



Schulentwicklungsplan der allgemeinbildenden Schulen der Hansestadt Rostock

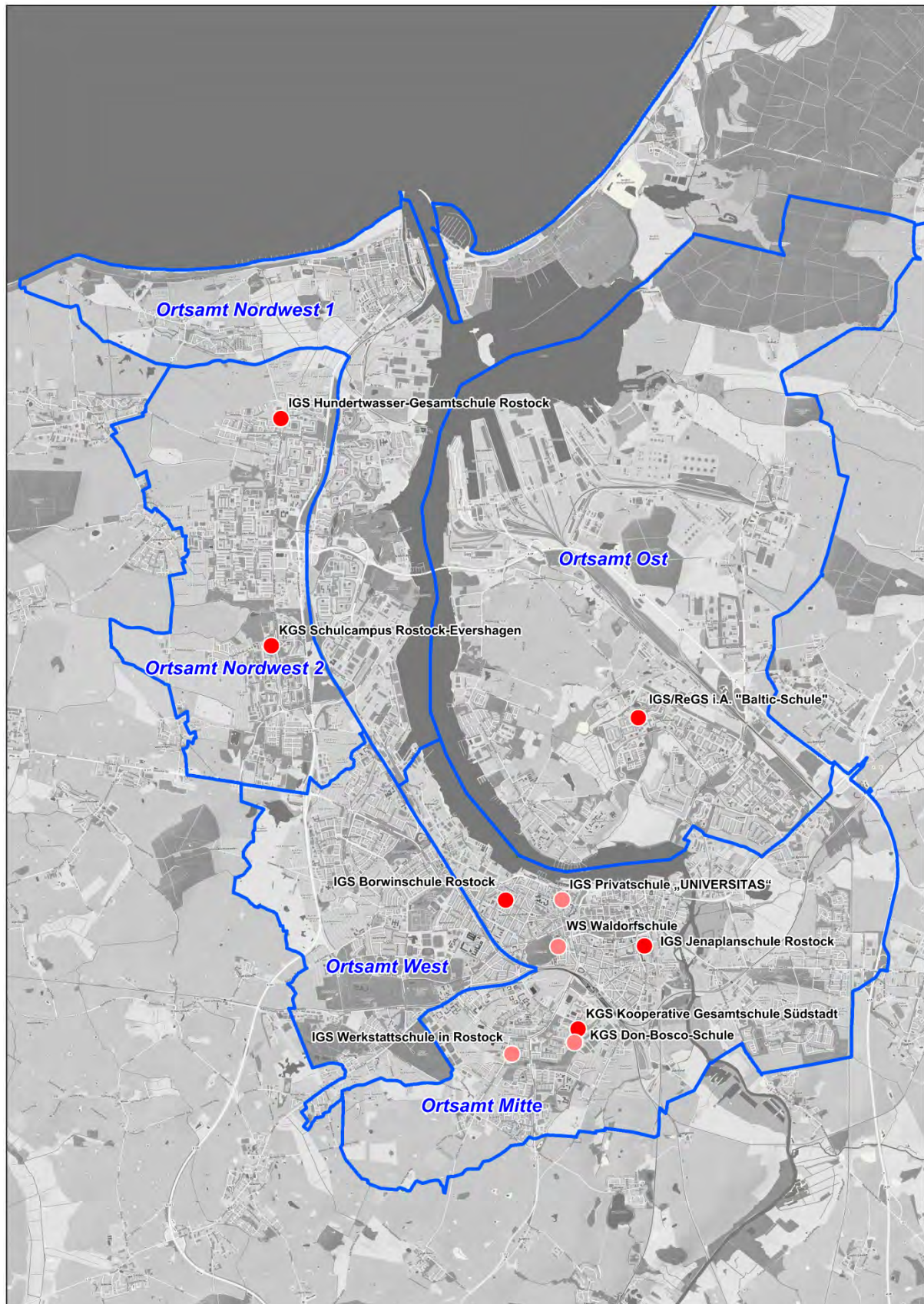
4. Fortschreibung

2015/2016 – 2025/2026

Teil B



8. Schulentwicklung - Gesamtschulen





8.1 Hundertwasser-Gesamtschule Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Schulgebäude

Schulnummer 7212 **Dienststellennr.** 75330374 **Produkt** 21802 **WE** 2006

Schulname Hundertwasser-Gesamtschule Rostock
Integrierte Gesamtschule

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Integrierte Gesamtschule
Jahrgänge 5-10
Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Sternberger Straße 10
PLZ Ort 18109 Rostock **Ortsteil** Lichtenhagen **www** www.hundertwasser-gesamtschule.de
Telefon 711173 **Fax** 7691122 **E-Mail** sekretariat@hundertwasser-gesamtschule.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	580
2011/2012	442
2012/2013	572
2013/2014	572
2014/2015	572
2015/2016	572
2016/2017	572
2017/2018	800

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2017/2018	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	5
ab Klassenstufe 7	4
ab Klassenstufe 11	2

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	31	31
FUR	17	17
KursR	2	2



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Sternberger Straße 10

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1976	
Bauweise	Typenbau 5 MP	./.
Sanierungszust.	saniert	unsaniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Der bauliche Zustand des Schulgebäudes der Hundertwasser Gesamtschule erfordert neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen.

Die Freianlagen der Schule hingegen sind gegenwärtig noch unsaniert. Hierzu ist jedoch mittelfristig eine vollständige Überplanung und Neugestaltung der Freianlagen der Schule vorgesehen und als Maßnahme in der mittelfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) geplant.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1977/1978	Eröffnung	62. Polytechnische Oberschule "Margarete Ketelhohn"
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur Integrierten Gesamtschule Lichtenhagen (7211)
2005/2006	Fusion	mit der Integrierten Gesamtschule Lütten Klein (7301) zur Hundertwasser-Gesamtschule-Rostock (7212) am Standort Sternberger Straße
2005/2006	Namensänderung	Hundertwasser-Gesamtschule-Rostock

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Erhöhung der Zügigkeit der Orientierungsstufe auf 5-Zügigkeit

ab Schuljahr 2017/2018

Einrichtung einer Sekundarstufe II

überarbeitetes Schulprogramm - siehe 14.1, Teil B, Seite 609

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2008

Kurzbeschreibung

Die "Hundertwasser-Gesamtschule" ist eine Integrierte Gesamtschule und liegt im Stadtteil Lichtenhagen der Hansestadt Rostock.

Die Integrierte Gesamtschule führt zu allen in MV erreichbaren Schulabschlüssen und ist dabei eine Regelschule mit den Schwerpunkten: soziales Lernen, Konfliktbewältigung und Toleranz in der Gemeinschaft, soziales Lernen und umweltbewusstes Verhalten. Grundziel der Arbeit ist dabei durch leistungsorientiertes Lernen zum höchstmöglichen Abschluss zu gelangen.

Die Schule folgt dem Leitbild "Horizonte entdecken - Werte sichern Leben und Lernen in der Hundertwasser- Gesamtschule".

schulische Angebote

Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, gymnasialer Bildungsgang
Fremdsprachen	Englisch ab Kl. 5; vorgezogener Fremdsprachenbeginn Französisch ab Klasse 6, Russisch/Französisch ab Kl. 7
Sonstiges	- individuelle Beratungstermine und Schulrundgänge über die Jahrgangsstufenleiterin - Schüleraustauschprogramm - Produktives Lernen - künstlerische Ausrichtung im Hundertwasserprojekt



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	84	94	74	75	105	98	148	125	125	119	123	119	119	125	126	124
6	89	83	92	77	77	101	98	149	126	126	118	122	118	118	124	125
7	65	52	59	89	64	75	90	87	98	96	87	85	88	87	86	91
8	37	84	73	65	91	76	90	108	110	117	105	95	93	97	95	94
9	68	62	86	55	88	89	88	104	117	123	125	112	110	109	112	111
10	67	38	41	64	49	79	67	66	78	95	100	103	101	92	82	85
11	0	0	0	0	0	0	0	26	25	42	47	50	51	48	46	41
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	23	37	42	44	43	42
gesamt	410	413	425	425	474	518	581	666	699	741	741	728	725	721	714	714

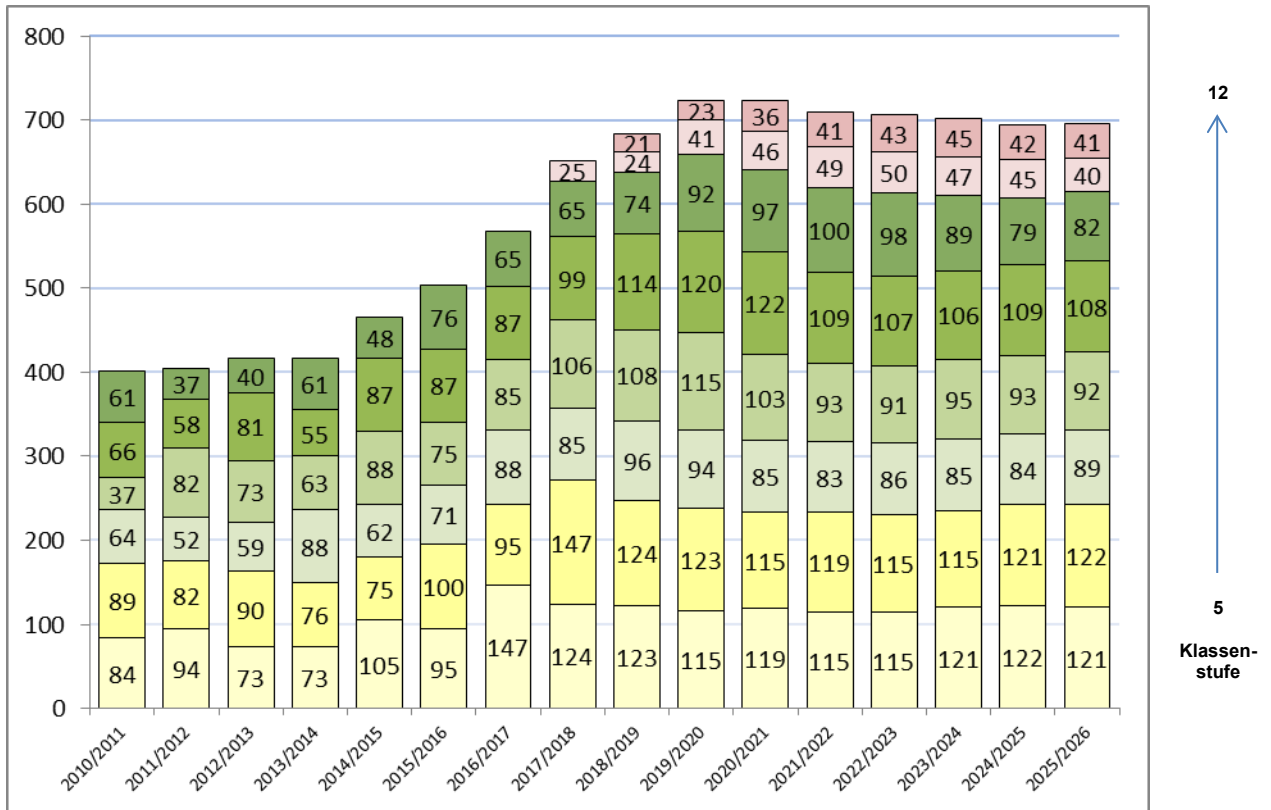


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	4	4	3	3	4	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	3	3	4	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
10	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2
gesamt	19	19	19	18	20	22	25	28	29	31	31	30	30	30	30	30



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	84	94	73	73	105	95	147	124	123	115	119	115	115	121	122	121
6	89	82	90	76	75	100	95	147	124	123	115	119	115	115	121	122
7	64	52	59	88	62	71	88	85	96	94	85	83	86	85	84	89
8	37	82	73	63	88	75	85	106	108	115	103	93	91	95	93	92
9	66	58	81	55	87	87	87	99	114	120	122	109	107	106	109	108
10	61	37	40	61	48	76	65	65	74	92	97	100	98	89	79	82
11	0	0	0	0	0	0	0	25	24	41	46	49	50	47	45	40
12	0	0	0	0	0	0	0	0	21	23	36	41	43	45	42	41
gesamt	401	405	416	416	465	504	568	651	683	723	722	709	706	702	695	696

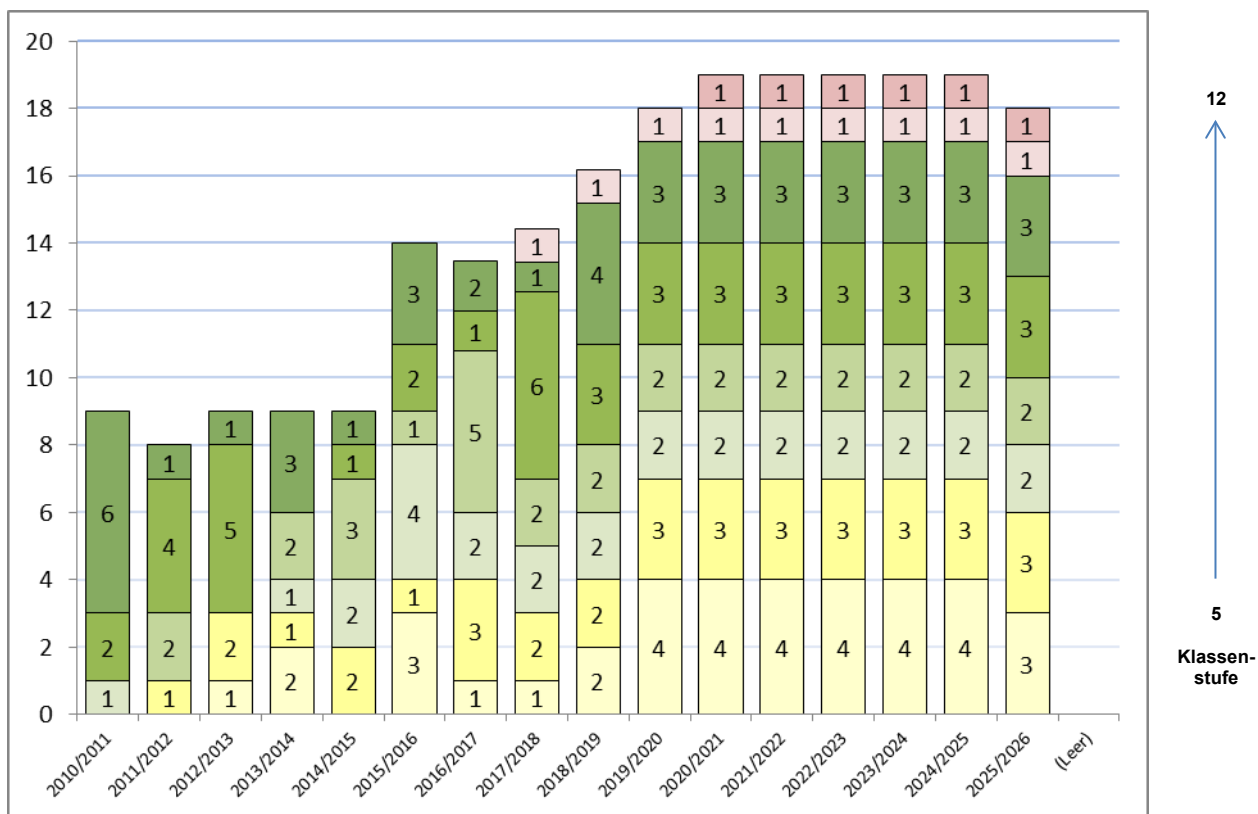


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	45	32	35	32	28	34
Rostock-Heide	1	1	0	0	0	2
Groß Klein	41	42	46	55	58	75
Schmarl	4	7	9	9	11	10
Lichtenhagen	139	159	156	153	195	207
Lütten Klein	103	105	109	115	113	116
Evershagen	54	44	42	35	29	33
Reutershagen	4	5	6	7	10	9
Hansaviertel	0	1	1	0	0	1
Gartenstadt/Stadtweide	2	2	2	1	2	1
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	1	2	3	5	4	2
Stadtmitte	3	1	2	1	2	2
Brinckmansdorf	1	0	0	0	1	0
Südstadt	1	1	3	2	1	2
Biestow	0	0	0	0	1	0
Toitenwinkel	0	0	0	0	5	5
Gehlsdorf	0	1	0	0	0	0
Dierkow-Neu	2	2	2	1	5	5
gesamt:	401	405	416	416	465	504



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	0	0	1	2	0	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3
6	0	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	1	0	0	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	2	0	2	3	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	4	5	0	1	2	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3
10	6	1	1	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
gesamt	9	8	9	9	9	14	13	14	16	18	19	19	19	19	19	18

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	4	3	2	1	2
Bartenshagen-Parkentin	0	0	0	0	0	1
Börgerende-Rethwisch	1	1	2	0	0	0
Dargun	0	0	0	0	1	1
Dummerstorf	1	0	0	0	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	4	0	3	5	6	7

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Güstrow, Stadt	0	1	0	0	0	1
Lambrechtshagen	0	0	1	1	0	0
Nienhagen	0	0	0	1	1	2
Sanitz	2	2	0	0	0	0
gesamt	9	8	9	9	9	14



8.2 Schulcampus Rostock-Evershagen

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 7411 **Dienststellennr.** 75330361 **Produkt** 21803 **WE** 2038

Schulname Schulcampus Rostock-Evershagen
Kooperative Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Kooperative Gesamtschule
Jahrgänge 5-12
Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Thomas-Morus-Straße 1-3
PLZ Ort 18106 Rostock **Ortsteil** Evershagen **www** www.schulcampus-rostock.de
Telefon 7998861 **Fax** 7998862 **E-Mail** kontakt@schulcampus-rostock.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	740
2011/2012	761
2012/2013	782
2013/2014	814
2014/2015	888
2015/2016	888
2016/2017	1050

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	6
ab Klassenstufe 7	6
ab Klassenstufe 11	3

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	43	43
FUR	23	23
KursR	7	7



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Thomas-Morus-Straße 1-3

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
Baujahr	1971	1969	
Bauweise	Typenbau 5 MP	Typenbau 5 MP	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	nein	./.
	Außenanlagen		
	./.		
	saniert		
	./.		

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für die Schulgebäude des Schulcampus Rostock Evershagen sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1971/1972	Eröffnung	51. Polytechnische Oberschule "A. S. Makarenko" und 2. Erweiterte Oberschule "Dr. Richard Sorge"
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zum Gymnasium Evershagen
1994/1995	Namensänderung	"Ostseegymnasium"
2010/2011	Fusion	mit der Regionalen Schule "Ehm Welk" (4411) zum Schulcampus Evershagen (7411) am Standort Thomas-Morus-Straße 1

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms

Jahr

Kurzbeschreibung

Der "Schulcampus Evershagen" ist der Verbund eines Gymnasiums und einer Regionalen Schule und liegt im Stadtteil Evershagen der Hansestadt Rostock.

Im Zuge dieses Verbundes ist nach einer Orientierungsphase (5/6. Klasse) der betreffende angestrebte Abschluss möglich. Dabei wird eine Orientierung im Zuge der Konzeption des produktiven Lernens ermöglicht. Neben dieser Variabilität ist die Integration von verschiedensten Lebenssituationen in den Schulalltag ein Hauptbestandteil der täglichen Arbeit. Dabei stehen Migration, Erlernen interkultureller Kompetenzen und der Umgang mit Behinderung, Krankheit, familiäre Ausnahmesituation, psychische Erkrankung im Vordergrund.

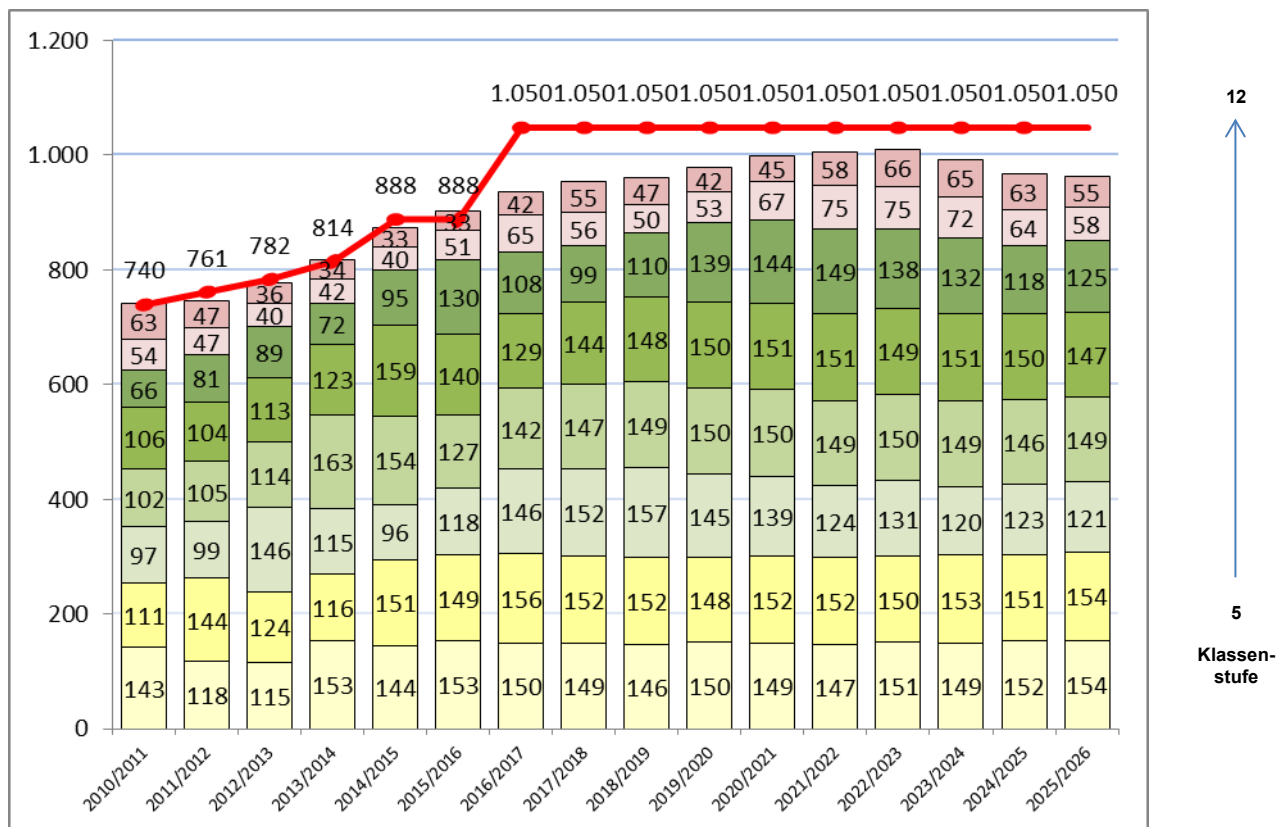
schulische Angebote

Abschlüsse	Berufsreife, Berufsreife mit Leistungsfeststellung, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	1. FS Englisch; 2. FS Gym Spanisch und Französisch; 2. FS RegS Französisch; 3. FS Gym Latein
Sonstiges	siehe unter www.schulcampus-rostock.de



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	143	118	115	153	144	153	150	149	146	150	149	147	151	149	152	154
6	111	144	124	116	151	149	156	152	152	148	152	152	150	153	151	154
7	97	99	146	115	96	118	146	152	157	145	139	124	131	120	123	121
8	102	105	114	163	154	127	142	147	149	150	150	149	150	149	146	149
9	106	104	113	123	159	140	129	144	148	150	151	151	149	151	150	147
10	66	81	89	72	95	130	108	99	110	139	144	149	138	132	118	125
11	54	47	40	42	40	51	65	56	50	53	67	75	75	72	64	58
12	63	47	36	34	33	33	42	55	47	42	45	58	66	65	63	55
gesamt	742	745	777	818	872	901	936	954	960	978	998	1.005	1.010	992	967	963

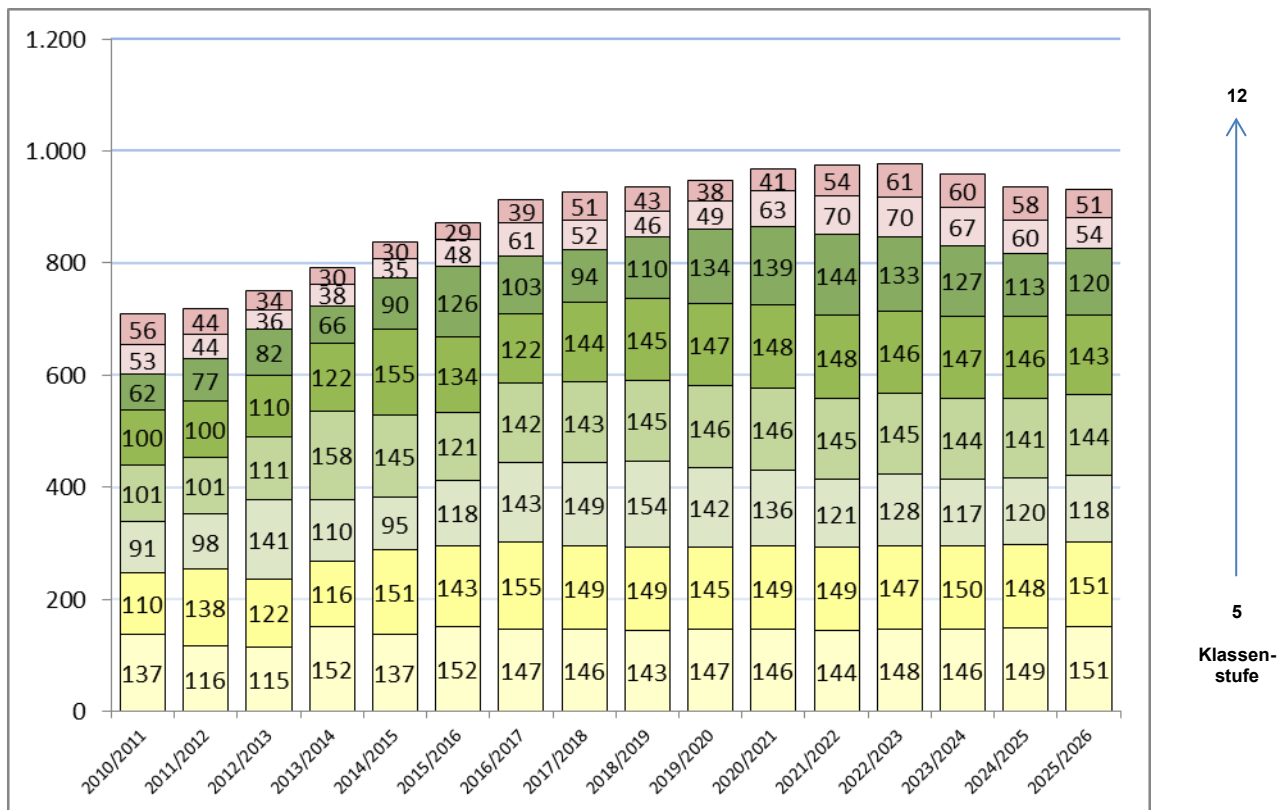


Zügigkeiten

KlSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	4	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	4	4	7	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
8	5	5	5	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	5	5	5	5	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	3	4	4	3	4	5	5	4	5	6	6	6	6	6	5	5
11	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
12	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
gesamt	32	33	35	36	38	38	40	40	39	40	41	42	42	41	40	40



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	137	116	115	152	137	152	147	146	143	147	146	144	148	146	149	151	137	116	115	152	137	152	147	146	143	147	146	144	148	146	149	151
6	110	138	122	116	151	143	155	149	149	145	149	149	147	150	148	151	110	138	122	116	151	143	155	149	149	145	149	149	147	150	148	151
7	91	98	141	110	95	118	143	149	154	142	136	121	128	117	120	118	91	98	141	110	95	118	143	149	154	142	136	121	128	117	120	118
8	101	101	111	158	145	121	142	143	145	146	146	145	145	144	141	144	101	101	111	158	145	121	142	143	145	146	146	145	145	144	141	144
9	100	100	110	122	155	134	122	144	145	147	148	148	146	147	146	143	100	100	110	122	155	134	122	144	145	147	148	148	146	147	146	143
10	62	77	82	66	90	126	103	94	110	134	139	144	133	127	113	120	62	77	82	66	90	126	103	94	110	134	139	144	133	127	113	120
11	53	44	36	38	35	48	61	52	46	49	63	70	70	67	60	54	53	44	36	38	35	48	61	52	46	49	63	70	70	67	60	54
12	56	44	34	30	30	29	39	51	43	38	41	54	61	60	58	51	56	44	34	30	30	29	39	51	43	38	41	54	61	60	58	51
gesamt	710	718	751	792	838	871	912	928	936	949	969	975	978	959	935	932	710	718	751	792	838	871	912	928	936	949	969	975	978	959	935	932

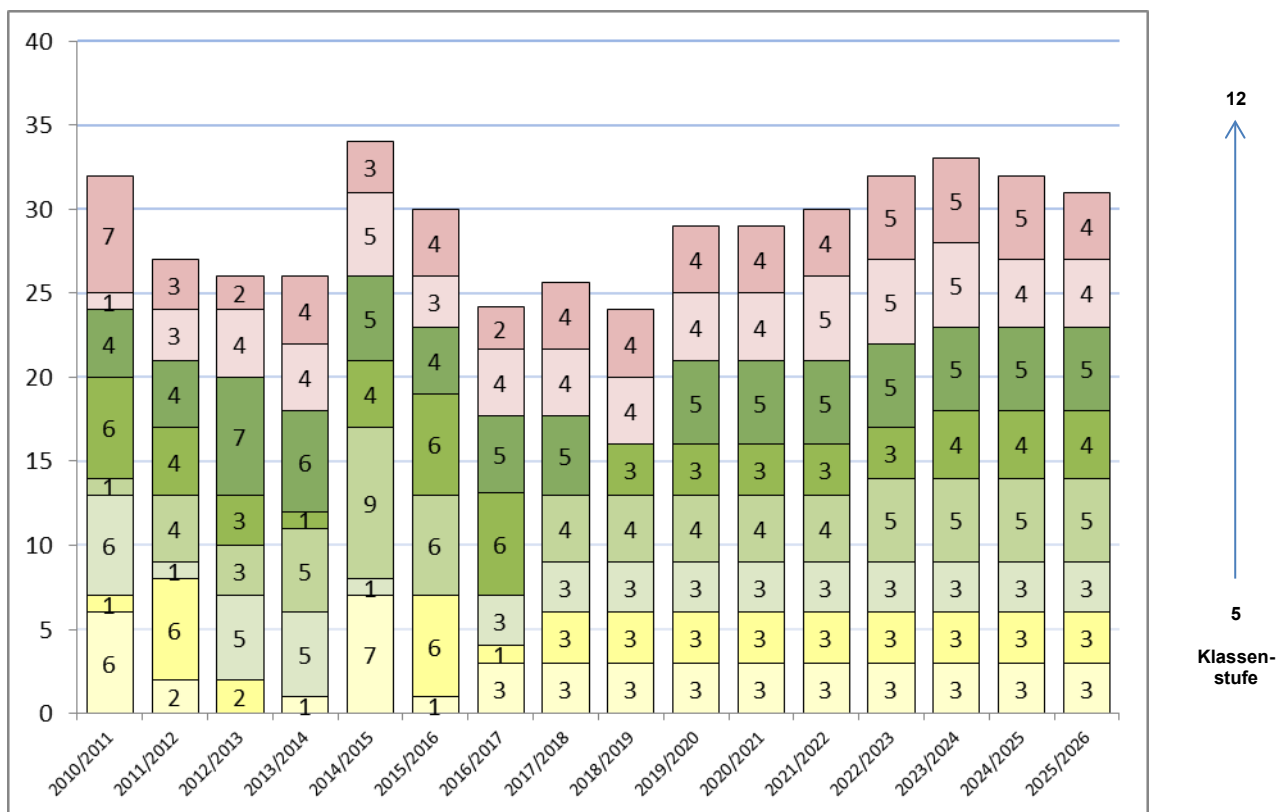


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	9	6	4	6	6	5
Groß Klein	41	43	48	51	62	75
Schmarl	69	57	50	54	49	63
Lichtenhagen	36	28	42	55	54	53
Lütten Klein	78	88	102	121	129	139
Evershagen	421	442	446	458	480	491
Reutershagen	16	20	19	13	22	16
Hansaviertel	4	3	1	2	5	2
Gartenstadt/Stadtweide	10	8	13	7	6	5
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	4	6	8	6	7	7
Stadtmitte	7	3	3	2	1	1
Brinckmansdorf	3	3	2	3	2	1
Südstadt	3	1	3	2	2	1
Biestow	3	3	2	3	3	0
Rostock-Ost	0	0	0	1	3	1
Toitenwinkel	3	3	3	4	2	5
Gehlsdorf	0	0	2	1	1	1
Dierkow-Neu	2	3	3	3	4	5
Dierkow-Ost	1	0	0	0	0	0
Dierkow-West	0	1	0	0	0	0
gesamt:	710	718	751	792	838	871



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	6	2	0	1	7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	1	6	2	0	0	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	6	1	5	5	1	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	1	4	3	5	9	6	0	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	6	4	3	1	4	6	6	0	3	3	3	3	3	4	4	4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	4	4	7	6	5	4	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
11	1	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	7	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
gesamt	32	27	26	26	34	30	24	26	24	29	29	30	32	33	32	31	26	24	29	29	30	32	33	32	31	32	33	32	31	31		



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	2	2	1	2
Ahrenshoop	0	0	0	1	0	0
Anklam, Stadt	0	0	0	0	0	1
Bartenshagen-Parkentin	1	0	0	0	0	0
Blankenhagen	1	1	1	1	2	2
Bürgerende-Rethwisch	0	0	0	0	1	0
Broderstorf	0	1	1	2	2	1
Dassow	0	0	0	0	1	0
Dreetz	0	0	1	1	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	9	5	3	4	3	3
Gnewitz	0	0	0	0	0	1
Graal-Müritz	0	0	0	0	1	1
Groß Wokern	0	0	0	0	1	0
Güstrow, Stadt	1	1	2	1	1	0
Klütz, Stadt	1	1	1	1	0	0
Kramerhof	0	0	0	0	2	0
Kritzow	1	1	0	0	1	1
Kröpelin, Stadt	0	0	1	0	0	0
Kühlungsborn, Stadt	0	0	0	0	1	0
Lambrechtshagen	12	13	11	9	12	11
Mönchhagen	0	2	0	0	0	0
Neubrandenburg, Stadt	0	0	0	0	1	1
Nienhagen	3	1	1	0	1	0
Papendorf	0	0	0	2	2	2
Retschow	0	0	1	0	0	0
Satow	0	0	0	0	0	1
Schwaan, Stadt	1	0	0	0	0	0
Stäbelow	0	0	0	0	1	1
Stralsund, Hansestadt	0	0	0	0	0	1
Ückeritz	0	0	0	0	0	1
Wiendorf	0	0	0	1	0	0
Wittenförden	0	0	1	1	0	0
Ziesendorf	1	0	0	0	0	0
gesamt	32	27	26	26	34	30



8.3 Borwinschule Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Freizeithaus

Schulnummer **7621** Dienststellennr. 75330372 Produkt 21805 WE 2004

Schulname **Borwinschule Rostock**
Integrierte Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Integrierte Gesamtschule
Jahrgänge 5-12
Schulsozialarbeiter 1 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Am Kabutzenhof 8
PLZ Ort 18057 Rostock Ortsteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt www www.borwinschule.de
Telefon 38141040 Fax 38141041 E-Mail borwinschule@rostock.de

Nebenstellen

SchulNr **7621**
Schulname **Borwinschule Rostock**
Anschrift Elisabethstraße 27
Ortsteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt
PLZ Ort 18057 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	700
2011/2012	770
2012/2013	780
2013/2014	782
2014/2015	782
2015/2016	782
2016/2017	782
2017/2018	750

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	5
ab Klassenstufe 7	4
ab Klassenstufe 11	2

Schulraumbestand			
Schuljahr 2015/2016			
	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	23	10	33
FUR	13	4	17
KursR	1	./.	1



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Am Kabutzenhof 8

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude Freizeithaus	Außenanlagen
Baujahr	1912		
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	teilsaniert	saniert	teilsaniert
Barrierefrei	ja	nein	./.

Nebenstelle Nr. 1 Elisabethstraße 27

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1976	
Bauweise	Typenbau 5 MP	./.
Sanierungszust.	saniert	teilsaniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Der Schulstandort der Borwinschule Rostock ist bereits Anfang der 90er Jahre saniert worden. Aufgrund der veränderten Anforderungen an ein Schulgebäude und des Abnutzungsgrades ist zur weiteren Gewährleistung der Unterrichtsgestaltung eine erneute Innensanierung unter Berücksichtigung einer Optimierung des Schulraumbestandes unerlässlich. Diese komplexe Sanierung des Schulstandortes ist bereits als Maßnahme in der mittelfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) eingeplant.

In diesem Zusammenhang ist beabsichtigt, die Freianlagengestaltung konzeptionell zu erneuern.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1912	Eröffnung	als Knabenschule "Borwinschule"
1933	Namensänderung	"Clausewitzschule"
1945/1946	Namensänderung	"Borwinschule"
1990/1991	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur 16. Polytechnische Oberschule Borwinschule
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur Gesamtschule - "Borwinschule - Gesamtschule Mitte"

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr

Kurzbeschreibung

Die "Borwinschule" ist eine Integrierte Gesamtschule und liegt im Stadtteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt der Hansestadt Rostock.

Ziel des schulischen Alltags ist die Umsetzung einer systematischen Konzeption unter Berücksichtigung des schulinternen Lehrplans, der Entwicklung, der Förderung und Vernetzung von Kompetenzen. Der Kompetenzerwerb selbst soll die erfolgreiche Bewältigung vielfältiger Herausforderungen im Alltags- und im Berufsleben sicherstellen. Das Konzept der Kompetenzentwicklung berücksichtigt den Zusammenhang von überfachlichen und fachbezogenen Kompetenzen. Im schulinternen Lehrplan werden Qualitätsziele definiert und Qualitätsmaßstäbe gesetzt, an denen sich die Gestaltung und Organisation des Unterrichts orientiert. Der Konzeption als Ganztagschule folgend, ist der Schultag in 3 - 4 Unterrichtsblöcke mit einer 60 min Mittagspause gegliedert.

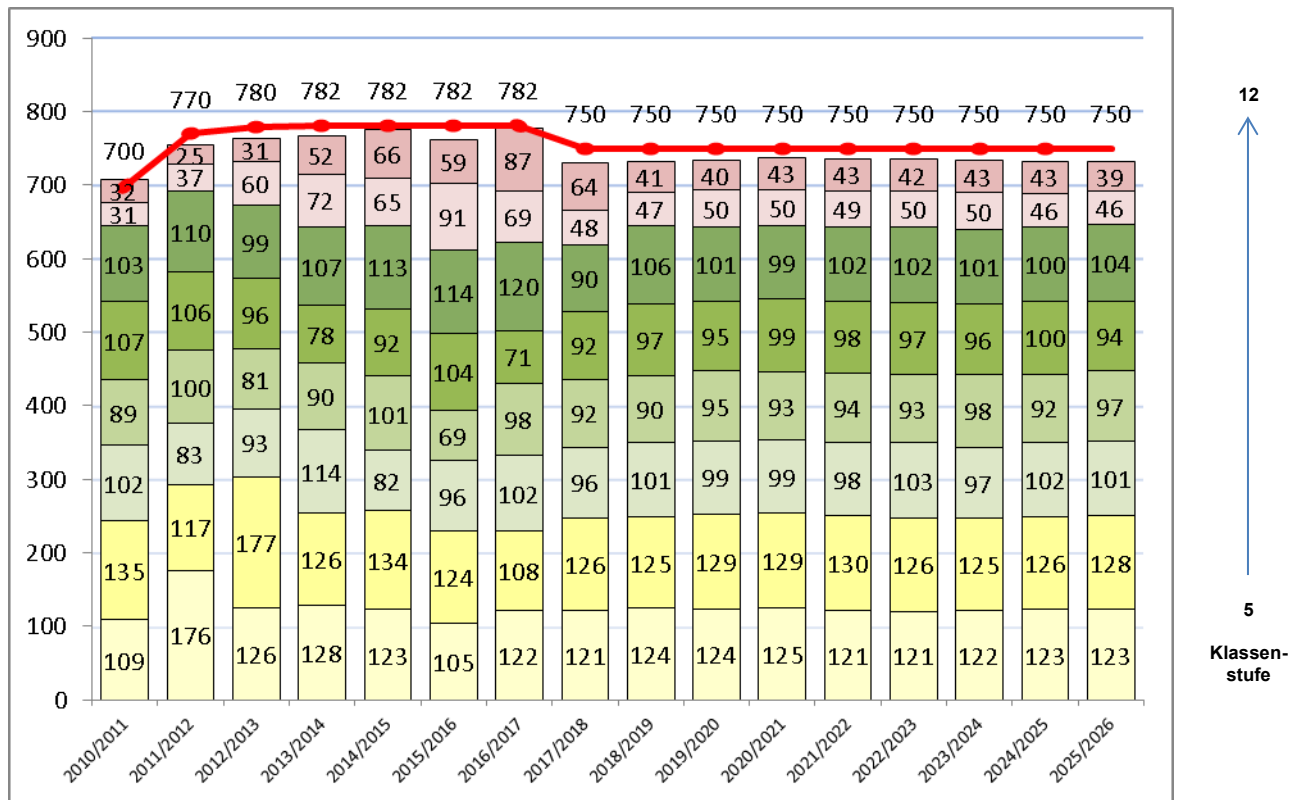
schulische Angebote

Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	1. FS Englisch; 2. FS Französisch, Russisch, Spanisch; 3. FS Spanisch, Russisch, Französisch
Sonstiges	- Integration behinderter Schüler - sozialpädagogische Betreuung durch Schulsozialpädagogen - Zusammenarbeit mit außerschulischen Trägern



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	109	176	126	128	123	105	122	121	124	124	125	121	121	122	123	123
6	135	117	177	126	134	124	108	126	125	129	129	130	126	125	126	128
7	102	83	93	114	82	96	102	96	101	99	99	98	103	97	102	101
8	89	100	81	90	101	69	98	92	90	95	93	94	93	98	92	97
9	107	106	96	78	92	104	71	92	97	95	99	98	97	96	100	94
10	103	110	99	107	113	114	120	90	106	101	99	102	102	101	100	104
11	31	37	60	72	65	91	69	48	47	50	50	49	50	50	46	46
12	32	25	31	52	66	59	87	64	41	40	43	43	42	43	43	39
gesamt	708	754	763	767	776	762	778	730	732	734	737	735	735	733	732	731

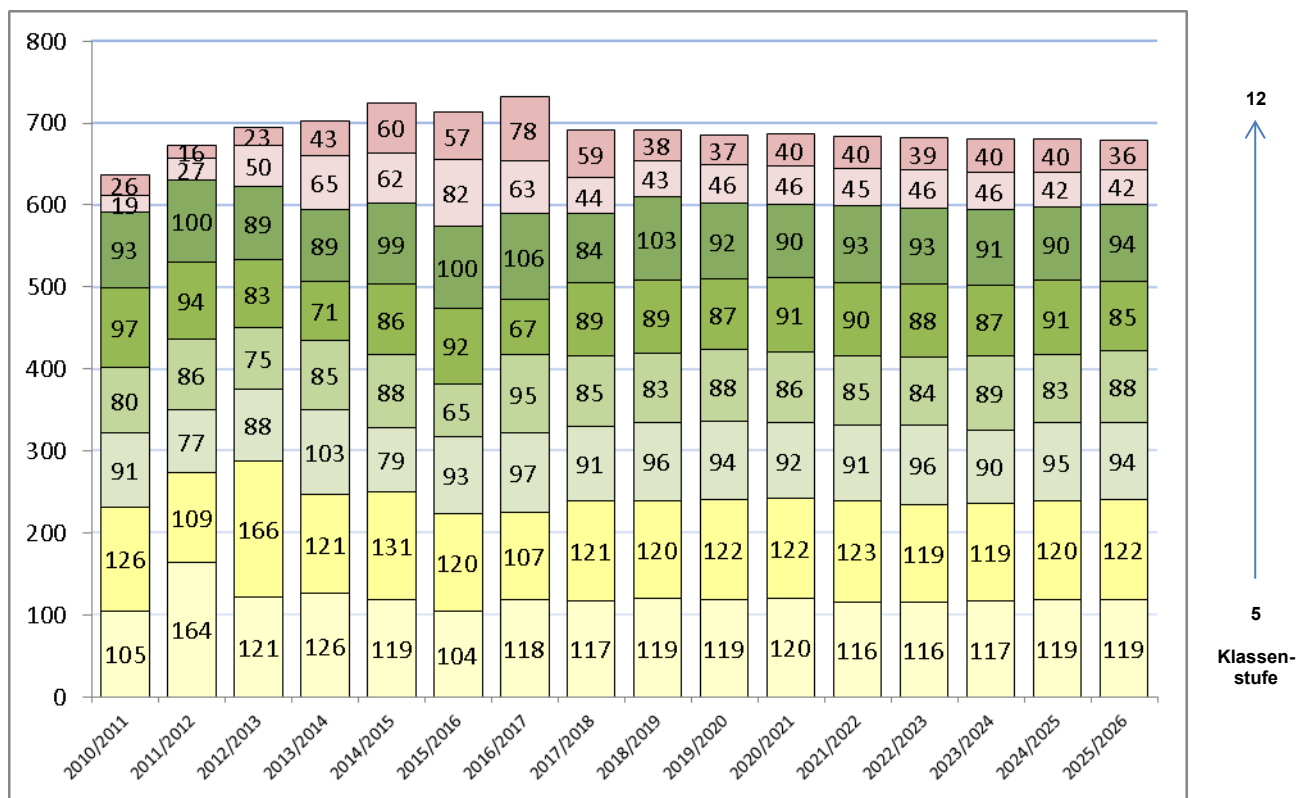


Zügigkeiten

KlSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	5	7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	8	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	34	35	34	34	34	34	32	31	30	30	30	30	30	30	30	30



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	105	164	121	126	119	104	118	117	119	119	120	116	116	117	119	119	105	164	121	126	119	104	118	117	119	119	120	116	116	117	119	119
6	126	109	166	121	131	120	107	121	120	122	122	123	119	119	120	122	126	109	166	121	131	120	107	121	120	122	122	123	119	119	120	122
7	91	77	88	103	79	93	97	91	96	94	92	91	96	90	95	94	91	77	88	103	79	93	97	91	96	94	92	91	96	90	95	94
8	80	86	75	85	88	65	95	85	83	88	86	85	84	89	83	88	80	86	75	85	88	65	95	85	83	88	86	85	84	89	83	88
9	97	94	83	71	86	92	67	89	89	87	91	90	88	87	91	85	97	94	83	71	86	92	67	89	89	87	91	90	88	87	91	85
10	93	100	89	89	99	100	106	84	103	92	90	93	93	91	90	94	93	100	89	89	99	100	106	84	103	92	90	93	93	91	90	94
11	19	27	50	65	62	82	63	44	43	46	46	45	46	46	42	42	19	27	50	65	62	82	63	44	43	46	46	45	46	46	42	42
12	26	16	23	43	60	57	78	59	38	37	40	40	39	40	40	36	26	16	23	43	60	57	78	59	38	37	40	40	39	40	40	36
gesamt	637	673	695	703	724	713	731	692	691	686	687	683	682	680	680	679	637	673	695	703	724	713	731	692	691	686	687	683	682	680	680	679

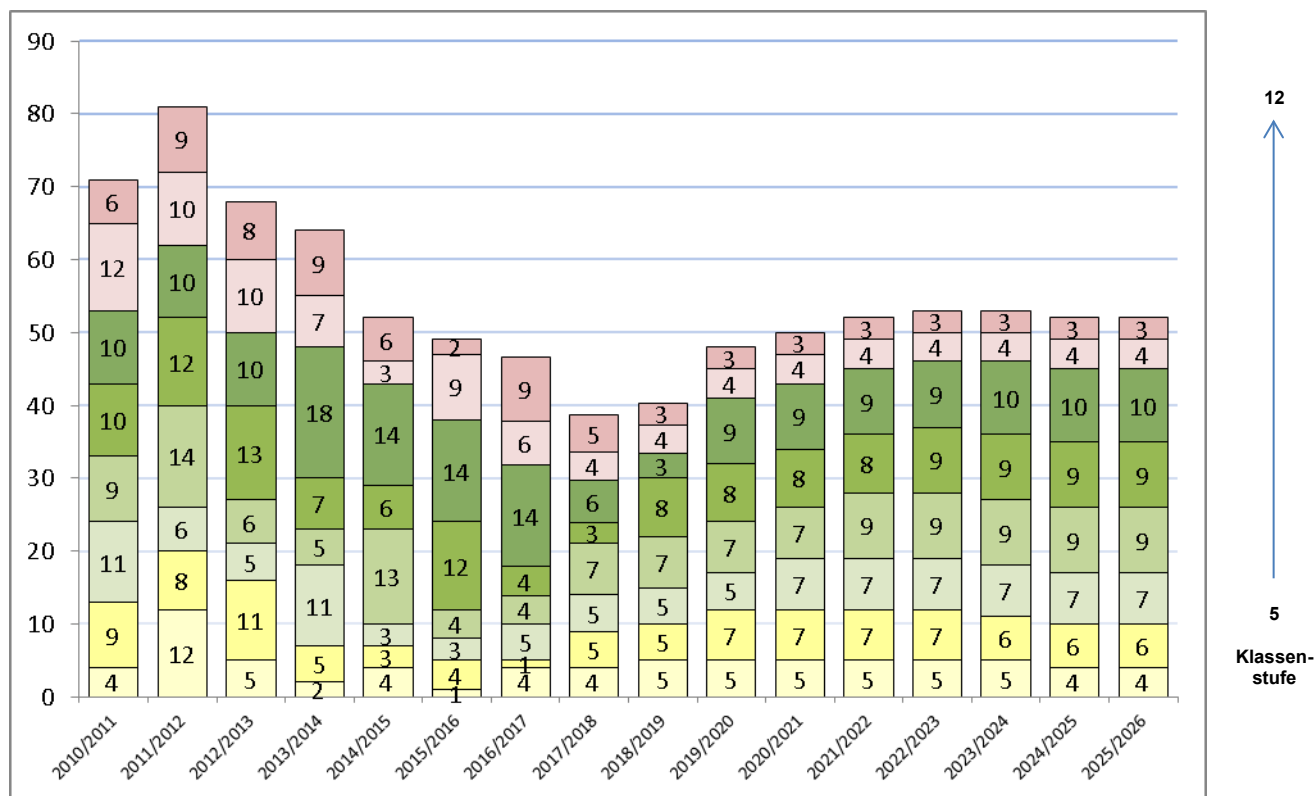


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	3	2	1	1	1	2
Rostock-Heide	2	1	0	0	1	0
Groß Klein	3	6	16	16	14	11
Schmarl	9	11	16	10	12	10
Lichtenhagen	11	8	7	9	10	6
Lütten Klein	7	8	11	9	10	8
Evershagen	21	22	21	23	25	25
Reutershagen	101	94	92	90	84	77
Hansaviertel	79	77	76	65	74	79
Gartenstadt/Stadtweide	9	15	14	12	18	17
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	166	176	201	208	199	200
Stadtmitte	99	104	94	85	90	95
Brinckmansdorf	34	31	28	33	45	41
Südstadt	12	16	17	37	36	39
Biestow	14	13	12	12	12	11
Rostock-Ost	2	2	3	5	5	5
Toitenwinkel	13	15	19	18	15	18
Gehlsdorf	20	28	28	31	29	26
Dierkow-Neu	28	41	35	33	34	33
Dierkow-Ost	0	0	0	0	2	2
Dierkow-West	4	3	4	6	8	8
gesamt:	637	673	695	703	724	713



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	4	12	5	2	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
6	9	8	11	5	3	4	1	5	5	7	7	7	7	6	6	6
7	11	6	5	11	3	3	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7
8	9	14	6	5	13	4	4	7	7	7	7	9	9	9	9	9
9	10	12	13	7	6	12	4	3	8	8	8	8	9	9	9	9
10	10	10	10	18	14	14	14	6	3	9	9	9	9	10	10	10
11	12	10	10	7	3	9	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	6	9	8	9	6	2	9	5	3	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	71	81	68	64	52	49	47	39	40	48	50	52	53	53	52	52



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	0	0	0	0
Bad Doberan, Stadt	0	0	0	0	1	1
Bad Kleinen	1	0	0	0	0	0
Bartenshagen-Parkentin	0	2	3	5	3	1
Benitz	1	1	1	0	0	0
Bentwisch	3	0	1	0	0	0
Börgerende-Rethwisch	1	2	0	0	1	1
Bröbberow	0	0	0	1	1	1
Broderstorf	0	2	2	2	3	1
Dreetz	0	0	0	1	0	0
Dummerstorf	2	2	3	3	2	5
Elmenhorst/Lichtenhagen	3	2	1	1	0	0
Gelbensande	1	0	0	0	0	0
Graal-Müritz	0	0	0	0	1	0
Kritzmow	6	9	12	14	8	7
Kröpelin, Stadt	3	2	2	2	1	1
Laage, Stadt	1	0	0	0	0	0
Lambrechtshagen	4	6	6	7	6	5
Lübeck, Hansestadt	0	1	0	0	0	0
Lüssow	0	0	1	1	0	0
Mönchhagen	2	2	0	0	0	0
Nienhagen	1	0	0	0	0	0
Papendorf	1	3	2	4	2	3
Pölchow	1	1	2	1	0	0
Retschow	2	2	0	0	0	1
Roggentin	5	2	3	3	1	1
Rövershagen	1	0	0	1	0	0
Sanitz	1	3	4	2	1	3
Satow	1	5	2	2	3	3
Schwaan, Stadt	19	21	14	11	9	7
Stäbelow	7	9	6	2	5	7
Tessin, Stadt	1	1	0	0	1	0
Vorbeck	0	0	1	1	1	0
Wardow	0	0	0	0	1	0
Wiendorf	2	2	2	0	1	1
gesamt	71	81	68	64	52	49



8.4 Jenaplanschule Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **7624** Dienststellennr. 75330393 Produkt 21806 WE 2053

Schulname **Jenaplanschule Rostock**
Integrierte Gesamtschule mit Grundschule

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Integrierte Gesamtschule mit Grundschule und schulartunabhängiger Orientierungsstufe

Jahrgänge 1-10

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot nicht eingerichtet

Hauptstelle

Anschrift Lindenstraße 3 a

PLZ Ort 18055 Rostock **Ortsteil** Stadtmitte

Telefon 38141090

Fax 38141091

www www.jenaplan-rostock.de

E-Mail sekretariat.jenaplan@rostock.de

Nebenstellen

SchulNr **7624** **ab/seit 2016/2017**

Schulname **Jenaplanschule Rostock**

Anschrift Barnstorfer Weg 21 a

Ortsteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt

PLZ Ort 18057 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

SchulNr **7624** **ab/seit 2017/2018**

Schulname **Jenaplanschule Rostock**

Anschrift Blücherstraße 42

Ortsteil Stadtmitte

PLZ Ort 18055 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	440
2011/2012	337
2012/2013	360
2013/2014	385
2014/2015	420
2015/2016	478
2016/2017	528
2017/2018	768

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	3
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	1

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	21	21
FUR	5	5
KursR	4	4

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	21	6	27
FUR	5	./.	5
KursR	4	./.	4

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Nbst.Nr 2	Gesamt
AUR	21	12	33
FUR	5	8	13
KursR	4	1	5



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Lindenstraße 3 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1903	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	./.

Nebenstelle Nr. 1 Barnstorfer Weg 21 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1902	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	teilsaniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Nebenstelle Nr. 2 Blücherstraße 42

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1961	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für das Schulgebäude der Jenaplanschule Rostock in der Lindenstraße 3 a sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.

In Vorbereitung des Schuljahres 2016/2017 war festzustellen, dass das Bestandsgebäude einer Schulraumerweiterung bedarf. Daher wurde mittels sieben Varianten eine Machbarkeitsstudie erstellt und diese in die gegenwärtige Quartiersplanung miteinbezogen. Da dieser Prozess einen längeren Zeitraum einnehmen wird, hat der Schulträger eine Interimslösung zur durchgängigen Unterrichtsraumversorgung erarbeitet.

Nebenstelle Nr. 1 Barnstorfer Weg 21 a

Die Jenaplanschule Rostock eröffnet zum Schuljahresbeginn 2016/2017 und für die Dauer eines Schuljahres eine Nebenstelle im Schulgebäude der Grundschule "Am Margaretenplatz" im Barnstorfer Weg 21a.

Nebenstelle Nr. 2 Blücherstraße 42

Die Jenaplanschule Rostock eröffnet zum Schuljahresbeginn 2017/2018 eine Nebenstelle in dem gegenwärtig durch die Förderschule "Am Wasserturm" genutzten Schulgebäude in der Blücherstraße 42. Zur Anpassung dieses Gebäudes an die künftigen Anforderungen, speziell im Bezug auf die Ausstattung mit naturwissenschaftlichen Fachkabinetten und moderner IT-Technik ist für das Schulgebäude eine entsprechende Sanierung vorgesehen. Diese Sanierung ist bereits als Maßnahme in der mittelfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) eingeplant.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1996/1997	Eröffnung	Grundschule Jenaplanschule, Friedrichstraße 23 (Nebenstelle der Grundschule am Margaretenplatz 1622/2)
2000/2001	Schulartänderung	eigenständige Grundschule (1624)
2004/2005	Namensänderung	Jenaplanschule "Peter Petersen"
2004/2005	Standortwechsel	von Friedrichstraße nach Barnstorfer Weg 21 a
2008/2009	Standortwechsel	von Barnstorfer Weg nach Wallstraße 1
2008/2009	Schulartänderung	von Grundschule (1624) zu Integrierter Gesamtschule mit Grundschule (7624)
2009/2010	Standortwechsel	von Wallstraße nach Lindenstraße 3a
2013/2014	Namensänderung	"Jenaplanschule Rostock"

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2015/2016

Erhöhung der Zügigkeit auf 3-Zügigkeit ab Klassenstufe 1 aufbauend

ab Schuljahr 2016/2017

Errichtung einer Sekundarstufe II
überarbeitetes Schulprogramm - siehe 14.2, Teil B, Seite 621

Eröffnung Nebenstelle Barnstorfer Weg 21a

ab Schuljahr 2017/2018

Aufhebung Nebenstelle Barnstorfer Weg 21a

Eröffnung Nebenstelle Blücherstraße 42

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms 30.09.2015 **Jahr** 2015

Kurzbeschreibung

Die "Jenaplanschule" ist eine Integrierte Gesamtschule mit Grundschule und befindet sich im Stadtteil Stadtmitte der Hansestadt Rostock.

Die Jenaplanschule Rostock ist der Form nach eine Integrierte Gesamtschule mit Grundschulteil, die nach den Prinzipien des Jenaplans strukturiert ist und reformpädagogisch arbeitet. Die Schülerinnen und Schüler stehen im Zentrum allen pädagogischen Wirkens. Die Konzeption verfolgt das Ziel die Schüler zu befähigen, selbstbestimmt aber auch selbstverantwortlich zu lernen. Neben der Entwicklung methodisch-fachlicher Kompetenzen nimmt die Entfaltung sozialer Kompetenzen eine zentrale Rolle ein. Hierbei sind die vier Säulen der Jenaplanpädagogik: Gespräch, Arbeit, Spiel und Feier von zentraler Bedeutung. Das Kreisgespräch ist Kernelement der pädagogischen Arbeit. Der Unterricht erfolgt in jahrgangsstufenübergreifenden Stammgruppen (Untergruppen = 1-3, Mittelgruppen = 4-6, Obergruppen = 7-8, Jugendlichengruppen = 9-10), auch der Fachunterricht erfolgt teilweise übergreifend.

Die Jenaplanschule Rostock gestaltet mit zahlreichen Kooperationspartnern und vielfältigen Lernorten den Unterricht realitätsnah und abwechslungsreich. Sobald möglich, sollen die Schülerinnen und Schüler neben der Mittleren Reife sowie der Berufsreife auch die Sekundarstufe II besuchen und das Abitur ablegen zu können.

schulische Angebote

Abschlüsse Berufsreife, Mittlere Reife

Fremdsprachen Englisch (1. FS), Französisch(2. FS), weitere FS bei entspr. Größe

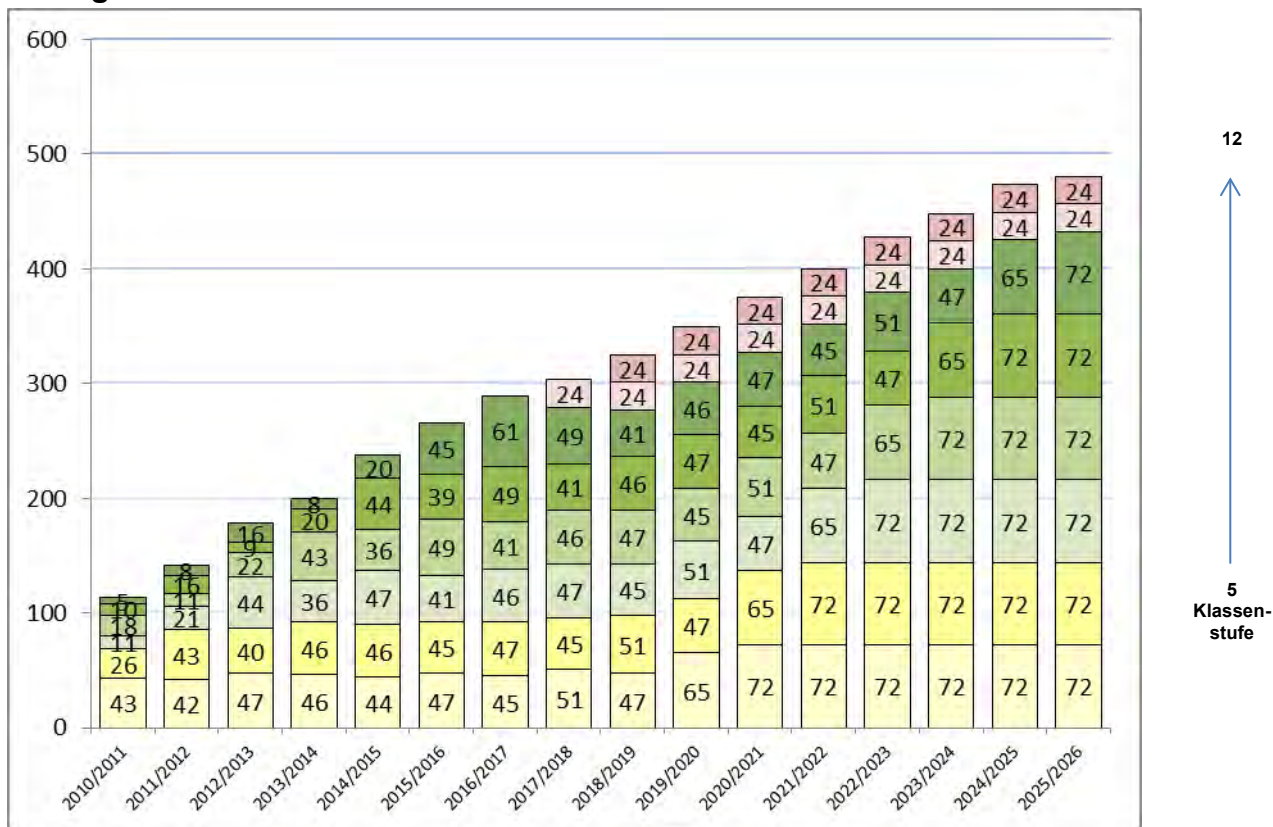
Sonstiges - Enge Kooperation zwischen Schule und Hort mit gemeinsamer Hortplatzplanung (inkl. Ganztagsbetreuung)
- Kooperation mit dem Konservatorium - Möglichkeit Musikunterricht (Flöte, Geige, Bläserensemble)



A Gesamtschuleteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	43	42	47	46	44	47	45	51	47	65	72	72	72	72	72	72
6	26	43	40	46	46	45	47	45	51	47	65	72	72	72	72	72
7	11	21	44	36	47	41	46	47	45	51	47	65	72	72	72	72
8	18	11	22	43	36	49	41	46	47	45	51	47	65	72	72	72
9	10	16	9	20	44	39	49	41	46	47	45	51	47	65	72	72
10	5	8	16	8	20	45	61*	49	41	46	47	45	51	47	65	72
11	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24
12	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24	24	24	24	24	24
gesamt	113	141	178	199	237	266	289	303	325	349	375	400	427	448	473	480

* Einführung der Sekundarstufe II ab dem Schuljahr 2016/2017 mit der Einführungsphase der Klasse „10 Gym“ mit 24 SchülerInnen und der Qualifikationsphase ab dem Schuljahr 2017/2018

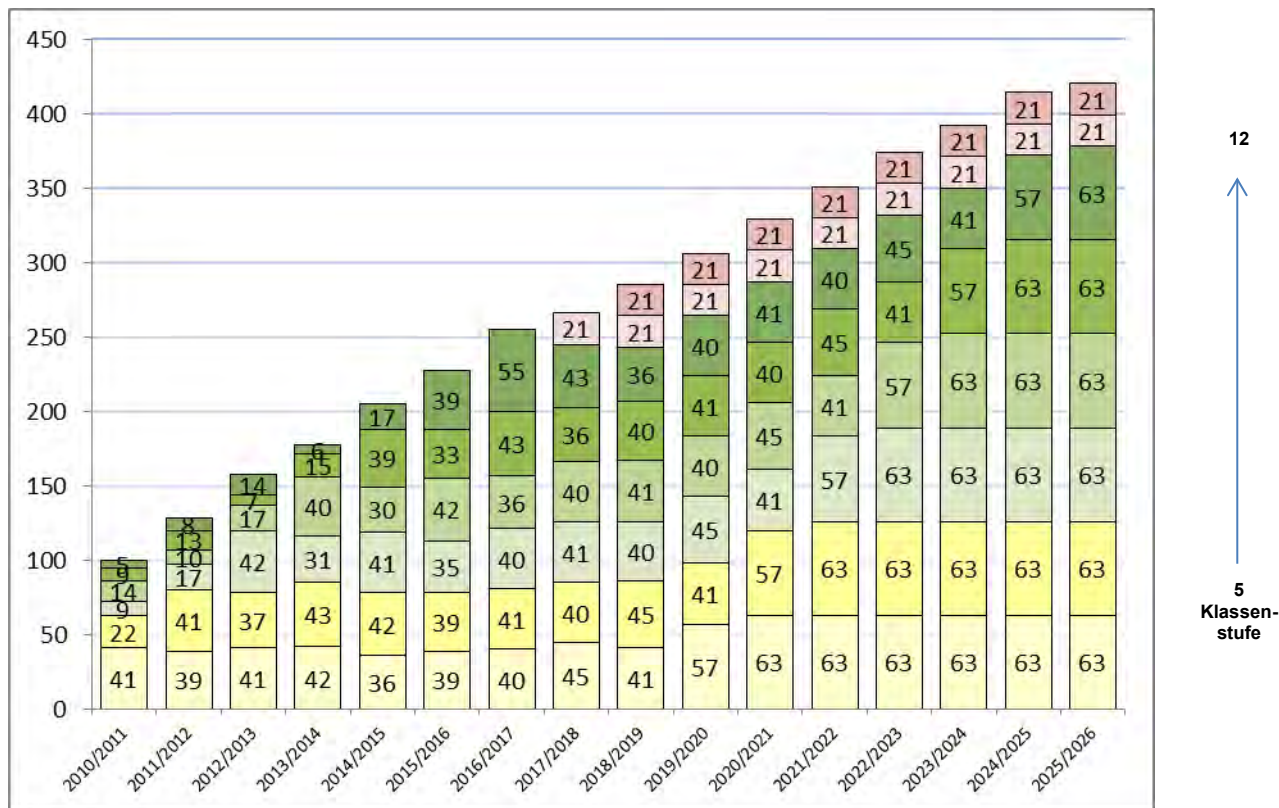


Zügigkeiten

KlSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
9	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
10	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
gesamt	7	8	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18	19	20	20



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	41	39	41	42	36	39	40	45	41	57	63	63	63	63	63	63	41	39	41	42	36	39	40	45	41	57	63	63	63	63	63	
6	22	41	37	43	42	39	41	40	45	41	57	63	63	63	63	63	22	41	37	43	42	39	41	40	45	41	57	63	63	63	63	63
7	9	17	42	31	41	35	40	41	40	45	41	57	63	63	63	63	9	17	42	31	41	35	40	41	40	45	41	57	63	63	63	63
8	14	10	17	40	30	42	36	40	41	40	45	41	57	63	63	63	14	10	17	40	30	42	36	40	41	40	45	41	57	63	63	63
9	9	13	7	15	39	33	43	36	40	41	40	45	41	57	63	63	9	13	7	15	39	33	43	36	40	41	40	45	41	57	63	63
10	5	8	14	6	17	39	55	43	36	40	41	40	45	41	57	63	5	8	14	6	17	39	55	43	36	40	41	40	45	41	57	63
11	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	
gesamt	100	128	158	177	205	227	255	266	285	306	329	351	374	392	414	420	100	128	158	177	205	227	255	266	285	306	329	351	374	392	414	420

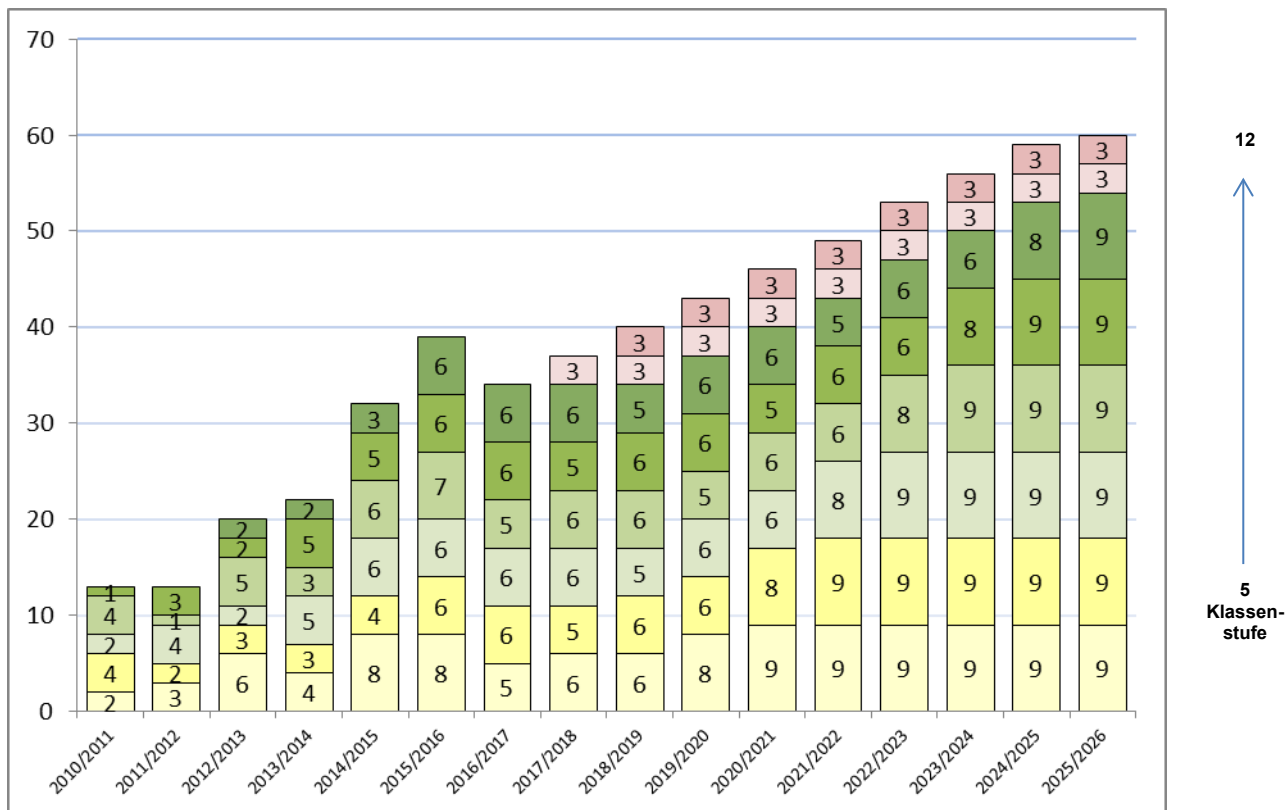


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	1	0	0	0	0	0
Groß Klein	4	3	1	2	3	3
Schmarl	1	0	1	1	1	2
Lichtenhagen	0	0	0	1	1	3
Lütten Klein	4	4	6	3	2	2
Evershagen	3	5	5	5	8	5
Reutershagen	5	7	9	10	9	10
Hansaviertel	6	15	16	17	19	22
Gartenstadt/Stadtweide	4	4	4	3	2	4
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	26	30	29	31	35	28
Stadtmitte	25	33	42	51	65	85
Brinckmansdorf	11	11	11	13	19	24
Südstadt	2	3	9	10	14	12
Biestow	3	5	6	4	3	2
Rostock-Ost	0	0	0	2	1	2
Toitenwinkel	2	3	11	14	17	16
Gehlsdorf	0	1	2	3	4	3
Dierkow-Neu	1	2	3	4	2	4
Dierkow-Ost	1	1	1	2	0	0
Dierkow-West	1	1	2	1	0	0
gesamt:	100	128	158	177	205	227



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	2	3	6	4	8	8	5	6	6	8	9	9	9	9	9	9
6	4	2	3	3	4	6	6	5	6	6	8	9	9	9	9	9
7	2	4	2	5	6	6	6	6	5	6	6	8	9	9	9	9
8	4	1	5	3	6	7	5	6	6	5	6	6	8	9	9	9
9	1	3	2	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	8	9	9
10	0	0	2	2	3	6	6	6	5	6	6	5	6	6	8	9
11	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	13	13	20	22	32	39	34	37	40	43	46	49	53	56	59	60



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

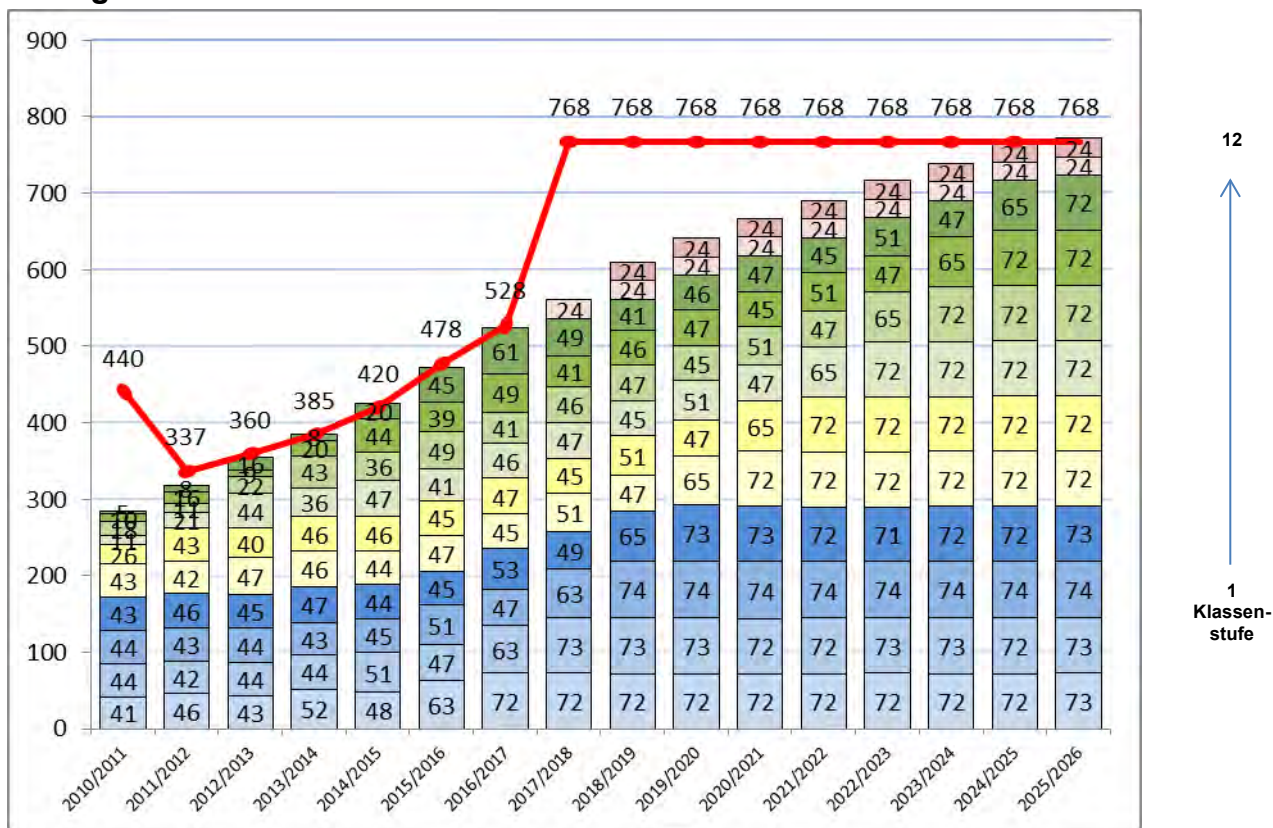
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Bad Doberan, Stadt	1	2	2	1	2	1
Bentwisch	1	1	1	0	0	0
Bröbberow	0	0	1	1	1	1
Broderstorf	2	2	1	2	2	1
Dummerstorf	2	3	6	6	10	12
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	0	2	2	1	0
Kritzow	3	2	3	1	3	5
Lambrechtshagen	0	0	0	0	1	1
Nienhagen	0	1	1	1	1	1
Papendorf	0	0	0	0	3	4
Pölchow	0	0	0	1	1	2
Retschow	0	0	0	1	1	1
Roggentin	0	0	0	1	1	2
Rövershagen	1	0	0	0	0	2
Sanitz	1	0	0	0	1	2
Satow	1	1	2	1	1	0
Schwaan, Stadt	0	0	0	1	1	2
Stäbelow	1	1	0	2	1	1
Ziesendorf	0	0	1	1	1	1
gesamt	13	13	20	22	32	39



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

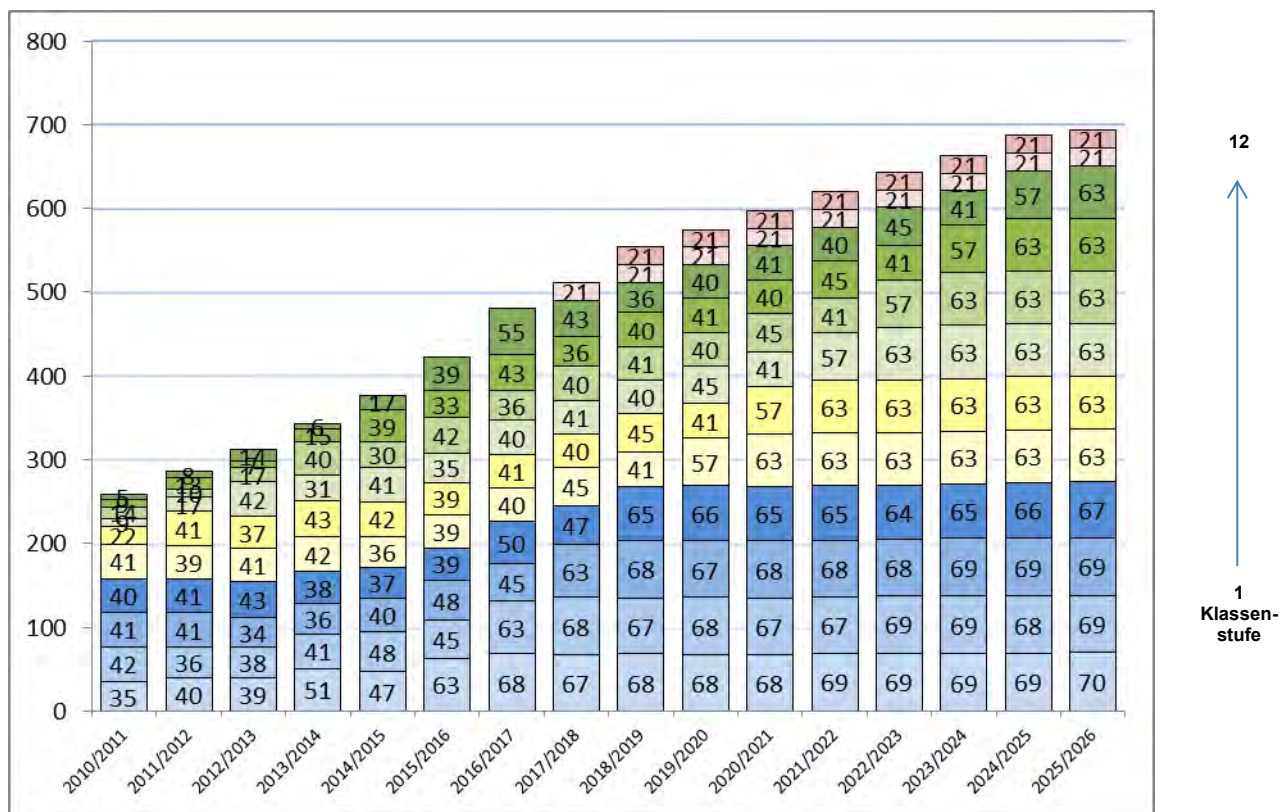
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	41	46	43	52	48	63	72	72	72	72	72	72	72	72	72	73
2	44	42	44	44	51	47	63	73	73	73	74	74	74	74	74	74
3	44	43	44	43	45	51	47	63	74	74	74	74	74	74	74	74
4	43	46	45	47	44	45	53	49	65	73	73	72	71	72	72	73
5	43	42	47	46	44	47	45	51	47	65	72	72	72	72	72	72
6	26	43	40	46	46	45	47	45	51	47	65	72	72	72	72	72
7	11	21	44	36	47	41	46	47	45	51	47	65	72	72	72	72
8	18	11	22	43	36	49	41	46	47	45	51	47	65	72	72	72
9	10	16	9	20	44	39	49	41	46	47	45	51	47	65	72	72
10	5	8	16	8	20	45	61	49	41	46	47	45	51	47	65	72
11	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24	24	24	24	24	24	24
12	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24	24	24	24	24	24
gesamt	285	318	354	385	425	472	524	560	610	641	666	690	716	738	764	772



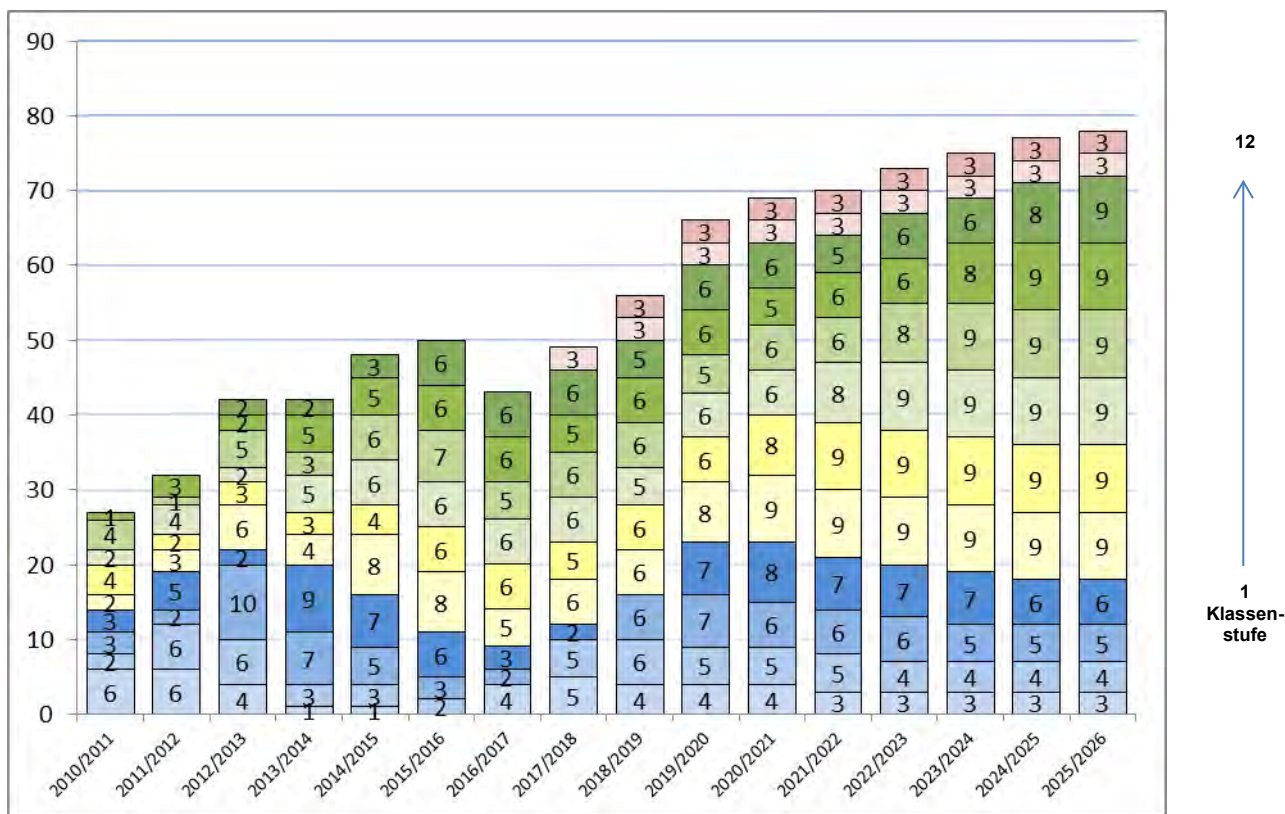
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	35	40	39	51	47	63	68	67	68	68	68	69	69	69	69	70	
2	42	36	38	41	48	45	63	68	67	68	67	67	69	69	68	69	
3	41	41	34	36	40	48	45	63	68	67	68	68	68	69	69	69	
4	40	41	43	38	37	39	50	47	65	66	65	65	64	65	66	67	
5	41	39	41	42	36	39	40	45	41	57	63	63	63	63	63	63	
6	22	41	37	43	42	39	41	40	45	41	57	63	63	63	63	63	
7	9	17	42	31	41	35	40	41	40	45	41	57	63	63	63	63	
8	14	10	17	40	30	42	36	40	41	40	45	41	57	63	63	63	
9	9	13	7	15	39	33	43	36	40	41	40	45	41	57	63	63	
10	5	8	14	6	17	39	55	43	36	40	41	40	45	41	57	63	
11	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	21	21	21	21	21	
gesamt	258	286	312	343	377	422	481	511	554	575	597	620	643	663	687	694	



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	
1	6	6	4	1	1	0	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	
2	2	6	6	3	3	2	0	5	6	5	5	5	4	4	4	4	
3	3	2	10	7	5	3	2	0	6	7	6	6	6	5	5	5	
4	3	5	2	9	7	6	3	2	0	7	8	7	7	7	6	6	
5	2	3	6	4	8	8	5	6	6	8	9	9	9	9	9	9	
6	4	2	3	3	4	6	6	5	6	6	8	9	9	9	9	9	
7	2	4	2	5	6	6	6	6	5	6	6	8	9	9	9	9	
8	4	1	5	3	6	7	5	6	6	5	6	6	8	9	9	9	
9	1	3	2	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	8	9	9	
10	0	0	2	2	3	6	6	6	5	6	6	5	6	6	8	9	
11	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	
gesamt	27	32	42	42	48	50	43	49	56	66	69	70	73	75	77	78	



8.5 Kooperative Gesamtschule Südstadt

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Nebengebäude

Schulnummer **7701** Dienststellennr. 75330392 Produkt 21807 WE 2005

Schulname **Kooperative Gesamtschule Südstadt**

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Kooperative Gesamtschule
Jahrgänge 5-12
Schulsozialarbeiter 1 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Mendelejewstraße 12 a
PLZ Ort 18059 Rostock Ortsteil Südstadt **www** www.kooperative-gesamtschule-südstadt.de
Telefon 4048000 **Fax** 40480014 **E-Mail** kgs.hro@t-online.de

Nebenstellen

SchulNr **7701** **ab/seit 2017**
Schulname **Kooperative Gesamtschule Südstadt**
Anschrift E.-Schlesinger-Straße 37 a
Ortsteil Südstadt
PLZ Ort 18059 Rostock

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	500
2011/2012	550
2012/2013	567
2013/2014	575
2014/2015	575
2015/2016	575
2016/2017	700
2017/2018	950

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2017/2018

ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	7
ab Klassenstufe 7	5
ab Klassenstufe 11	2

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	25	25
FUR	12	12
KursR	1	1

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Nbst. 1	Gesamt
AUR	17	17	34
FUR	9	8	17
KursR	1	2	3



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Mendelejewstraße 12 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
Baujahr	1972	2001	
Bauweise	Typenbau 5 MP	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	Neubau	teilsaniert
Barrierefrei	nein	nein	./.

Nebenstelle Nr. 1 E.-Schlesinger-Straße 37 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
	Schulgebäude Haus 2	Außenanlagen Haus 2
Baujahr		
Bauweise	Typenbau 5 MP	./.
Sanierungszust.	unsaniert	unsaniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für den Schulstandort der Kooperativen Gesamtschule Südstadt ist nach erfolgter Umsetzung des gegenwärtig noch zugehörigen Containerbaus eine vollständige Überplanung und Neugestaltung der Freianlagen der Schule vorgesehen. Diese Sanierung ist bereits als Maßnahme in der mittelfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) eingeplant.

Das Schulgebäude ist nicht barrierefrei und bedarf daher zur Gewährleistung einer barrierefreien Zugänglichkeit den Anbau eines Aufzuges. Diese Maßnahme ist im Rahmen der weiteren Mittelfristenplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) zu prüfen.

Darüber hinaus bedarf das Gebäude neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keiner weiteren Sanierungsmaßnahmen.

Nebenstelle Nr. 1 E.-Schlesinger-Straße 37 a

Das Schulgebäude in der E.-Schlesinger-Straße 37a wird gegenwärtig aufgrund der prognostizierten Schulentwicklung in Bauabschnitten generalsaniert. Dabei werden neben der energetischen und elektrotechnischen Ertüchtigung des Gebäudes auch insbesondere alle baulichen Voraussetzungen zur Gewährleistung einer modernen Unterrichtsgestaltung geschaffen. Weiterhin wird das Gebäude im Zuge dieser Baumaßnahme um einen Atriumanbau erweitert und mit einem Aufzug ausgerüstet.

Die Freianlagengestaltung ist nach Fertigstellung der vorangegangenen Maßnahmen am Gebäude vorgesehen.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1963/1964	Eröffnung	43. Polytechnische Oberschule "Valentina Tereschkova" am Standort Pawlowstraße 16
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur Realschule mit Hauptschulenteil (4701)
1993/1994	Namensänderung	Realschule mit Hauptschulenteil "Robert Koch"
1996/1997	Schulartänderung	zur Kooperativen Gesamtschule Südstadt (7701)
1998/1999	Fusion	mit der Realschule "Heinrich Schliemann" (3701) am Standort Pawlowstraße 16
2000/2001	Standortwechsel	von Pawlowstraße 16 nach Mendelejewstraße 12 a

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2017/2018

Einrichtung einer Sekundarstufe II

überarbeitetes Schulprogramm - siehe 14.3, Teil B, Seite 642

Erhöhung der Zügigkeit der Orientierungsstufe auf 7-zügig

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2009

Kurzbeschreibung

Die "Kooperative Gesamtschule Südstadt" ist eine Gesamtschule und befindet sich im Stadtteil Südstadt der Hansestadt Rostock.

Die Schule vereint die Bildungsgänge der Regionalschulbildung und der Gymnasialbildung unter einem Dach. Dadurch ist ein Wechsel zwischen den Bildungsgängen nach Bedarf möglich. Eine praktische Ausbildung in allen Bereichen, ist dabei ein wichtiger Bestandteil aller Bildungsgänge. Im Zuge der Gesamtschule werden durch diverse Bildungsangebote in den Bereichen, Sport, Musik, Technik (Informatik), Wirtschaft und Sprache diese Bestandteile weiter fixiert.

schulische Angebote

Abschlüsse Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur

Fremdsprachen 1. FS Englisch, 2. FS - Französisch, Schwedisch - Regionalschulbildungsgang/
2. FS - Französisch, Latein - gymnasialer Bildungsgang

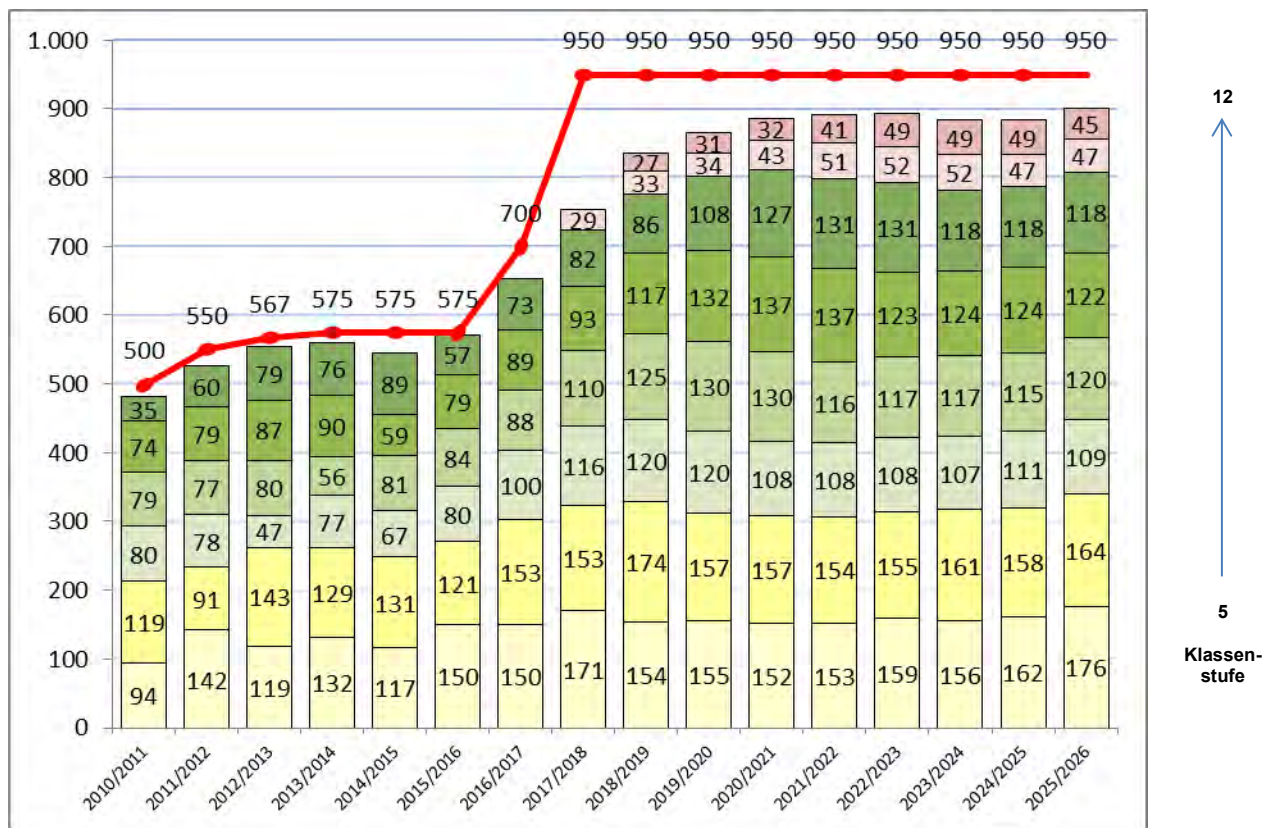
Sonstiges

- Ganztagskurse am Nachmittag
- Gebundene Angebote während des Tages (bes. Förderung/Lernzeit)
- Hausaufgabenzimmer (mit Computerarbeitsplätzen)
- Jährlich wechselnde Angebote von AG (z.B. Sportspiele, Kochen und Backen, Singekreis, Internet Café)
- Mittagsversorgung, als auch eigene Cafeteria
- Sozialpädagogin



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	94	142	119	132	117	150	150	171	154	155	152	153	159	156	162	176
6	119	91	143	129	131	121	153	153	174	157	157	154	155	161	158	164
7	80	78	47	77	67	80	100	116	120	120	108	108	108	107	111	109
8	79	77	80	56	81	84	88	110	125	130	130	116	117	117	115	120
9	74	79	87	90	59	79	89	93	117	132	137	137	123	124	124	122
10	35	60	79	76	89	57	73	82	86	108	127	131	131	118	118	118
11	0	0	0	0	0	0	0	29	33	34	43	51	52	52	47	47
12	0	0	0	0	0	0	0	0	27	31	32	41	49	49	49	45
gesamt	481	527	555	560	544	571	652	753	836	866	886	891	893	883	883	900

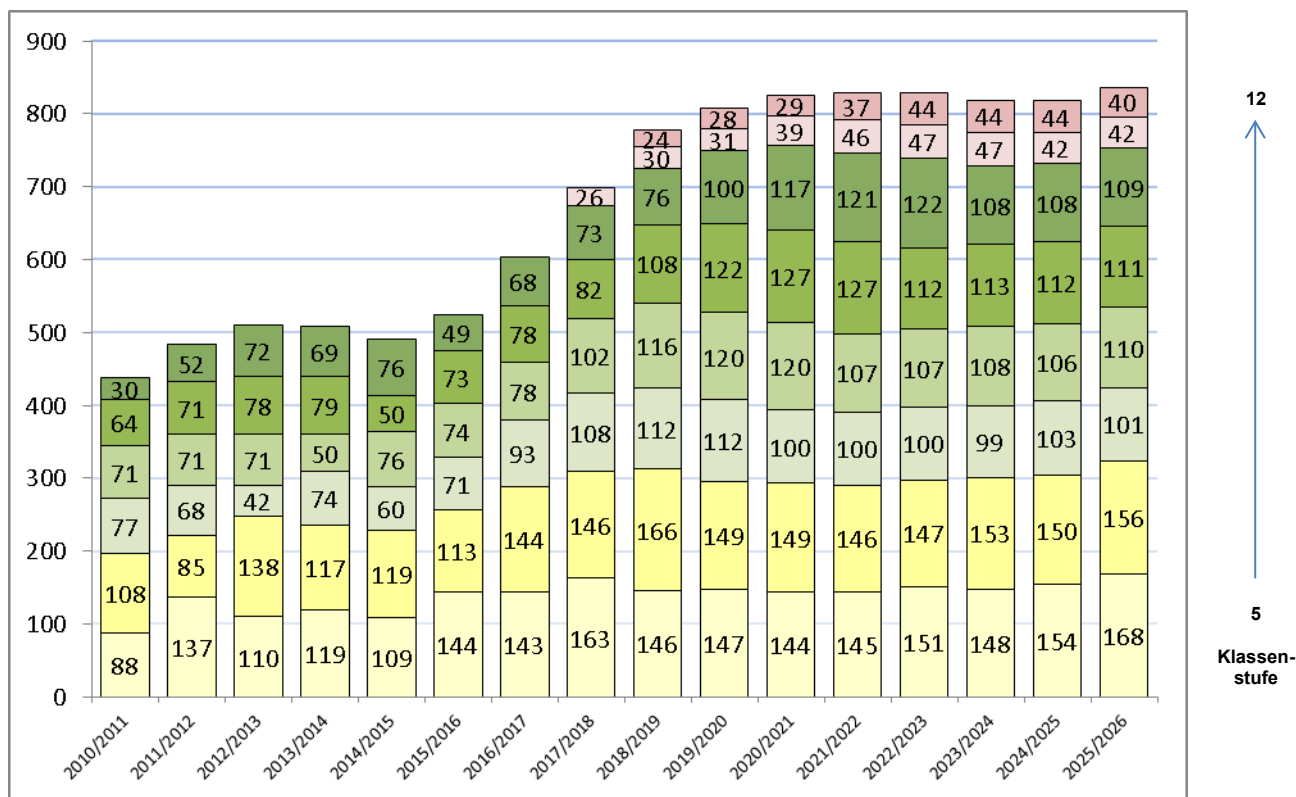


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	4	6	5	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	5	4	6	5	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
7	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	6	6	5	5	5	5
10	2	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	6	6	5	5	5
11	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	22	25	26	25	25	27	27	33	37	38	39	40	39	38	38	38



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	88	137	110	119	109	144	143	163	146	147	144	145	151	148	154	168
6	108	85	138	117	119	113	144	146	166	149	149	146	147	153	150	156
7	77	68	42	74	60	71	93	108	112	112	100	100	100	99	103	101
8	71	71	71	50	76	74	78	102	116	120	120	107	107	108	106	110
9	64	71	78	79	50	73	78	82	108	122	127	127	112	113	112	111
10	30	52	72	69	76	49	68	73	76	100	117	121	122	108	108	109
11	0	0	0	0	0	0	0	26	30	31	39	46	47	47	42	42
12	0	0	0	0	0	0	0	0	24	28	29	37	44	44	44	40
gesamt	438	484	511	508	490	524	604	699	778	808	825	829	829	819	818	836

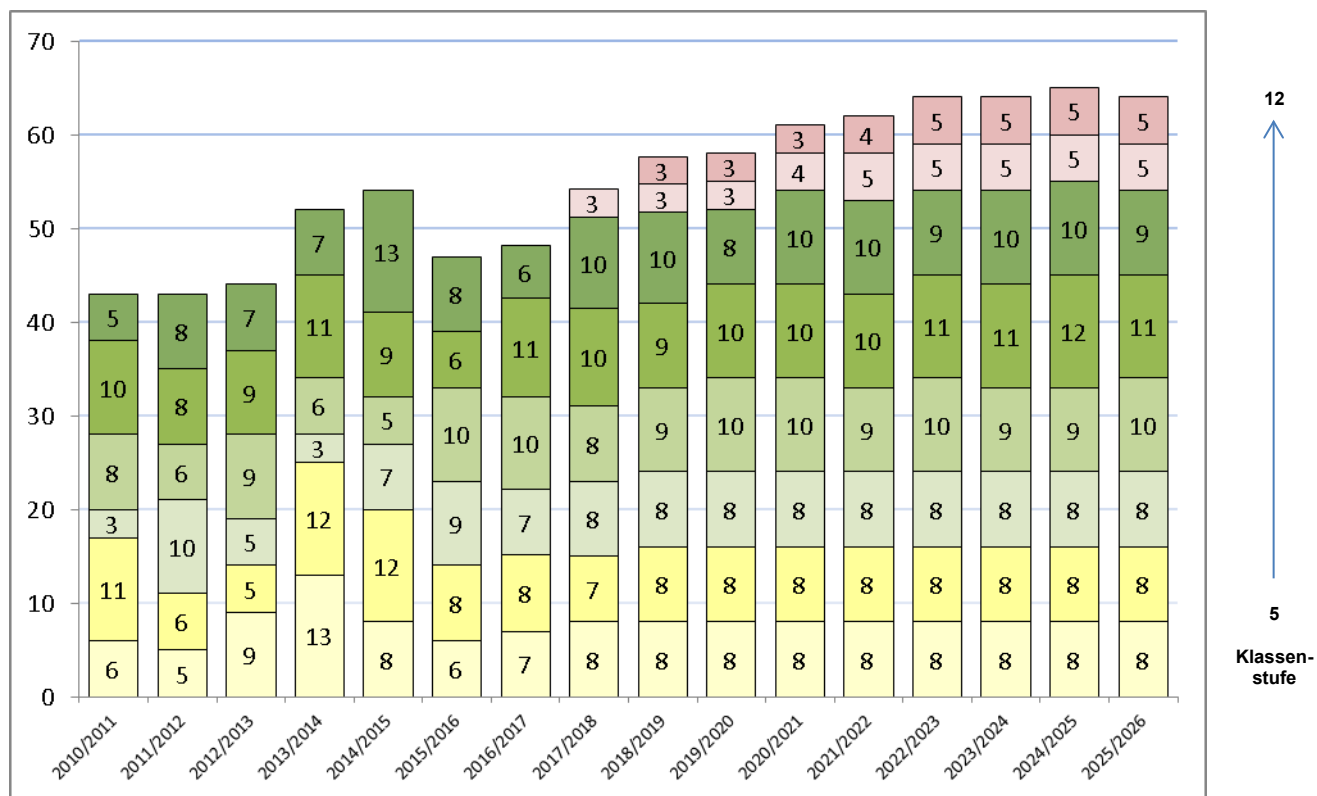


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	0	0	0	0	0	1
Rostock-Heide	0	0	0	0	0	1
Groß Klein	1	2	3	5	5	8
Schmarl	0	0	1	2	1	3
Lichtenhagen	1	1	2	3	3	4
Lütten Klein	1	2	1	2	1	1
Evershagen	3	7	6	6	6	4
Reutershagen	12	11	13	14	19	15
Hansaviertel	9	20	26	19	19	21
Gartenstadt/Stadtweide	18	20	16	9	15	18
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	24	25	37	54	42	38
Stadtmitte	64	84	100	111	106	117
Brinckmansdorf	105	105	98	68	53	57
Südstadt	120	126	130	134	132	138
Biestow	37	40	42	38	42	35
Rostock-Ost	3	5	4	6	2	3
Toitenwinkel	12	9	6	11	15	17
Gehlsdorf	8	4	5	3	3	1
Dierkow-Neu	13	19	18	21	23	40
Dierkow-Ost	1	0	0	0	1	1
Dierkow-West	6	4	3	2	2	1
gesamt:	438	484	511	508	490	524



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	6	5	9	13	8	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8
6	11	6	5	12	12	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8
7	3	10	5	3	7	9	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8	6	9	6	5	10	10	8	9	10	10	9	10	9	9	10
9	10	8	9	11	9	6	11	10	9	10	10	10	11	11	12	11
10	5	8	7	7	13	8	6	10	10	8	10	10	9	10	10	9
11	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4	5	5	5	5	5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4	5	5	5	5
gesamt	43	43	44	52	54	47	48	54	58	58	61	62	64	64	65	64



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	0	0	0	0	1	1
Bad Doberan, Stadt	1	2	0	0	0	0
Bartenshagen-Parkentin	3	1	4	3	1	2
Benitz	0	0	0	2	1	1
Bentwisch	0	1	1	1	1	0
Börgerende-Rethwisch	1	0	0	0	0	0
Bröbberow	1	1	0	0	0	0
Broderstorf	1	0	0	1	3	2
Bützow, Stadt	0	0	0	0	1	0
Cammin	0	0	0	0	1	0
Dummerstorf	6	4	4	4	4	5
Graal-Müritz	0	0	0	0	1	0
Greifswald, Hansestadt	0	0	1	1	0	0
Hohen Spreng	0	0	1	0	0	0
Hoppenrade	0	0	1	1	1	1
Klein Kussewitz	0	0	0	1	0	0
Kritzow	8	8	6	9	13	13
Laage, Stadt	0	0	0	0	0	1
Lambrechtshagen	1	2	1	2	2	2
Nienhagen	0	0	0	0	1	1
Papendorf	3	5	3	1	1	1
Pölchow	0	1	0	0	0	0
Poppendorf	0	0	0	1	0	0
Ribnitz-Damgarten, Stadt	0	0	1	0	0	0
Roggentin	7	8	8	8	4	4
Sanitz	2	2	2	3	1	2
Satow	0	2	2	2	4	4
Schwaan, Stadt	1	1	2	2	3	2
Siedenbrünzow	0	0	0	0	1	0
Stäbelow	7	5	6	9	9	5
Tessin, Stadt	1	0	1	0	0	0
Vorbeck	0	0	0	1	0	0
gesamt	43	43	44	52	54	47



8.6 "Baltic-Schule"

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **7921** Dienststellennr. 75330391 Produkt 21808 WE 2016

Schulname **"Baltic-Schule"**

Integrierte Gesamtschule mit Regionaler Schule im Aufbau

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Integrierte Gesamtschule mit Regionaler Schule im Aufbau

Jahrgänge 5-10

Schulsozialarbeiter 1 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Pablo-Picasso-Straße 43

PLZ Ort 18147 Rostock **Ortsteil** Toitenwinkel

Telefon 381 41300 **Fax** 381 41303

www -

E-Mail sekretariat@igs-baltic-schule.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	380
2011/2012	418
2012/2013	418
2013/2014	418
2014/2015	418
2015/2016	418
2016/2017	450

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	./.

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	19	19
FUR	11	11
KursR	./.	0



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Pablo-Picasso-Straße 43

Bezeichnung	Hauptgebäude	Hauptgebäude	Außenanlagen
	Haus 2	Haus 1	Haus 2
Baujahr	1993	1991	1993
Bauweise	kein Typenbau	Typenbau GBR 85	./.
Sanierungszust.	Neubau	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	ja	./.
	Außenanlagen		
	Haus 1		
	1991		
	./.		
	saniert		
	./.		

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Die Generalsanierung des Gebäudes der "Baltic-Schule" konnte Anfang des Jahres 2016 abgeschlossen werden. Für das Schulgebäude sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.

Zum Schuljahresbeginn 2016/2017 wird die Containernutzung aufgegeben.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1991/1992	Eröffnung	Realschule 2 (3921)
1996/1997	Schulartänderung	Integrierte Gesamtschule Toitenwinkel (7921)
1999/2000	Namensänderung	"Baltic-Schule"
2004/2005	Fusion	mit der Integrierten Gesamtschule Dierkow (7911) am Standort Pablo-Picasso-Straße 43
2011/2012	Schulartänderung	Integrierte Gesamtschule mit Regionaler Schule im Aufbau

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Aufhebung Containerstandort (Haus 2)

ab Schuljahr 2017/2018

Schulartänderung Regionale Schule

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2008

Kurzbeschreibung

Die "Baltic-Schule" ist eine integrierte Gesamtschule mit Regionalschule und befindet sich im Stadtteil Toitenwinkel der Hansestadt Rostock.

Die Schule verfolgt das Ziel einer qualifizierten und individuell angepassten Ausbildung unter Berücksichtigung der Fähigkeiten und Begabungen jedes Schülers.

Als gebundene Ganztagschule stellt sie ihren Schülerinnen und Schülern ein geschlossenes und sehr umfangreiches Angebot rund um die Themen Schule und Freizeit bereit. An dieser Schule lernen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und verschiedensten außerschulischen Erfahrungen, Interessen, Neigungen und Erwartungen gemeinsam. Diese Vielfalt der individuellen, sozialen und kulturellen Voraussetzungen wird im Unterrichtsalltag berücksichtigt.

Die Schülerinnen und Schüler der „Baltic-Schule“ kommen dabei in den Genuss von schüler- und fähigkeitsorientierten Lernformen, vielseitigem Projektunterricht sowie einer sehr praxisnahen, individuell auf ihren Schulabschluss orientierten schulischen Ausbildung und einer damit eng verbundenen umfassenden Berufsfrüh- und Berufsorientierung.

Ein herausragender Eckpfeiler ist in diesem Zusammenhang das früh einsetzende berufsorientierende Bildungsangebot des „Produktiven Lernens“, bei dem die „Baltic-Schule“ von Anbeginn landesweit eine Vorreiterrolle einnimmt. Der praxis- und handlungsorientierte Unterricht nimmt in allen Klassenstufen eine verstärkte Rolle ein. Das praxisorientierte Lernen in Klassenstufen 7 und 8 in Form von - Handeln, Erkunden, Entdecken, die Berufsfelderkundung in Klasse 8 und der Praxislerntag in den Klassen 9 und 10 bilden die Basis für die Berufswahlentscheidung und das lebenslange Lernen. Begleitet wird dieser Übergangsprozess von der Schule in den Beruf durch verschiedene Kooperationspartner aus Wirtschaft und Gesellschaft.

schulische Angebote

Abschlüsse Berufsreife, Mittlere Reife

Fremdsprachen 1. FS Englisch, 2. FS Französisch/Russisch ab Jahrgang 7

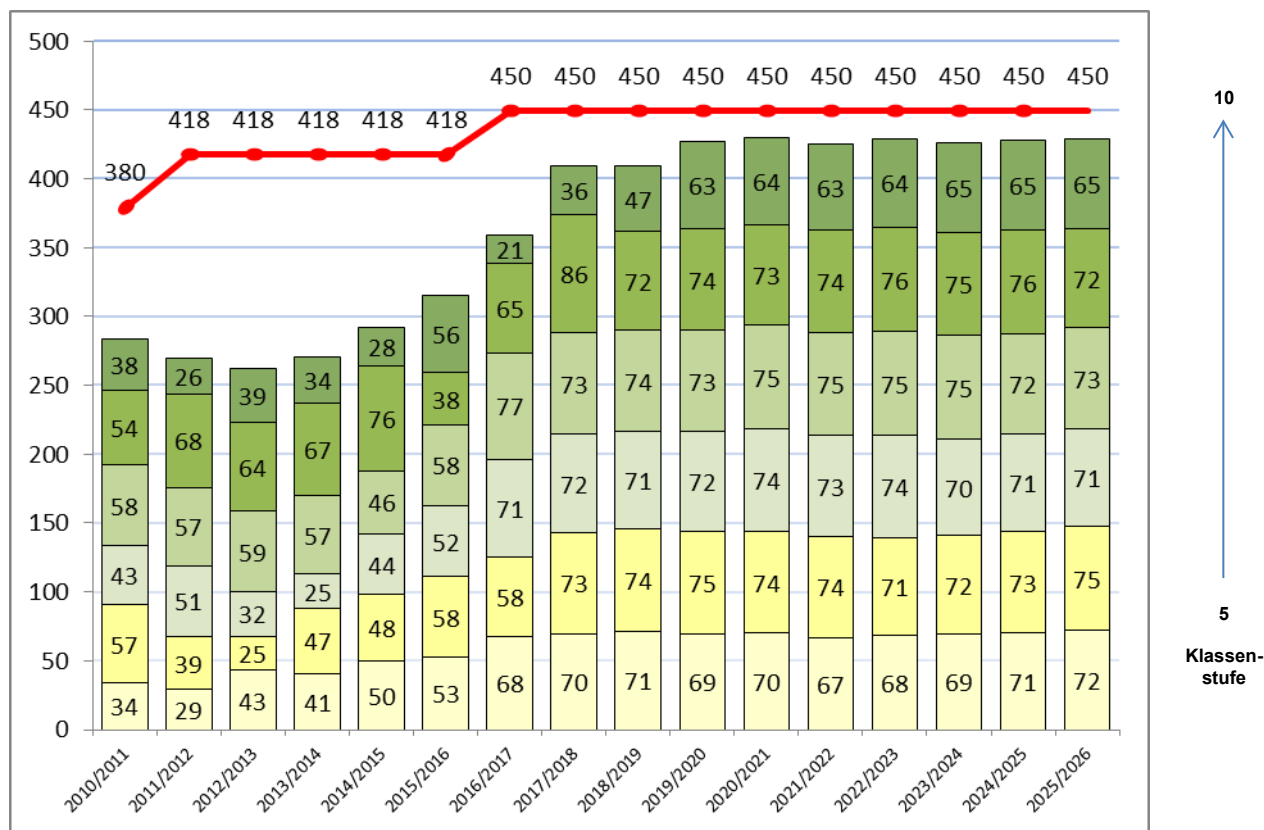
Sonstiges

- Afrikanisches Trommeln; Keramik-, Mal- und Zeichenkurs; Theaterprojekt
- Sportangebote, auch in Zusammenarbeit mit dem FSV „Nord-Ost“
- Schulsozialarbeit; Streitschlichterausbildung; Integrationsbegleitung, Schulcoaching
- Berufseinstiegsbegleitung
- Individuelle Lernzeit im Rahmen der Ganztagsgestaltung; Schülerclub, Kochkurse
- Schulsanitätsdienst mit dem DRK Kreisverband Rostock
- Teilnahme an verschiedenen Landes- und Bundeswettbewerben



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



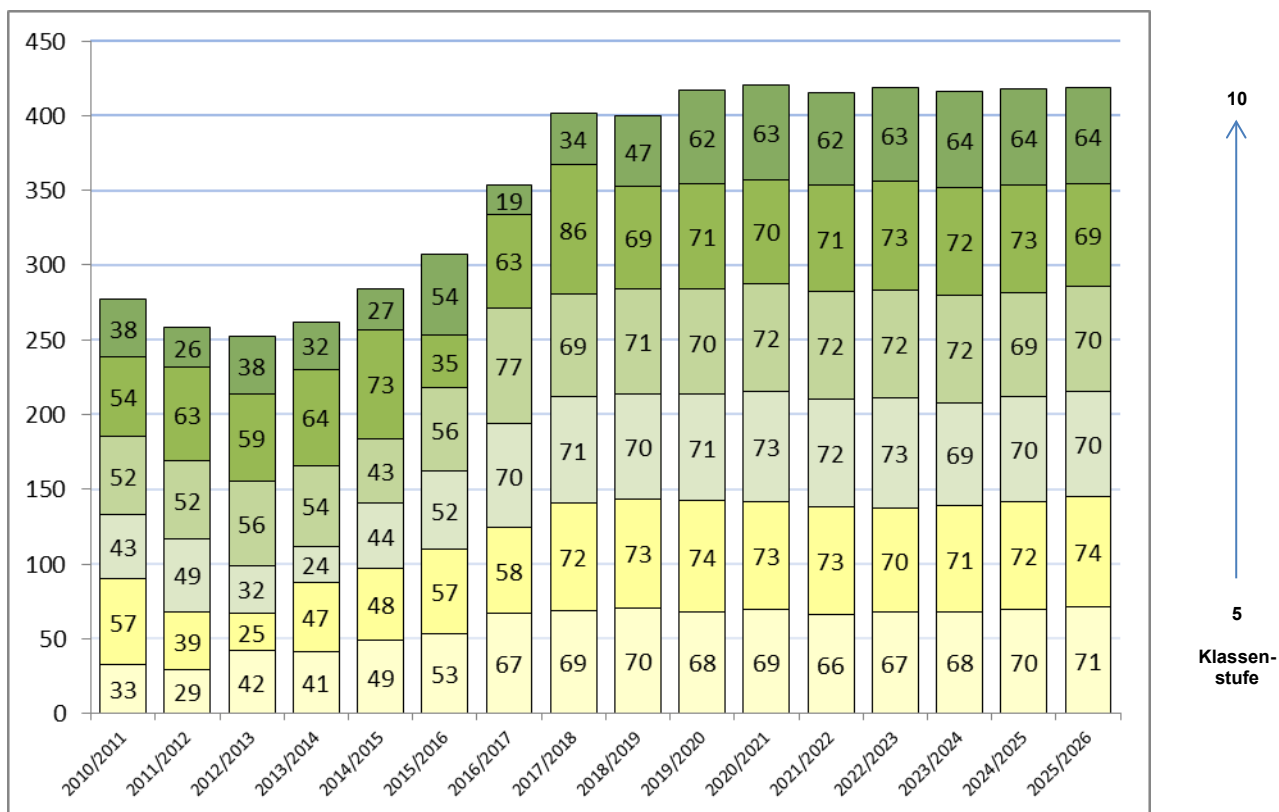
KlSt	Bestand →						Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	34	29	43	41	50	53	68	70	71	69	70	67	68	69	71	72
6	57	39	25	47	48	58	58	73	74	75	74	74	71	72	73	75
7	43	51	32	25	44	52	71	72	71	72	74	73	74	70	71	71
8	58	57	59	57	46	58	77	73	74	73	75	75	75	75	72	73
9	54	68	64	67	76	38	65	86	72	74	73	74	76	75	76	72
10	38	26	39	34	28	56	21	36	47	63	64	63	64	65	65	65
gesamt	284	270	262	271	292	315	359	410	409	427	430	425	429	426	428	429

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	13	13	12	12	13	12	15	15	15	0	15	15	15	15	15	15



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	33	29	42	41	49	53	67	69	70	68	69	66	67	68	70	71
6	57	39	25	47	48	57	58	72	73	74	73	73	70	71	72	74
7	43	49	32	24	44	52	70	71	70	71	73	72	73	69	70	70
8	52	52	56	54	43	56	77	69	71	70	72	72	72	72	69	70
9	54	63	59	64	73	35	63	86	69	71	70	71	73	72	73	69
10	38	26	38	32	27	54	19	34	47	62	63	62	63	64	64	64
gesamt	277	258	252	262	284	307	353	401	400	417	420	415	419	416	418	419

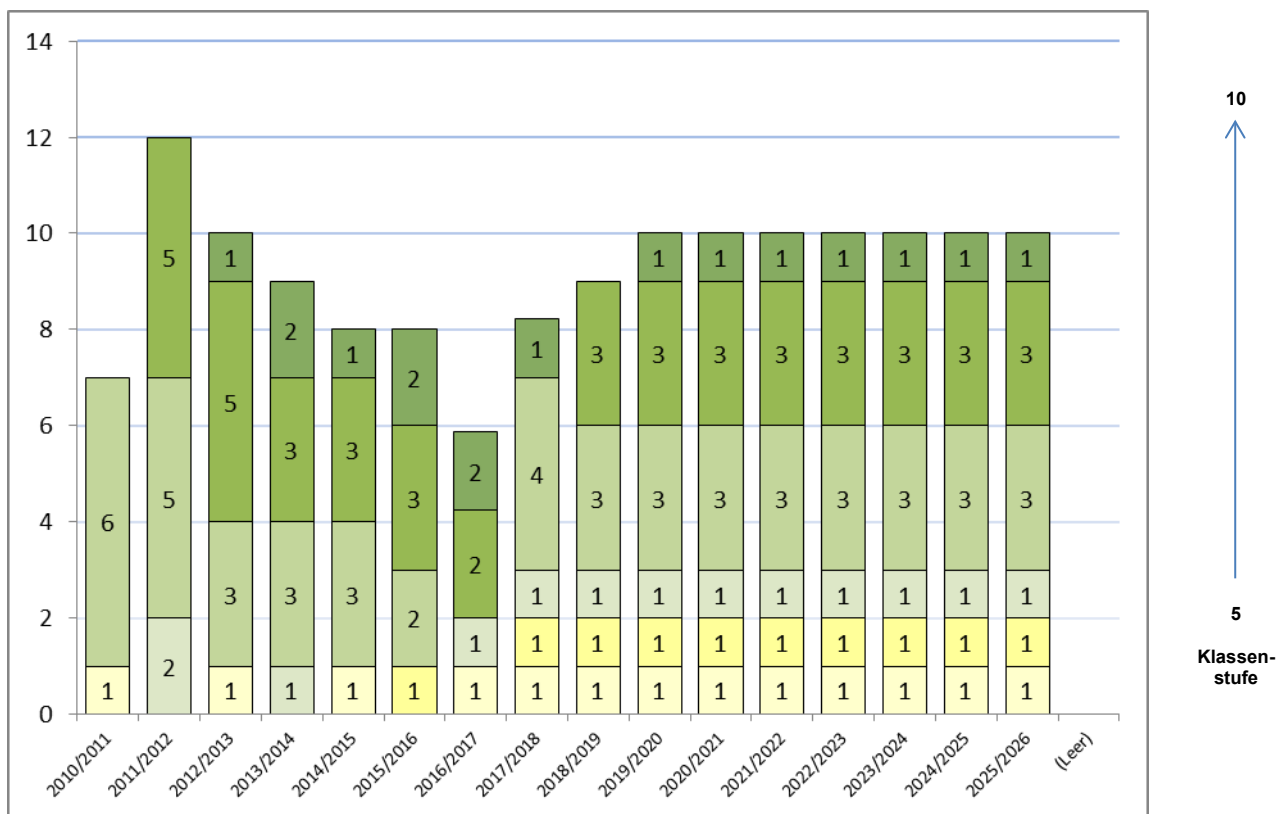


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Rostock-Heide	0	0	0	0	0	1
Groß Klein	3	1	2	2	2	4
Schmarl	0	0	1	3	2	2
Lichtenhagen	1	0	0	0	0	2
Lütten Klein	1	0	0	0	0	1
Evershagen	4	3	2	4	4	1
Reutershagen	1	1	1	3	3	1
Hansaviertel	0	0	0	0	1	1
Gartenstadt/Stadtweide	1	0	0	0	0	2
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	1	2	2	2	3	2
Stadtmitte	2	3	3	8	2	2
Brinckmansdorf	9	9	7	6	4	2
Südstadt	1	1	3	2	3	5
Biestow	0	0	0	0	0	2
Rostock-Ost	11	12	9	5	4	4
Toitenwinkel	124	130	131	146	150	157
Gehlsdorf	14	13	10	11	12	12
Dierkow-Neu	96	78	75	68	93	103
Dierkow-Ost	4	3	4	2	1	1
Dierkow-West	4	2	2	0	0	2
gesamt:	277	258	252	262	284	307



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	6	5	3	3	3	2	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	0	5	5	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
10	0	0	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
gesamt	7	12	10	9	8	8	6	8	9	10	10	10	10	10	10	10



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Bad Doberan, Stadt	0	1	0	0	0	0
Bentwisch	1	2	2	2	2	1
Broderstorf	1	1	1	0	1	2
Bützow, Stadt	0	0	1	0	0	0
Cammin	1	1	0	0	0	0
Dummerstorf	0	0	0	1	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	1	0	0	0	0
Neubukow, Stadt	0	1	1	0	0	0
Papendorf	0	0	0	1	0	0
Roggentin	1	0	0	0	0	0
Rövershagen	0	1	0	0	0	0
Sanitz	1	3	3	4	4	3
Satow	1	0	1	1	0	1
Schwaan, Stadt	1	1	1	0	0	0
Stubbendorf	0	0	0	0	0	1
Tessin, Stadt	0	0	0	0	1	0
gesamt	7	12	10	9	8	8



8.7 Privatschule „UNIVERSITAS“ Grundschule mit Integrierter Gesamtschule in freier Trägerschaft

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude

Schulnummer	7625	Dienststellennr.	F030317
Schulname	Privatschule „UNIVERSITAS“ Grundschule mit Integrierter Gesamtschule in freier Trägerschaft Staatlich genehmigte Ersatzschule		
Träger	PRIVATSCHULE UNIVERSITAS gGmbH		
Schulart	Integrierte Gesamtschule mit Grundschule		
Jahrgänge	1-12		
Schulsozialarbeiter	0	(Stand Schuljahr 2015/2016)	
Ganztagsangebot	gebundene Ganztagschule		

Hauptstelle

Anschrift Patriotischer Weg 120

PLZ Ort 18057 Rostock **Ortsteil** Kröpeliner-Tor-Vorstadt **www** www.privatschule-universitas.de

Telefon 45828882 **Fax** 45828881 **E-Mail** mail@universitas-rostock.de

Nebenstellen

SchulNr **7625** **ab/seit 2012/2013**

Schulname **Privatschule „UNIVERSITAS“ Grundschule mit Integrierter Gesamtschule in freier Trägerschaft**

Anschrift Zochstraße 14

Ortsteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt

PLZ Ort 18057 Rostock



Schulgebäude

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	176
2011/2012	176
2012/2013	176
2013/2014	176
2014/2015	176
2015/2016	176
2016/2017	192
2017/2018	208

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	1
ab Klassenstufe 5	1
ab Klassenstufe 7	1
ab Klassenstufe 11	1

Schulraumbestand			
Schuljahr 2015/2016			
	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	4	2	6
FUR	2	1	3
KursR	./.	./.	



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Patriotischer Weg 120

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1920	2007
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	teilsaniert	teilsaniert
Barrierefrei	nein	./.

Nebenstelle Nr. 1 Zochstraße 14

Bezeichnung	Hauptgebäude
Baujahr	2012
Bauweise	kein Typenbau
Sanierungszust.	Neubau
Barrierefrei	ja

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

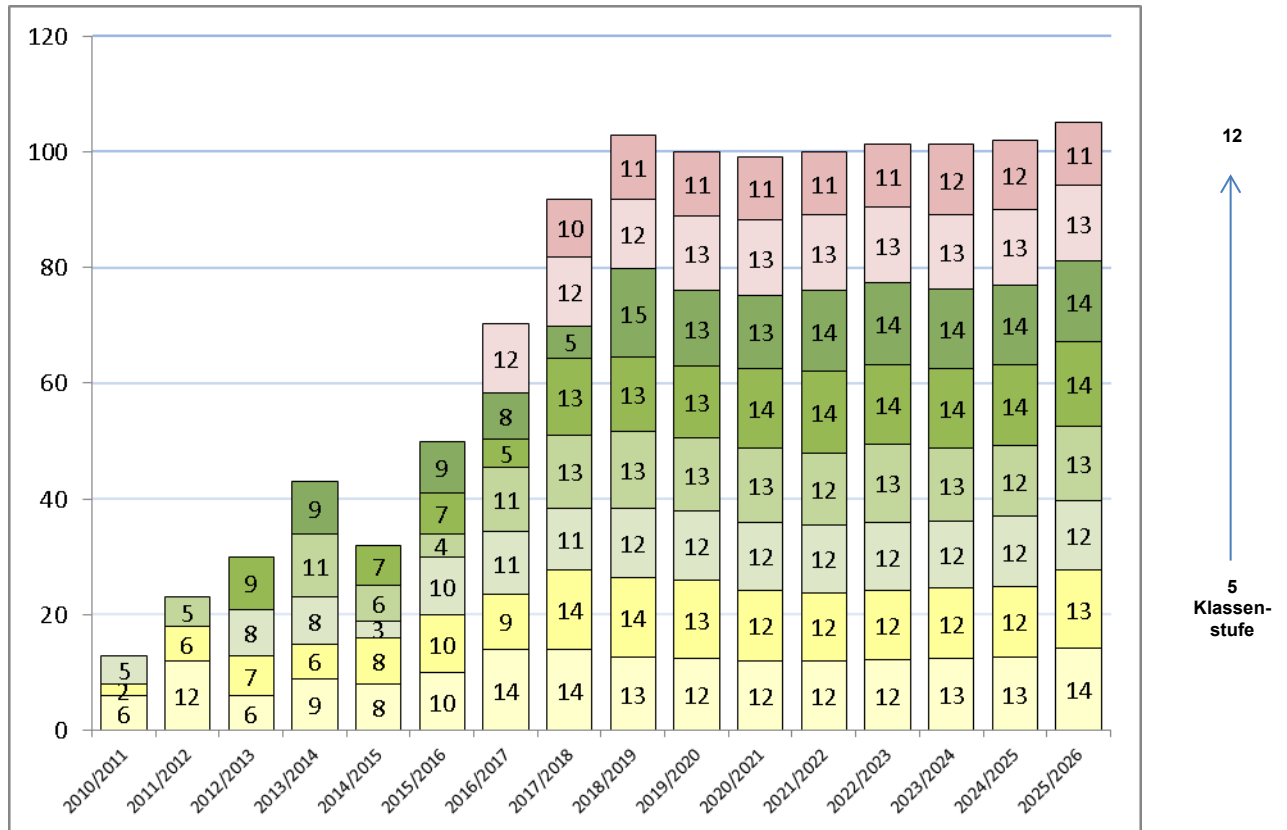
Für das Schulgebäude der Privatschule UNIVERSITAS sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



A Gesamtschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	6	12	6	9	8	10	14	14	13	12	12	12	12	13	13	14
6	2	6	7	6	8	10	9	14	14	13	12	12	12	12	12	13
7	5	0	8	8	3	10	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12
8	0	5	0	11	6	4	11	13	13	13	13	12	13	13	12	13
9	0	0	9	0	7	7	5	13	13	13	14	14	14	14	14	14
10	0	0	0	9	0	9	8	5	15	13	13	14	14	14	14	14
11	0	0	0	0	0	0	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13
12	0	0	0	0	0	0	0	10	11	11	11	11	11	12	12	11
gesamt	13	23	30	43	32	50	70	92	103	100	99	100	101	101	102	105

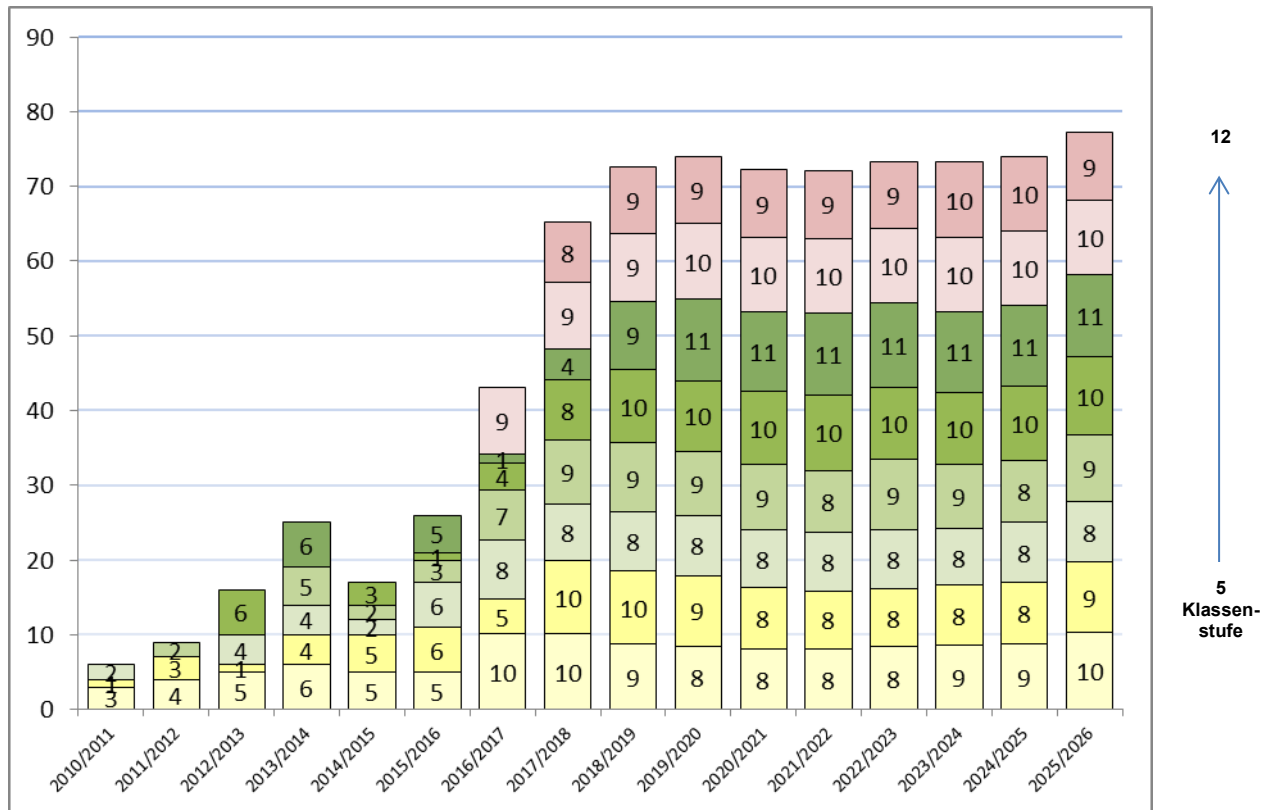


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
gesamt	3	3	4	5	5	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	3	4	5	6	5	5	10	10	9	8	8	8	8	9	9	10
6	1	3	1	4	5	6	5	10	10	9	8	8	8	8	8	9
7	2	0	4	4	2	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	0	2	0	5	2	3	7	9	9	9	9	8	9	9	8	9
9	0	0	6	0	3	1	4	8	10	10	10	10	10	10	10	10
10	0	0	0	6	0	5	1	4	9	11	11	11	11	11	11	11
11	0	0	0	0	0	0	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10
12	0	0	0	0	0	0	0	8	9	9	9	9	9	10	10	9
gesamt	6	9	16	25	17	26	43	65	73	74	72	72	73	73	74	77

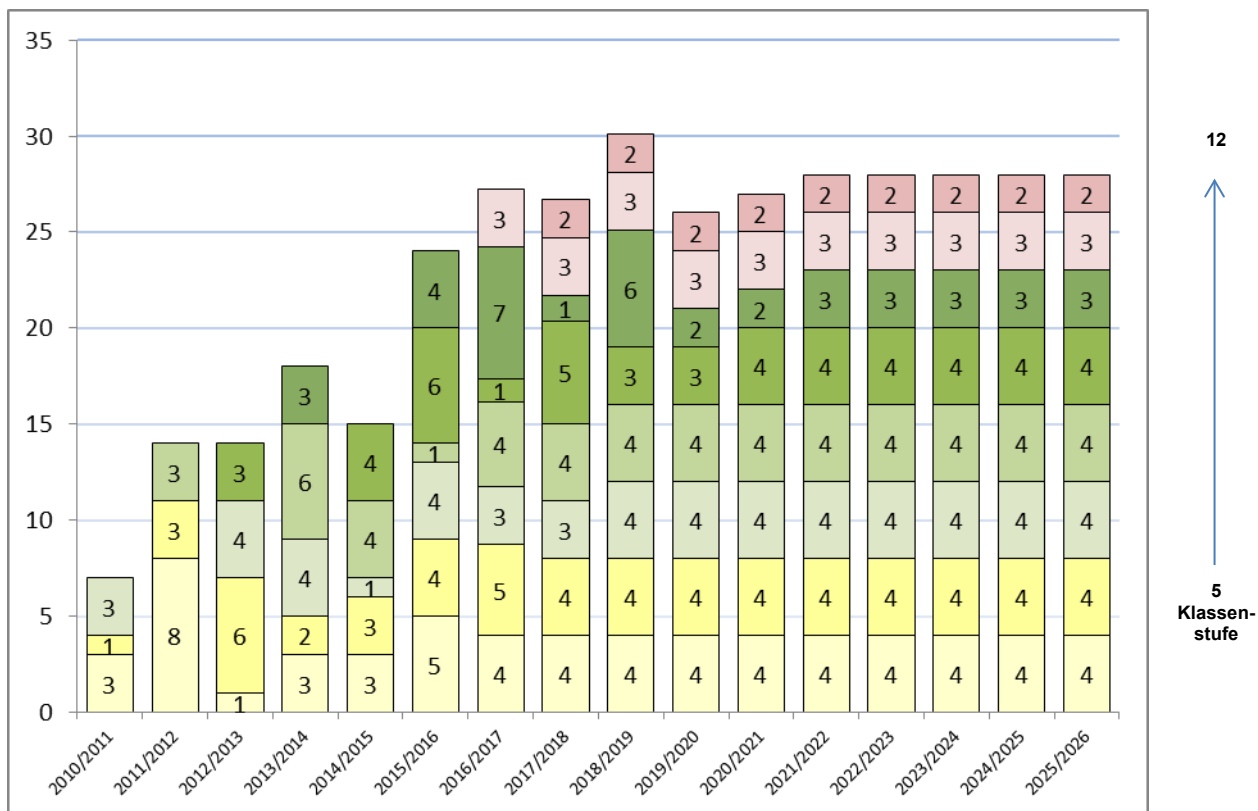
Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Warnemünde	2	1	4	4	3	4
Groß Klein	0	0	0	1	0	1
Lütten Klein	0	0	1	1	1	3
Reutershagen	0	1	1	1	1	1
Hansaviertel	0	1	0	1	1	1
Gartenstadt/ Stadtweide	0	0	0	1	1	3
Stadtmitte	4	3	3	5	4	5

Stadtbereich	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Kröpeliner-Tor- Vorstadt	0	2	3	5	2	2
Brinckmansdorf	0	1	2	3	3	4
Südstadt	0	0	0	1	1	0
Biestow	0	0	1	1	0	0
Gehlsdorf	0	0	0	0	0	1
Dierkow-Neu	0	0	1	1	0	1
gesamt:	6	9	16	25	17	26



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	3	8	1	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	1	3	6	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	0	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	0	3	0	6	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	0	0	3	0	4	6	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4
10	0	0	0	3	0	4	7	1	6	2	2	3	3	3	3	3
11	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	7	14	14	18	15	24	27	27	30	26	27	28	28	28	28	28



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

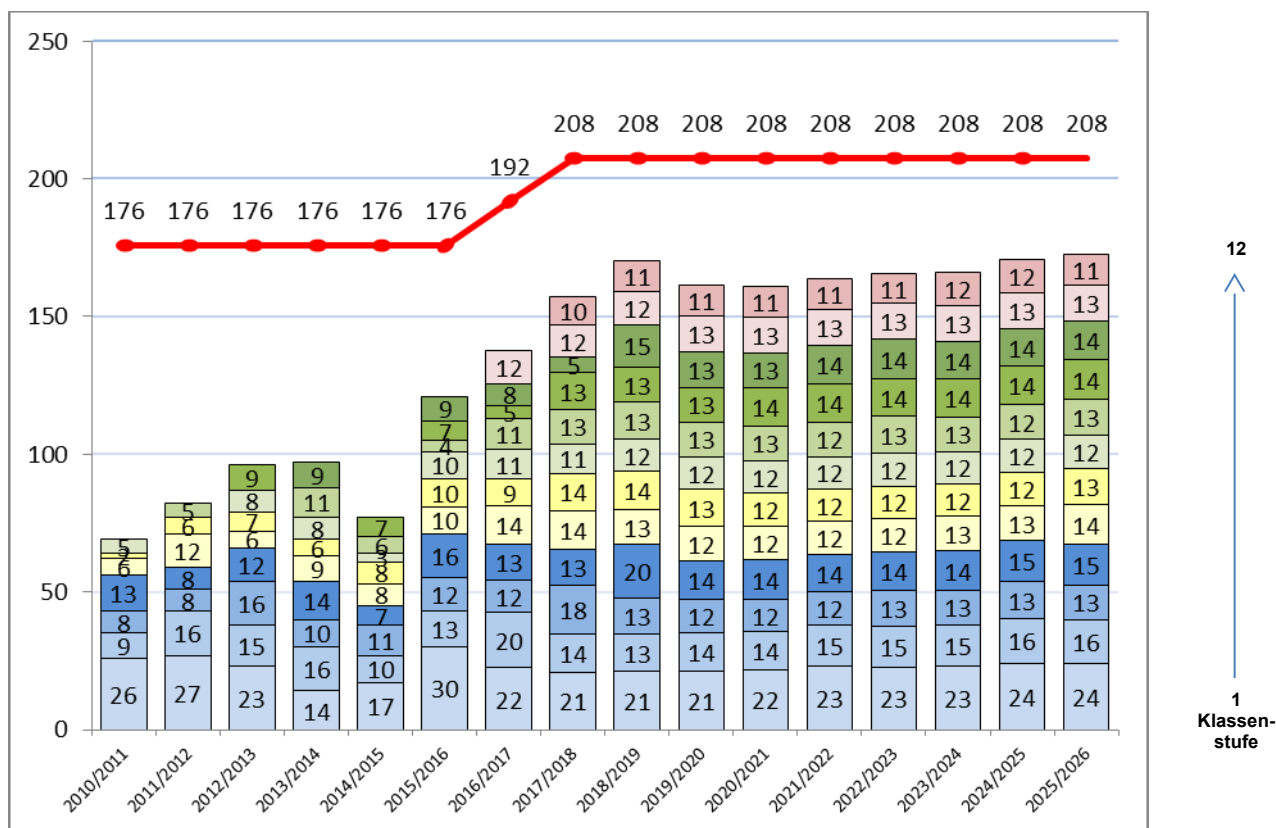
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	0	0	0	1	1	1
Bad Doberan, Stadt	0	0	1	0	1	1
Bartenshagen-Parkentin	1	1	1	0	0	0
Bentwisch	0	1	2	2	3	2
Blankenhagen	1	1	1	0	0	0
Boddin	0	1	1	1	0	0
Bürgerende-Rethwisch	0	0	1	0	0	3
Broderstorf	0	1	0	0	1	1
Dierhagen	1	1	1	1	0	0
Dummerstorf	1	1	1	0	2	3
Elmenhorst/Lichtenhagen	1	1	1	1	1	2
Graal-Müritz	1	2	1	1	2	1
Klein Kussewitz	2	2	3	4	4	5
Kritzow	0	2	1	1	1	1
Kühlungsborn, Stadt	1	1	5	5	3	3
Laage, Stadt	1	1	2	1	2	2
Lambrechtshagen	4	2	3	3	2	4
Marlow, Stadt	0	0	0	0	0	1
Mönchhagen	3	2	2	1	1	1
Neubukow, Stadt	0	0	0	0	1	2
Nienhagen	1	1	1	1	1	2
Papendorf	1	0	0	2	1	2
Rövershagen	3	4	3	3	3	3
Rukieten	0	0	0	0	0	1
Sanitz	2	3	2	2	1	1
Satow	0	0	0	1	2	2
Schwaan, Stadt	0	1	0	0	0	2
Stäbelow	0	0	1	1	1	1
Stralsund, Hansestadt	0	2	1	0	1	1
Thulendorf	3	3	3	1	0	1
Ueckermünde, Stadt	0	0	0	0	0	1
Warin, Stadt	1	1	1	0	0	0
Wieck a. Darß	0	0	0	1	1	1
Wiendorf	1	2	2	1	1	1
Wittenbeck	0	1	1	0	0	0
Wustrow	1	1	1	0	0	0
Zurow	1	1	1	1	0	0
gesamt:	31	40	44	36	37	52



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

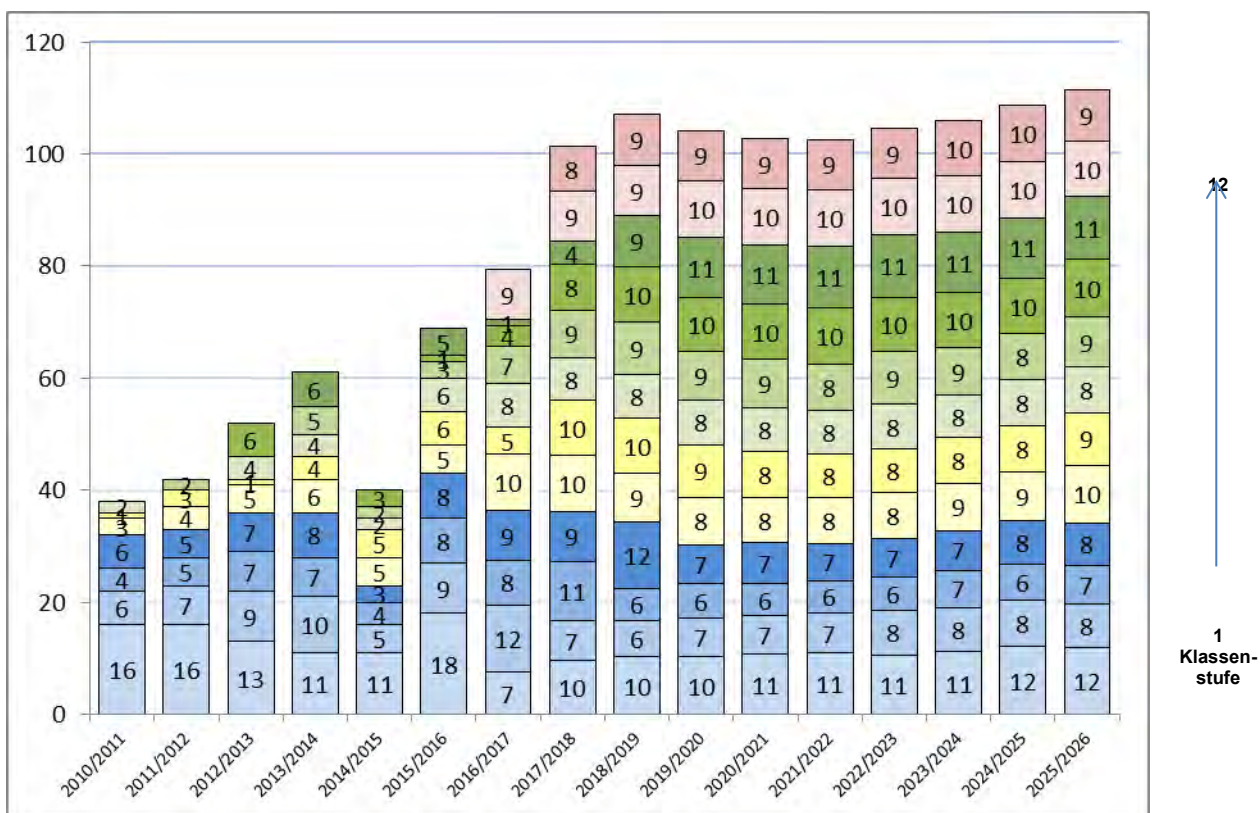
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	26	27	23	14	17	30	22	21	21	21	22	23	23	23	24	24
2	9	16	15	16	10	13	20	14	13	14	14	15	15	15	16	16
3	8	8	16	10	11	12	12	18	13	12	12	12	13	13	13	13
4	13	8	12	14	7	16	13	13	20	14	14	14	14	14	15	15
5	6	12	6	9	8	10	14	14	13	12	12	12	12	13	13	14
6	2	6	7	6	8	10	9	14	14	13	12	12	12	12	12	13
7	5	0	8	8	3	10	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12
8	0	5	0	11	6	4	11	13	13	13	13	12	13	13	12	13
9	0	0	9	0	7	7	5	13	13	13	14	14	14	14	14	14
10	0	0	0	9	0	9	8	5	15	13	13	14	14	14	14	14
11	0	0	0	0	0	0	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13
12	0	0	0	0	0	0	0	10	11	11	11	11	11	12	12	11
gesamt	69	82	96	97	77	121	138	157	170	161	161	164	166	166	171	172



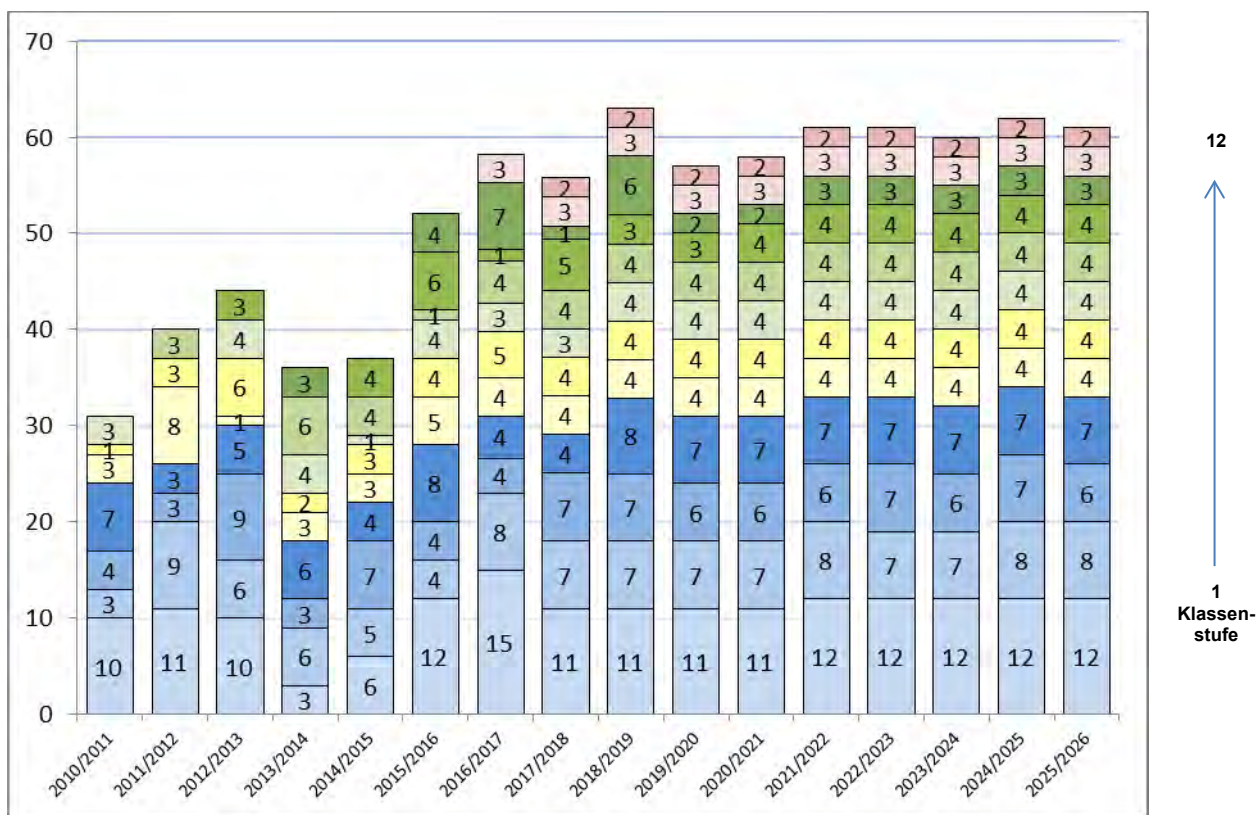
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	
1	16	16	13	11	11	18	7	10	10	10	11	11	11	11	12	12	
2	6	7	9	10	5	9	12	7	6	7	7	7	8	8	8	8	
3	4	5	7	7	4	8	8	11	6	6	6	6	6	7	6	7	
4	6	5	7	8	3	8	9	9	12	7	7	7	7	7	8	8	
5	3	4	5	6	5	5	10	10	9	8	8	8	8	9	9	10	
6	1	3	1	4	5	6	5	10	10	9	8	8	8	8	8	9	
7	2	0	4	4	2	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
8	0	2	0	5	2	3	7	9	9	9	9	8	9	9	8	9	
9	0	0	6	0	3	1	4	8	10	10	10	10	10	10	10	10	
10	0	0	0	6	0	5	1	4	9	11	11	11	11	11	11	11	
11	0	0	0	0	0	0	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	
12	0	0	0	0	0	0	0	8	9	9	9	9	9	10	10	9	
gesamt	38	42	52	61	40	69	79	101	107	104	103	103	105	106	109	111	



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	10	11	10	3	6	12	15	11	11	11	11	12	12	12	12	12
2	3	9	6	6	5	4	8	7	7	7	7	8	7	7	8	8
3	4	3	9	3	7	4	4	7	7	6	6	6	7	6	7	6
4	7	3	5	6	4	8	4	4	8	7	7	7	7	7	7	7
5	6	12	6	9	8	10	14	14	13	12	12	12	12	13	13	14
6	2	6	7	6	8	10	9	14	14	13	12	12	12	12	12	13
7	5	0	8	8	3	10	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12
8	0	5	0	11	6	4	11	13	13	13	13	12	13	13	12	13
9	0	0	9	0	7	7	5	13	13	13	14	14	14	14	14	14
10	0	0	0	9	0	9	8	5	15	13	13	14	14	14	14	14
11	0	0	0	0	0	0	12	12	12	13	13	13	13	13	13	13
12	0	0	0	0	0	0	0	10	11	11	11	11	11	12	12	11
gesamt	31	40	44	36	37	52	58	56	63	57	58	61	61	60	62	61



8.8 Don-Bosco-Schule Kath. Koop. Gesamtschule mit Grundschule

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 7704 **Dienststellennr.** F030310

Schulname Don-Bosco-Schule Kath. Koop. Gesamtschule mit Grundschule
(freie Trägerschaft)

Träger Bernostiftung – Katholische Stiftung für Schule und Erziehung in Mecklenburg und Schleswig-Holstein

Schulart Kooperative Gesamtschule mit Grundschule

Jahrgänge 1-12

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot teilweise gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Kurt-Tucholsky-Straße 16 a

PLZ Ort 18059 Rostock **Ortsteil** Südstadt

Telefon 44040600 **Fax** 44040601

www www.don-bosco-schule-rostock.de

E-Mail sekretariat-ws@dbs-hro.de

Nebenstellen

SchulNr 7704 GrS

Schulname Grundschule "Don-Bosco-Schule"

Anschrift Mendelejewstraße 19 a

Ortsteil Südstadt

PLZ Ort 18059 Rostock



Schulgebäude

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	629
2011/2012	652
2012/2013	724
2013/2014	756
2014/2015	769
2015/2016	785
2016/2017	785
2017/2018	785

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	2

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	32	32
FUR	11	11
KursR	21	21



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Kurt-Tucholsky-Straße 16 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr		
Bauweise		
Sanierungszust.	o. A.	o. A.
Barrierefrei	nein	./.

Nebenstelle Nr. 1 Mendelejewstraße 19 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr		
Bauweise		
Sanierungszust.	o. A.	o. A.
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Durch den Schulträger nicht angezeigt.

Nebenstelle Nr. 1 Mendelejewstraße 19 a

Durch den Schulträger nicht angezeigt.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1998/1999	Eröffnung	Grundschule "Don-Bosco-Schule" am Standort Mendelejewstraße 19a (1704)
2005/2006	Schulartänderung	Grundschule mit Orientierungsstufe "Don-Bosco-Schule" am Standort Erich-Schlesinger-Straße (1704)
2010/2011	Standortwechsel	nach Kurt-Tucholsky-Straße 16a

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Beschluss des Schulprogramms	Jahr	2013
------------------------------	------	------

Kurzbeschreibung

Die "Don Bosco Schule" ist eine frei getragene Schule und befindet sich im Stadtteil Südstadt der Hansestadt Rostock. Sie ist eine Katholische Schule.

schulische Angebote

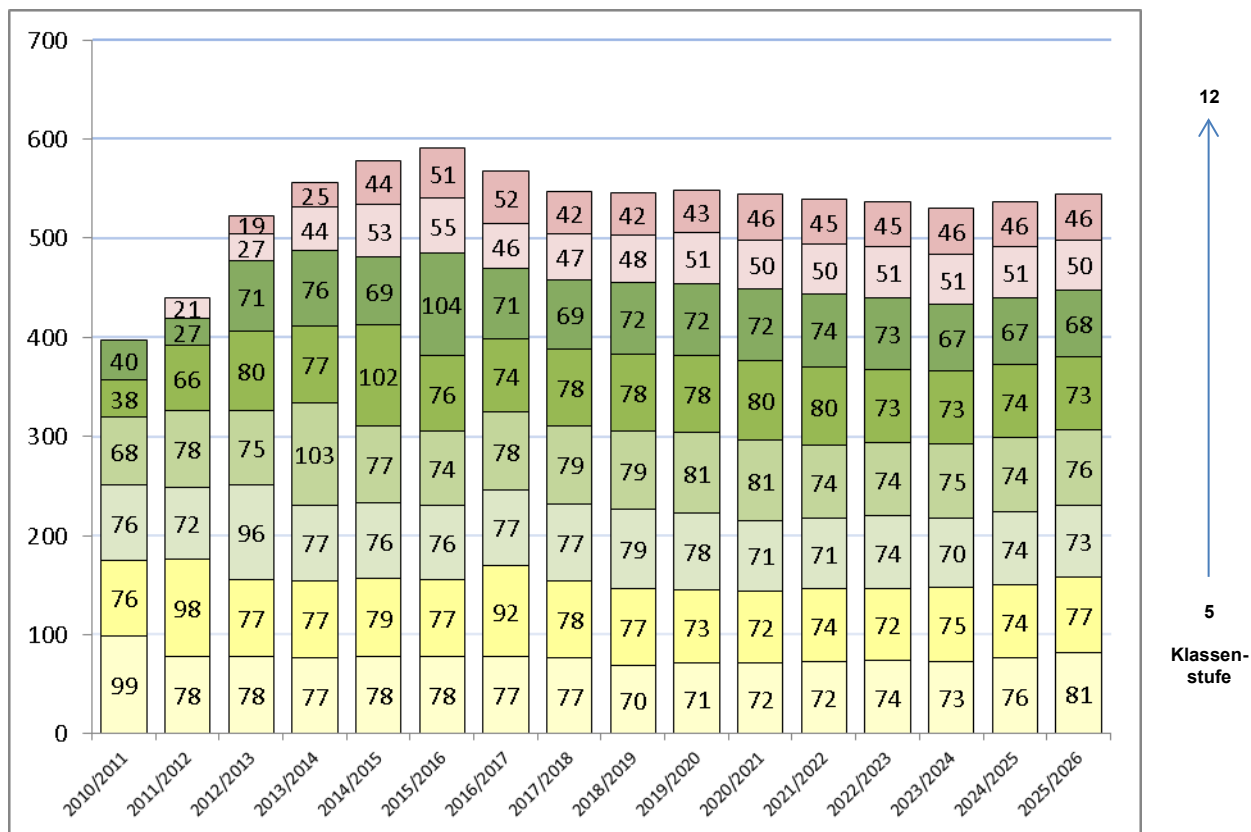
Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	Englisch ab Kl. 3, Französisch/Latein ab Kl. 7, Spanisch ab Kl. 10
Sonstiges	./.



A Gesamtschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	99	26	78	77	78	78	77	77	70	71	72	72	74	73	76	81
6	76	74	77	77	79	77	92	78	77	73	72	74	72	75	74	77
7	76	72	96	77	76	76	77	77	79	78	71	71	74	70	74	73
8	68	78	75	103	77	74	78	79	79	81	81	74	74	75	74	76
9	38	66	80	77	102	76	74	78	78	78	80	80	73	73	74	73
10	40	27	71	76	69	104	71	69	72	72	72	74	73	67	67	68
11	0	21	27	44	53	55	46	47	48	51	50	50	51	51	51	50
12	0	0	19	25	44	51	52	42	42	43	46	45	45	46	46	46
gesamt	397	364	523	556	578	591	567	546	545	548	544	539	536	530	536	545

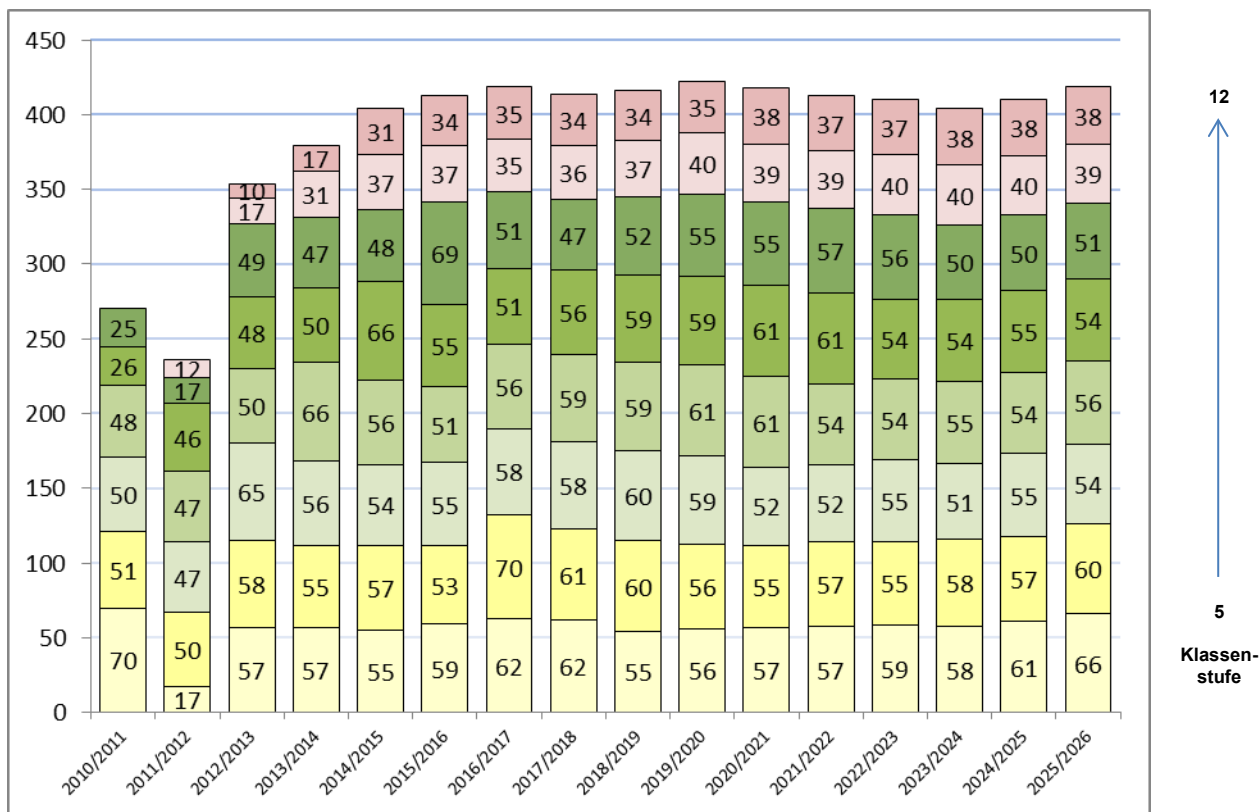


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	17	19	22	23	24	24	19	22	22	22	22	22	22	22	22	22



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	70	17	57	57	55	59	62	62	55	56	57	57	59	58	61	66
6	51	50	58	55	57	53	70	61	60	56	55	57	55	58	57	60
7	50	47	65	56	54	55	58	58	60	59	52	52	55	51	55	54
8	48	47	50	66	56	51	56	59	59	61	61	54	54	55	54	56
9	26	46	48	50	66	55	51	56	59	59	61	61	54	54	55	54
10	25	17	49	47	48	69	51	47	52	55	55	57	56	50	50	51
11	0	12	17	31	37	37	35	36	37	40	39	39	40	40	40	39
12	0	0	10	17	31	34	35	34	34	35	38	37	37	38	38	38
gesamt	270	236	354	379	404	413	419	414	416	422	418	413	410	404	410	419

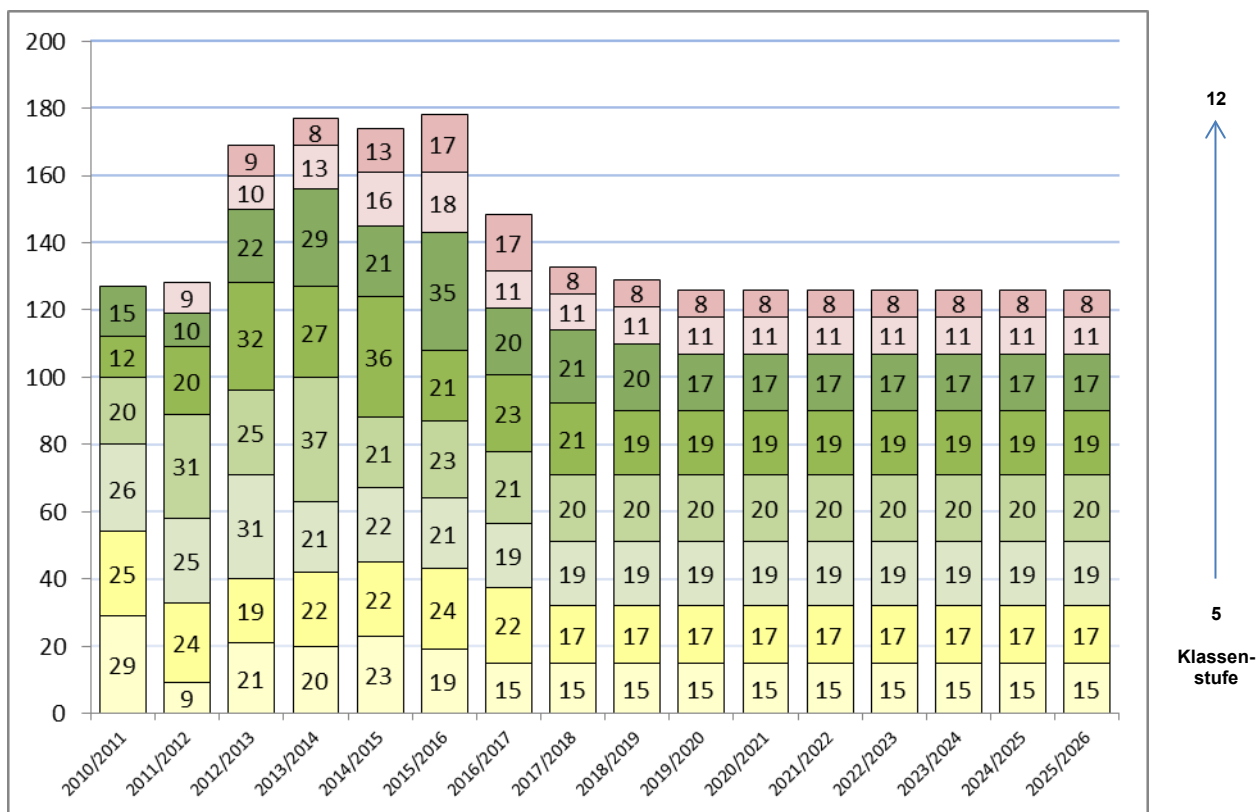


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	3	3	3	2	4	3
Rostock-Heide	1	1	1	0	0	1
Groß Klein	1	2	3	1	1	1
Schmarl	2	0	1	1	1	2
Lichtenhagen	2	2	2	2	3	4
Lütten Klein	3	5	3	4	4	2
Evershagen	3	7	9	9	12	9
Reutershagen	11	12	23	27	26	25
Hansaviertel	11	17	18	18	19	27
Gartenstadt/Stadtweide	16	19	22	25	28	31
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	27	32	44	53	54	55
Stadtmitte	67	75	82	83	93	86
Brinckmansdorf	29	31	36	42	38	43
Südstadt	27	31	37	36	44	51
Biestow	35	30	35	42	42	40
Rostock-Ost	2	0	1	1	1	0
Toitenwinkel	3	4	3	2	2	5
Gehlsdorf	16	17	20	19	19	15
Dierkow-Neu	3	2	2	3	3	2
Dierkow-Ost	4	3	3	3	4	4
Dierkow-West	4	4	6	6	6	7
gesamt:	270	297	354	379	404	413



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
5	29	9	21	20	23	19	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
6	25	24	19	22	22	24	22	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
7	26	25	31	21	22	21	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
8	20	31	25	37	21	23	21	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
9	12	20	32	27	36	21	23	21	19	19	19	19	19	19	19	19	
10	15	10	22	29	21	35	20	21	20	17	17	17	17	17	17	17	
11	0	9	10	13	16	18	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
12	0	0	9	8	13	17	17	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
gesamt	127	128	169	177	174	178	149	133	129	126	126	126	126	126	126	126	

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Admannshagen-Bargeshagen	0	1	0	0	1	1
Altkalen	0	0	0	0	0	1
Bad Doberan, Stadt	12	11	12	11	7	8
Bartenshagen-Parkentin	9	4	7	7	7	8
Behren-Lübchin	1	1	1	0	0	0
Bentwisch	0	0	0	1	2	1
Beselin	0	1	0	0	0	0
Bürgerende-Rethwisch	2	4	5	3	2	2



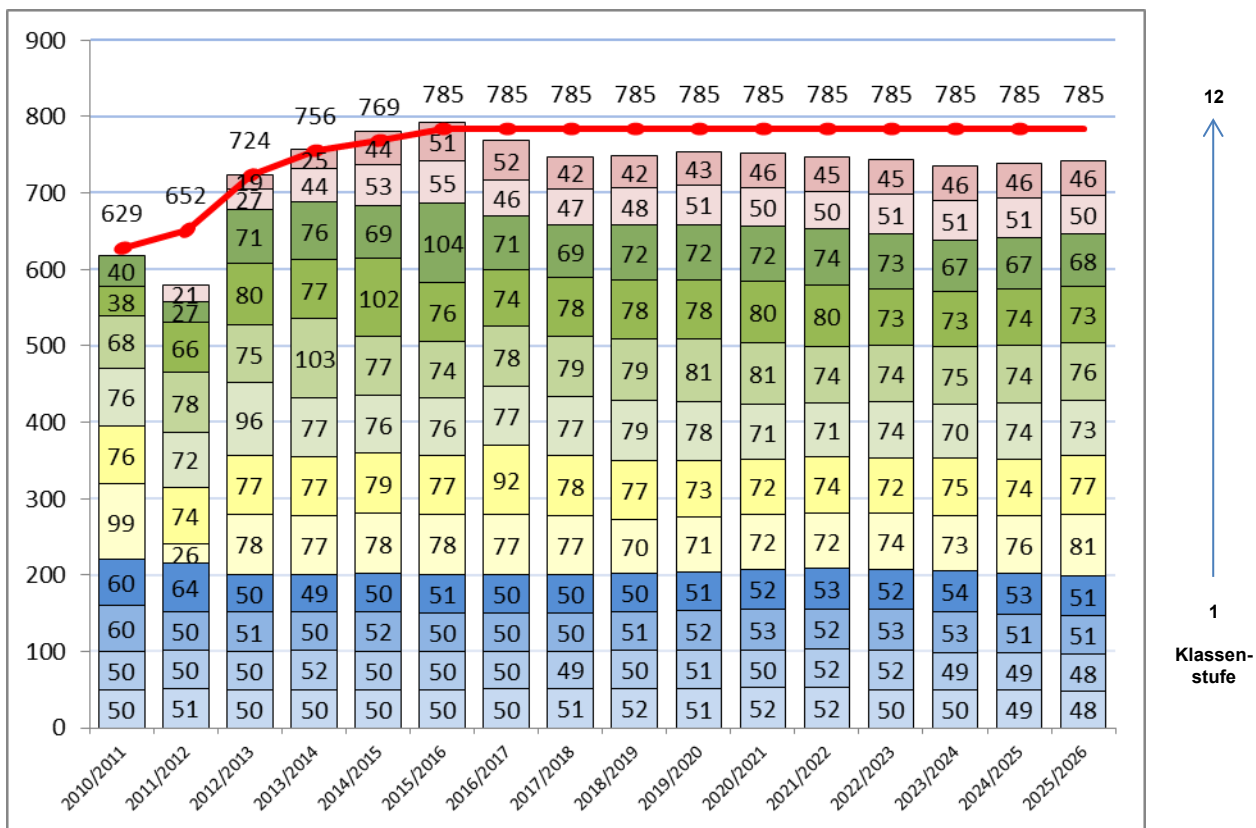
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Broderstorf	6	5	7	7	6	9
Bützow, Stadt	1	0	0	0	0	0
Cammin	3	3	3	3	3	2
Damgarten	0	1	0	0	0	0
Dierhagen	1	1	2	2	2	2
Dummerstorf	11	9	18	20	21	23
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	3	4	3	2	3
Fahrenholz	0	1	0	0	0	0
Gelbensande	1	0	0	0	0	0
Gorow	0	1	0	0	0	0
Graal-Müritz	8	8	9	9	11	9
Gresenhorst	0	1	0	0	0	0
Groß Roge	0	0	1	1	2	2
Groß Stove	0	1	0	0	0	0
Güstrow, Stadt	0	1	2	2	1	0
Heiligenhagen	0	1	0	0	0	0
Hohen Luckow	0	3	0	0	0	0
Hohenfelde	3	4	4	2	3	3
Kassow	1	0	2	2	2	2
Kessin	0	1	0	0	0	0
Klein Belitz	2	2	2	2	2	1
Kösterbeck	0	2	0	0	0	0
Kritzow	9	9	11	18	18	14
Lambrechtshagen	2	1	2	2	2	2
Lichtenhagen	0	1	0	0	0	0
Lühburg	0	0	1	1	1	0
Malchin	0	1	1	0	0	0
Marlow, Stadt	2	1	2	2	2	1
Mönchhagen	2	3	3	3	2	2
Neuenkirchen	0	0	0	2	2	2
Nienhagen	2	1	2	2	1	1
Niex	0	2	0	0	0	0
Papendorf	13	12	20	20	20	23
Parkentin	0	3	0	0	0	0
Pastow	0	1	0	0	0	0
Pölchow	4	4	4	5	4	5
Poppendorf	0	0	0	0	0	1
Reddelich	6	6	6	7	6	6
Ribnitz-Damgarten, Stadt	1	1	3	4	4	4
Roggentin	2	1	3	3	4	4
Rövershagen	1	1	1	2	1	1
Sanitz	2	4	4	4	3	3
Satow	9	3	8	9	10	9
Schwaan, Stadt	1	3	5	5	7	7
Schwerin, Landeshauptstadt	0	0	0	1	1	1
Sildemow	0	3	0	0	0	0
Stäbelow	4	3	5	6	5	5
Steinfeld	0	1	0	0	1	0
Tessin, Stadt	1	1	2	2	2	4
Teterow, Stadt	0	2	2	1	0	0
Vipperow	0	0	0	0	0	2
Wardow	0	0	1	0	0	0
Werle	0	1	0	0	0	0
Wilsen	0	1	0	0	0	0
Wittenbeck	0	0	0	0	1	1
Ziesendorf	5	3	4	3	3	3
gesamt:	127	143	169	177	174	178



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

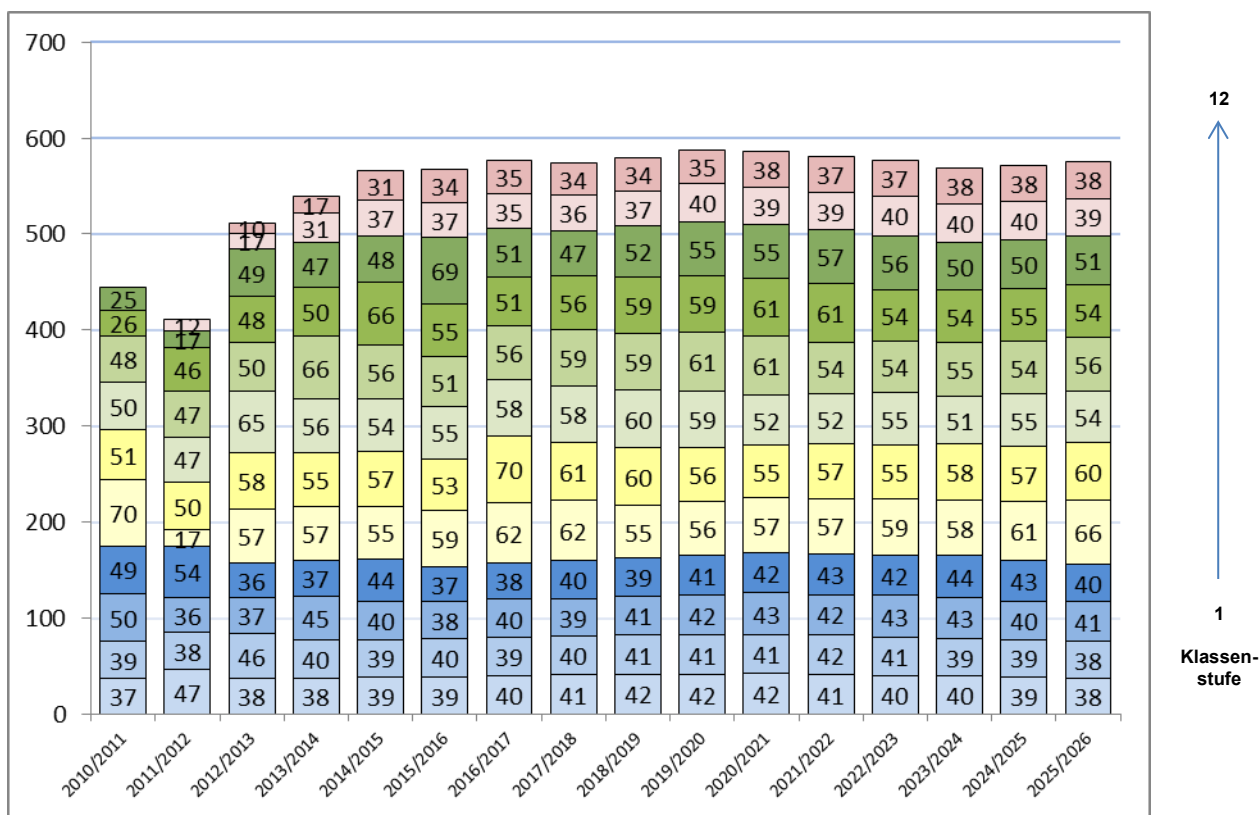
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	50	51	50	50	50	50	50	51	52	51	52	52	50	50	49	48	
2	50	50	50	52	50	50	50	49	50	51	50	52	52	49	49	48	
3	60	50	51	50	52	50	50	50	51	52	53	52	53	53	51	51	
4	60	64	50	49	50	51	50	50	50	51	52	53	52	54	53	51	
5	99	26	78	77	78	78	77	77	70	71	72	72	74	73	76	81	
6	76	74	77	77	79	77	92	78	77	73	72	74	72	75	74	77	
7	76	72	96	77	76	76	77	77	79	78	71	71	74	70	74	73	
8	68	78	75	103	77	74	78	79	79	81	81	74	74	75	74	76	
9	38	66	80	77	102	76	74	78	78	78	80	80	73	73	74	73	
10	40	27	71	76	69	104	71	69	72	72	72	74	73	67	67	68	
11	0	21	27	44	53	55	46	47	48	51	50	50	51	51	51	50	
12	0	0	19	25	44	51	52	42	42	43	46	45	45	46	46	46	
gesamt	617	579	724	757	780	792	768	747	748	753	752	747	743	735	738	743	



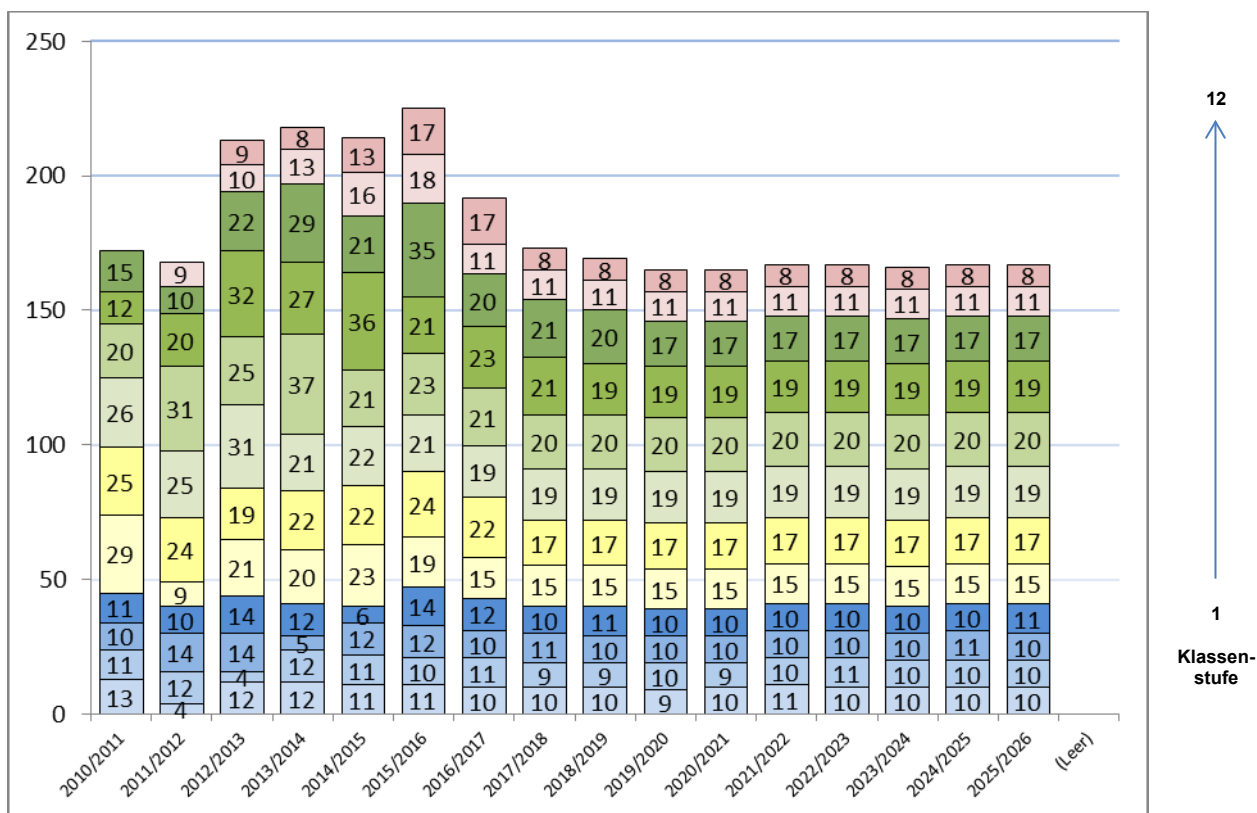
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KISSt	Bestand →								Geburten →				Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	37	47	38	38	39	39	40	41	42	42	42	41	40	40	39	38	
2	39	38	46	40	39	40	39	40	41	41	41	42	41	39	39	38	
3	50	36	37	45	40	38	40	39	41	42	43	42	43	43	40	41	
4	49	54	36	37	44	37	38	40	39	41	42	43	42	44	43	40	
5	70	17	57	57	55	59	62	62	55	56	57	57	59	58	61	66	
6	51	50	58	55	57	53	70	61	60	56	55	57	55	58	57	60	
7	50	47	65	56	54	55	58	58	60	59	52	52	55	51	55	54	
8	48	47	50	66	56	51	56	59	59	61	61	54	54	55	54	56	
9	26	46	48	50	66	55	51	56	59	59	61	61	54	54	55	54	
10	25	17	49	47	48	69	51	47	52	55	55	57	56	50	50	51	
11	0	12	17	31	37	37	35	36	37	40	39	39	40	40	40	39	
12	0	0	10	17	31	34	35	34	34	35	38	37	37	38	38	38	
gesamt	445	472	511	539	566	567	577	574	579	588	587	580	576	569	571	576	



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	13	4	12	12	11	11	10	10	10	9	10	11	10	10	10	10
2	11	12	4	12	11	10	11	9	9	10	9	10	11	10	10	10
3	10	14	14	5	12	12	10	11	10	10	10	10	10	10	11	10
4	11	10	14	12	6	14	12	10	11	10	10	10	10	10	10	11
5	29	9	21	20	23	19	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
6	25	24	19	22	22	24	22	17	17	17	17	17	17	17	17	17
7	26	25	31	21	22	21	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
8	20	31	25	37	21	23	21	20	20	20	20	20	20	20	20	20
9	12	20	32	27	36	21	23	21	19	19	19	19	19	19	19	19
10	15	10	22	29	21	35	20	21	20	17	17	17	17	17	17	17
11	0	9	10	13	16	18	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	0	0	9	8	13	17	17	8	8	8	8	8	8	8	8	8
gesamt	172	168	213	218	214	225	192	173	169	165	165	167	167	166	167	167



8.9 Werkstattschule in Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 7812 **Dienststellennr.** F030304

Schulname **Werkstattschule in Rostock**
(freie Trägerschaft)

Träger Europäische Stiftung für innovative Bildung gAG

Schulart Integrierte Gesamtschule mit Grundschule

Jahrgänge 1-12

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot nicht eingerichtet

Hauptstelle

Anschrift Pawlowstraße 16

PLZ Ort 18059 Rostock **Ortsteil** Südstadt

Telefon 4902920 **Fax** 4902922

www www.werkstattschule-in-rostock.de

E-Mail info@werkstattschule-in-rostock.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	513
2011/2012	524
2012/2013	524
2013/2014	538
2014/2015	544
2015/2016	535
2016/2017	535

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	2
ab Klassenstufe 7	2
ab Klassenstufe 11	2

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	25	25
FUR	6	6
KursR	1	1



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Pawlowstraße 16

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	2005	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Durch den Schulträger nicht angezeigt.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1998/1999	Eröffnung	Freie Schule Rostock am Standort Augustenstraße 20
2003/2004	Standortwechsel	von Pawlowstraße 16 nach Kopernikusstraße 16
2004/2005	Namensänderung	Werkstattschule in Rostock
2005/2006	Standortwechsel	von Kopernikusstraße 16 nach Pawlowstraße 16

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Beschluss des Schulprogramms	Jahr
------------------------------	------

Kurzbeschreibung

Die "Werkstattschule in Rostock" ist eine frei getragene Schule und befindet sich im Stadtteil Südstadt der Hansestadt Rostock.

Das Konzept der Werkstattschule führt verschiedene Reformansätze von Schule zu einem ganzheitlichen Ansatz zusammen. Integrative Unterrichtsformen, Altersmischungen, Modelle für Individualisierung und Binnendifferenzierung, die Orientierung am Gemeinwesen Schule oder die Öffnung zur Umgebung innerhalb eines Ganztagsbetriebs stehen hier nicht vereinzelt nebeneinander, sondern entfalten in ihrer Summe neue Möglichkeiten für eine zeitgemäße Bildung und Erziehung.

schulische Angebote

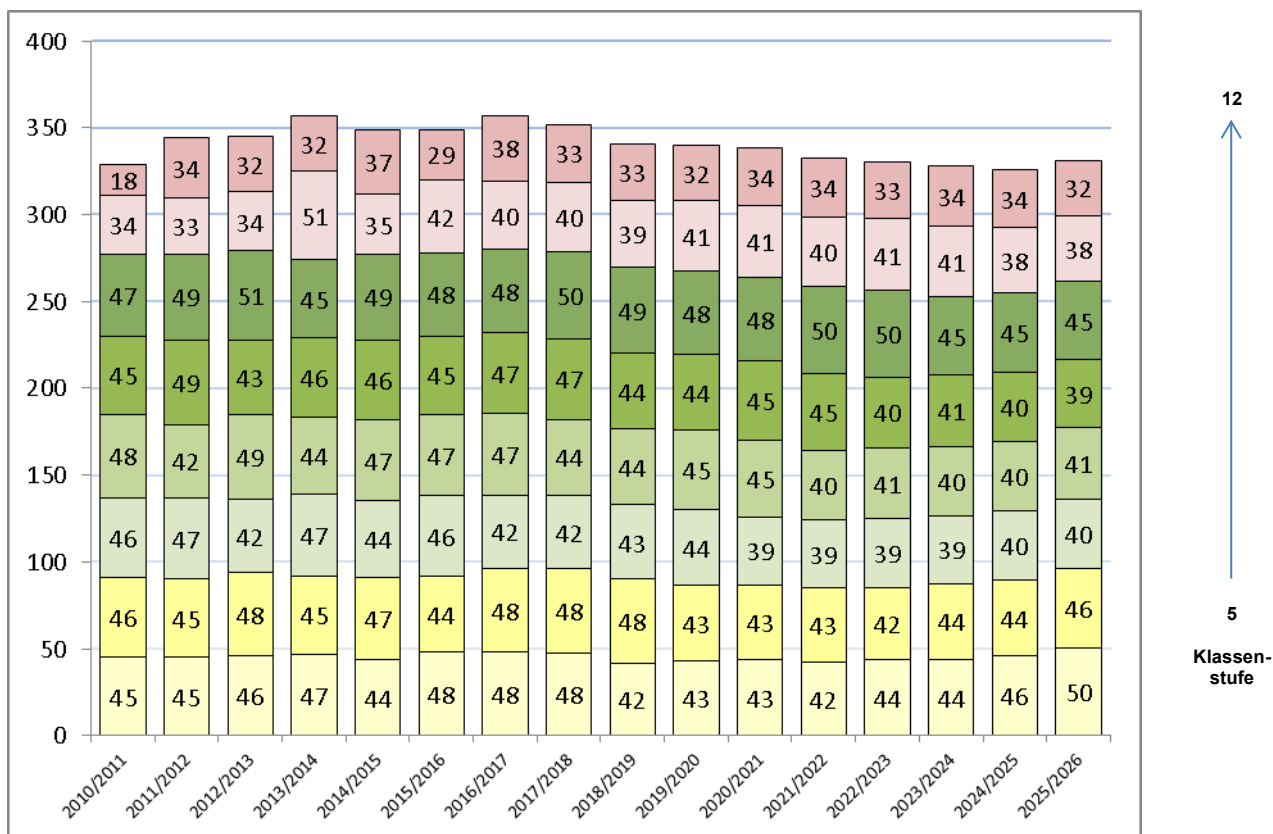
Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	Englisch ab Kl. 1, Spanisch und Französisch ab Kl. 5 oder 7
Sonstiges	./.



A Gesamtschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	45	45	46	47	44	48	48	48	42	43	43	42	44	44	46	50
6	46	45	48	45	47	44	48	48	48	43	43	43	42	44	44	46
7	46	47	42	47	44	46	42	42	43	44	39	39	39	39	40	40
8	48	42	49	44	47	47	47	44	44	45	45	40	41	40	40	41
9	45	49	43	46	46	45	47	47	44	44	45	45	40	41	40	39
10	47	49	51	45	49	48	48	50	49	48	48	50	50	45	45	45
11	34	33	34	51	35	42	40	40	39	41	41	40	41	41	38	38
12	18	34	32	32	37	29	38	33	33	32	34	34	33	34	34	32
gesamt	329	344	345	357	349	349	357	352	341	340	338	333	330	328	326	331

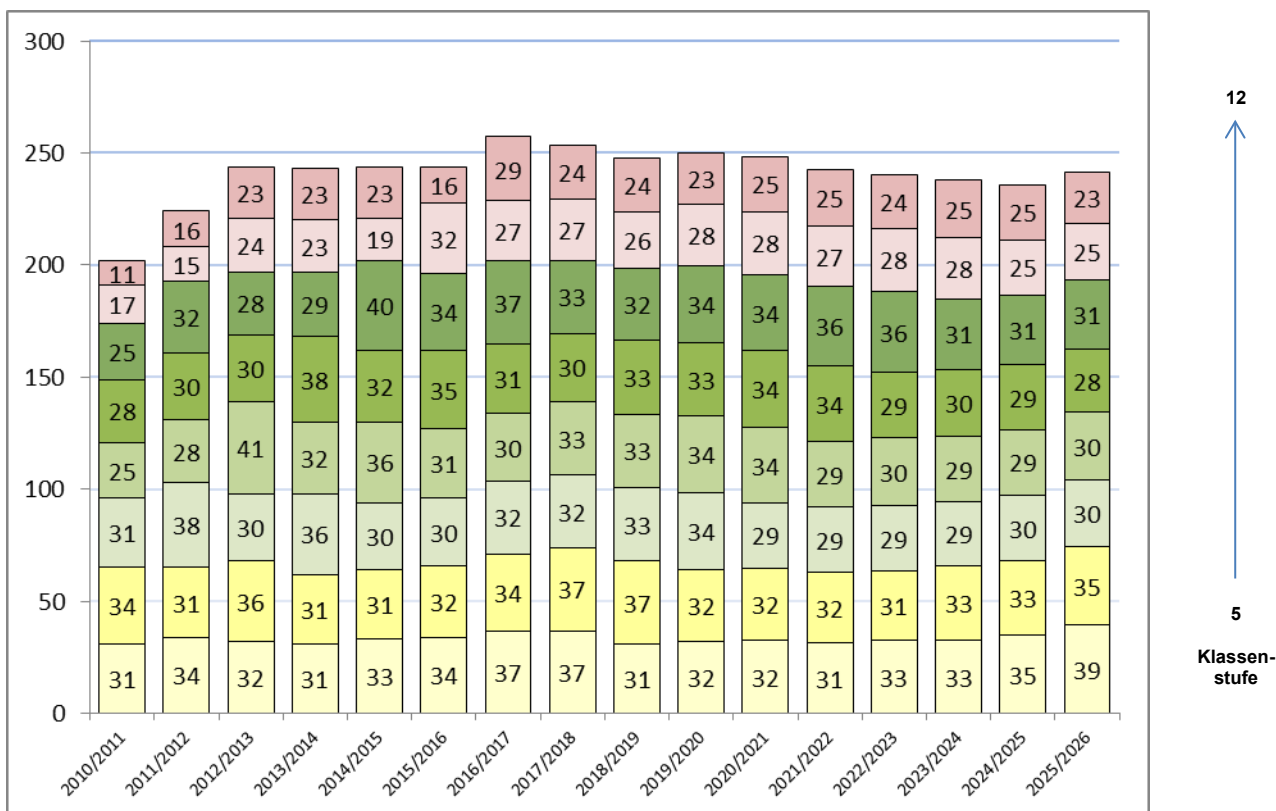


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	15	16	16	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KiSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	31	34	32	31	33	34	37	37	31	32	32	31	33	33	35	39
6	34	31	36	31	31	32	34	37	37	32	32	32	31	33	33	35
7	31	38	30	36	30	30	32	32	33	34	29	29	29	29	30	30
8	25	28	41	32	36	31	30	33	33	34	34	29	30	29	29	30
9	28	30	30	38	32	35	31	30	33	33	34	34	29	30	29	28
10	25	32	28	29	40	34	37	33	32	34	34	36	36	31	31	31
11	17	15	24	23	19	32	27	27	26	28	28	27	28	28	25	25
12	11	16	23	23	23	16	29	24	24	23	25	25	24	25	25	23
gesamt	202	224	244	243	244	244	257	254	248	250	248	243	240	238	236	241

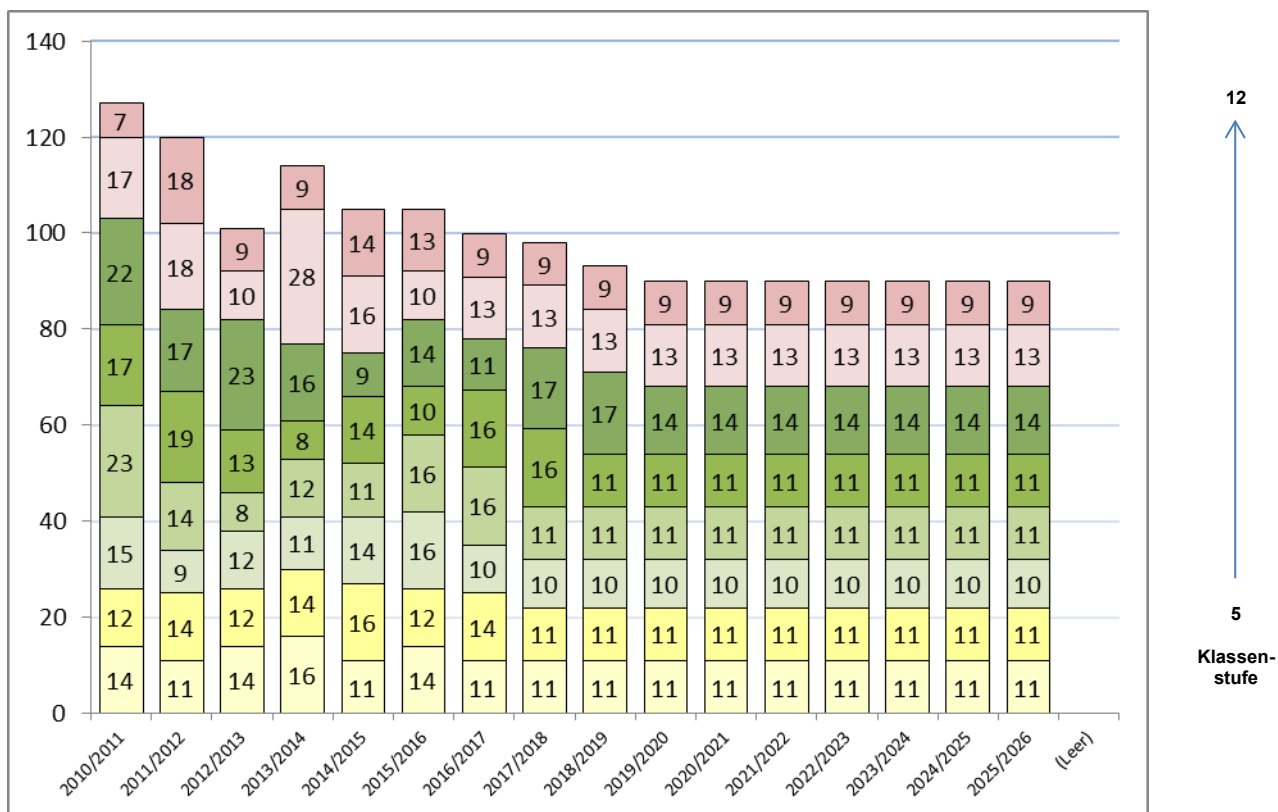


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	4	2	1	0	0	1
Rostock-Heide	0	0	1	1	1	0
Groß Klein	2	1	0	0	0	0
Lichtenhagen	1	1	0	0	1	1
Lütten Klein	1	1	1	1	1	0
Evershagen	0	0	0	0	0	1
Reutershagen	7	6	9	11	12	12
Hansaviertel	21	27	26	22	24	29
Gartenstadt/Stadtweide	6	5	5	7	9	12
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	32	36	41	43	42	45
Stadtmitte	64	71	86	75	74	72
Brinckmansdorf	20	22	24	26	20	13
Südstadt	18	22	22	28	28	28
Biestow	11	13	13	14	17	16
Rostock-Ost	1	1	1	2	2	2
Toitenwinkel	4	4	3	2	1	1
Gehlsdorf	8	9	9	9	9	7
Dierkow-Neu	0	0	0	0	1	0
Dierkow-Ost	0	2	1	1	2	2
Dierkow-West	2	1	1	1	0	2
gesamt:	202	224	244	243	244	244



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	14	11	14	16	11	14	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
6	12	14	12	14	16	12	14	11	11	11	11	11	11	11	11	11
7	15	9	12	11	14	16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	23	14	8	12	11	16	16	11	11	11	11	11	11	11	11	11
9	17	19	13	8	14	10	16	16	11	11	11	11	11	11	11	11
10	22	17	23	16	9	14	11	17	17	14	14	14	14	14	14	14
11	17	18	10	28	16	10	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
12	7	18	9	9	14	13	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
gesamt	127	120	101	114	105	105	100	98	93	90	90	90	90	90	90	90

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Admannshagen-Bargeshagen	2	0	0	0	1	1
Bad Doberan, Stadt	13	10	10	10	9	11
Bartenshagen-Parkentin	6	8	9	9	8	7
Barth, Stadt	0	1	0	0	0	0
Bastorf	0	0	0	1	0	0
Benitz	3	2	2	0	0	0
Bentwisch	2	2	2	2	2	2



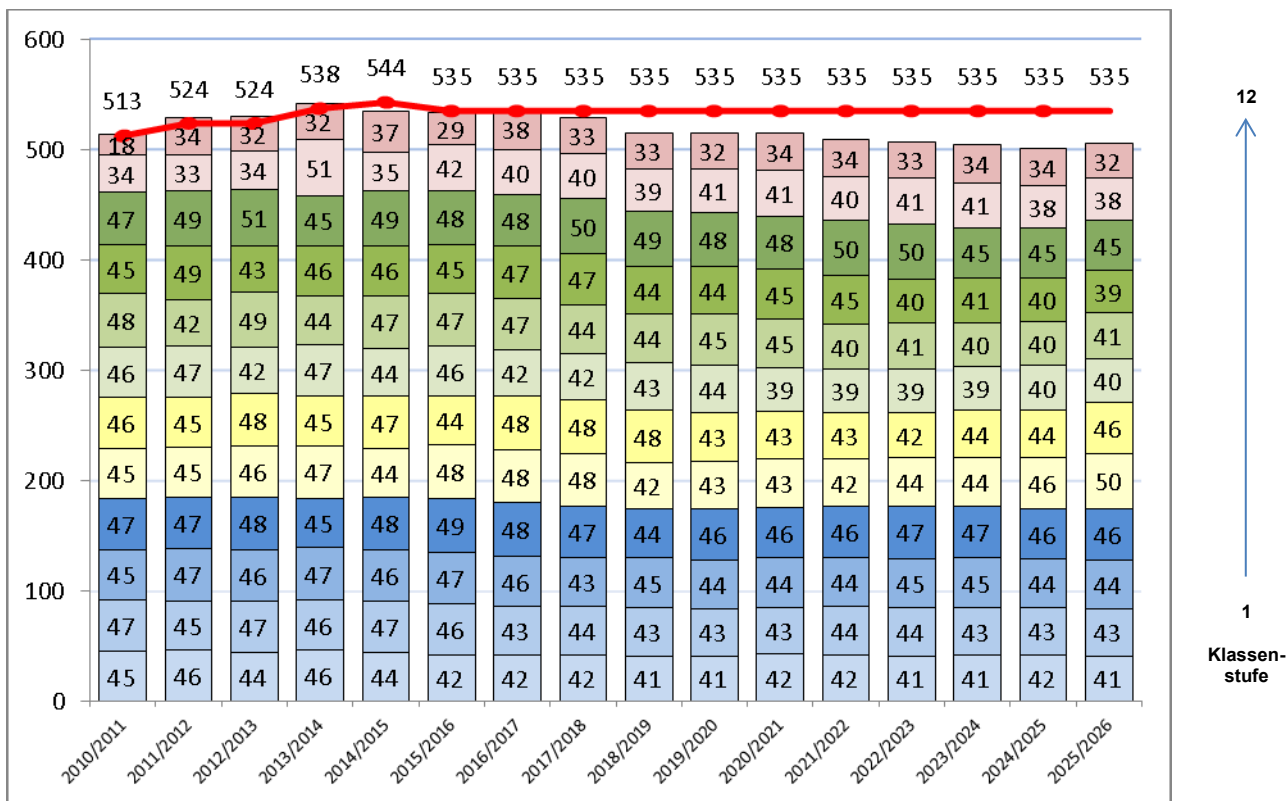
Biendorf	0	1	1	0	0	0
Bürgerende-Rethwisch	1	1	1	1	2	2
Bröbberow	3	2	2	3	3	3
Broderstorf	2	2	2	3	3	4
Bützow, Stadt	1	2	2	2	2	1
Cammin	3	0	0	0	0	0
Carinerland	0	0	0	1	0	0
Dolgen am See	1	1	0	0	0	0
Dummerstorf	13	10	8	12	12	12
Elmenhorst/Lichtenhagen	1	1	2	1	1	2
Gelbensande	2	2	2	2	2	2
Graal-Müritz	3	6	6	4	3	3
Güstrow, Stadt	5	3	1	1	1	1
Hohenfelde	1	3	3	3	3	3
Jürgenshagen	1	1	1	1	1	1
Klein Belitz	4	2	1	1	1	1
Klein Kussewitz	3	3	3	2	2	1
Kritzow	6	5	4	5	5	7
Kröpelin, Stadt	3	4	3	3	1	1
Kühlungsborn, Stadt	0	0	0	1	0	0
Laage, Stadt	0	0	0	1	1	1
Lambrechtshagen	3	3	3	3	4	4
Marlow, Stadt	2	1	0	0	0	0
Mistorf	0	0	0	2	2	1
Neubukow, Stadt	0	0	0	2	0	0
Papendorf	36	35	33	32	32	30
Passee	2	2	2	2	2	2
Pölchow	11	8	5	4	3	3
Prebberede	1	0	0	0	0	0
Rerik, Stadt	0	0	0	4	0	0
Roggentin	4	7	5	6	6	6
Saal	1	2	0	0	0	0
Sanitz	4	5	3	2	3	1
Satow	19	18	14	12	11	10
Schwaan, Stadt	1	3	2	2	2	4
Schwerin, Landeshauptstadt	0	1	0	0	0	0
Stäbelow	1	1	1	1	1	1
Tessin, Stadt	2	2	1	0	0	1
Thelkow	1	1	1	1	1	1
Thulendorf	3	2	2	2	3	3
Vorbeck	1	1	0	0	0	0
Wiendorf	2	3	3	3	3	2
Wismar, Hansestadt	1	1	1	1	1	1
Ziesendorf	5	5	6	6	7	8
gesamt:	179	173	147	154	144	144



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

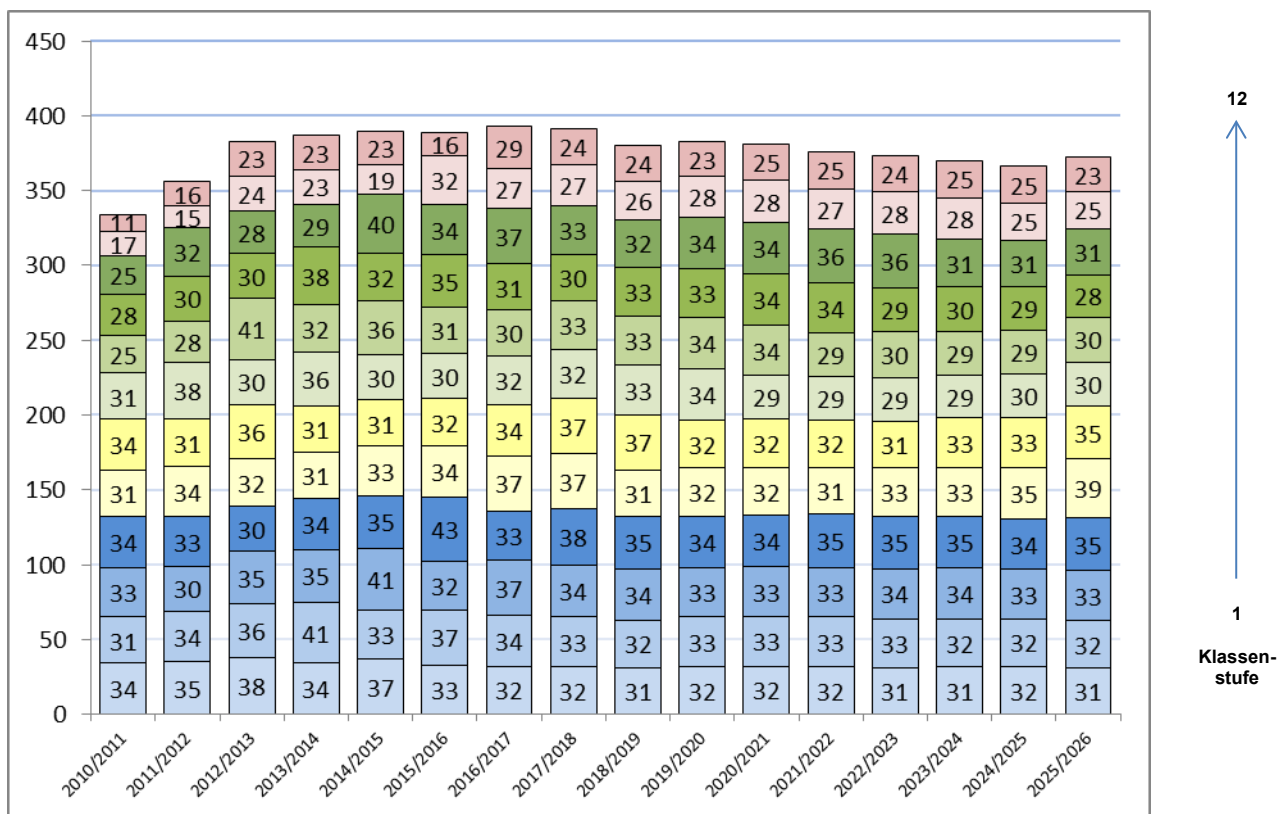
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →					Geburten →					Prognose →					
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	45	46	44	46	44	42	42	42	41	41	42	42	41	41	42	41
2	47	45	47	46	47	46	43	44	43	43	43	44	44	43	43	43
3	45	47	46	47	46	47	46	43	45	44	44	44	45	45	44	44
4	47	47	48	45	48	49	48	47	44	46	46	46	47	47	46	46
5	45	45	46	47	44	48	48	48	42	43	43	42	44	44	46	50
6	46	45	48	45	47	44	48	48	48	43	43	43	42	44	44	46
7	46	47	42	47	44	46	42	42	43	44	39	39	39	39	40	40
8	48	42	49	44	47	47	47	44	44	45	45	40	41	40	40	41
9	45	49	43	46	46	45	47	47	44	44	45	45	40	41	40	39
10	47	49	51	45	49	48	48	50	49	48	48	50	50	45	45	45
11	34	33	34	51	35	42	40	40	39	41	41	40	41	41	38	38
12	18	34	32	32	37	29	38	33	33	32	34	34	33	34	34	32
gesamt	513	529	530	541	534	533	537	529	515	514	514	509	507	504	500	505



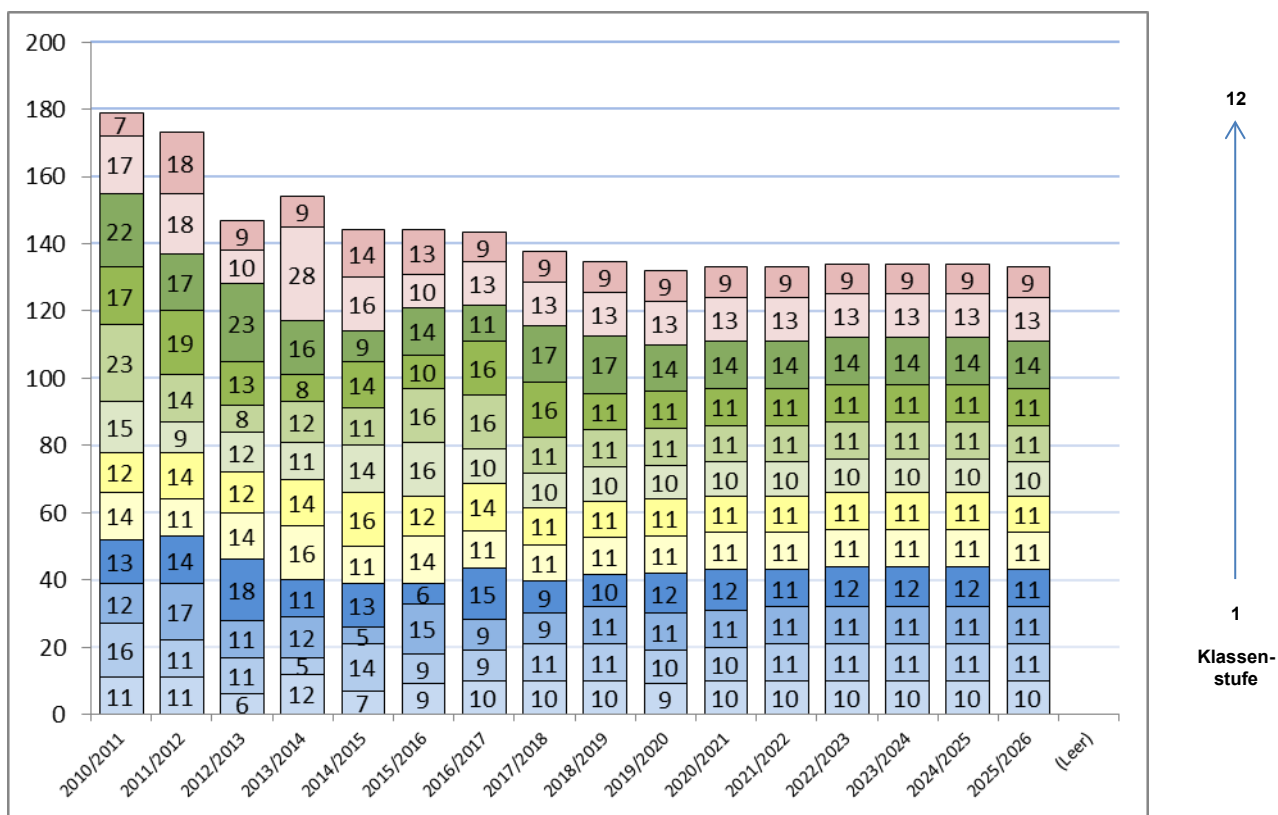
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	34	35	38	34	37	33	32	32	31	32	32	32	31	31	32	31	
2	31	34	36	41	33	37	34	33	32	33	33	33	33	32	32	32	
3	33	30	35	35	41	32	37	34	34	33	33	33	34	34	33	33	
4	34	33	30	34	35	43	33	38	35	34	34	35	35	35	34	35	
5	31	34	32	31	33	34	37	37	31	32	32	31	33	33	35	39	
6	34	31	36	31	31	32	34	37	37	32	32	32	31	33	33	35	
7	31	38	30	36	30	30	32	32	33	34	29	29	29	29	30	30	
8	25	28	41	32	36	31	30	33	33	34	34	29	30	29	29	30	
9	28	30	30	38	32	35	31	30	33	33	34	34	29	30	29	28	
10	25	32	28	29	40	34	37	33	32	34	34	36	36	31	31	31	
11	17	15	24	23	19	32	27	27	26	28	28	27	28	28	25	25	
12	11	16	23	23	23	16	29	24	24	23	25	25	24	25	25	23	
gesamt	334	356	383	387	390	389	393	391	380	382	381	376	373	370	366	372	



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	11	11	6	12	7	9	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	
2	16	11	11	5	14	9	9	11	11	10	10	11	11	11	11	11	
3	12	17	11	12	5	15	9	9	11	11	11	11	11	11	11	11	
4	13	14	18	11	13	6	15	9	10	12	12	11	12	12	12	11	
5	14	11	14	16	11	14	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
6	12	14	12	14	16	12	14	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
7	15	9	12	11	14	16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
8	23	14	8	12	11	16	16	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
9	17	19	13	8	14	10	16	16	11	11	11	11	11	11	11	11	
10	22	17	23	16	9	14	11	17	17	14	14	14	14	14	14	14	
11	17	18	10	28	16	10	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
12	7	18	9	9	14	13	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
gesamt	179	173	147	154	144	144	143	138	135	132	133	133	134	134	134	133	



8.10 Waldorfschule mit Grundschule

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Schulgarten

Schulnummer 7813 **Dienststellennr.** F030305

Schulname Waldorfschule mit Grundschule
(freie Trägerschaft)

Träger Initiative zur Förderung der Waldorfpädagogik Rostock e.V.

Schulart Waldorfschule

Jahrgänge 1-13

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot teilweise gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Feldstraße 48 a

PLZ Ort 18057 Rostock

Telefon 2520040

Ortsteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt

Fax 2520041

www www.waldorfschule-rostock.de

E-Mail info@waldorfschule-rostock.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	364
2011/2012	364
2012/2013	364
2013/2014	364
2014/2015	364
2015/2016	364
2016/2017	364

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	1
ab Klassenstufe 5	1
ab Klassenstufe 7	1
ab Klassenstufe 11	1

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	13	13
FUR	19	19
KursR	2	2



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Feldstraße 48 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
		Schmiede/Holzwerkstatt	
Baujahr	1970	2005	
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	Neubau	teilsaniert
Barrierefrei	ja	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für das Schulgebäude der Waldorfschule sowie für das zugehörige Nebengebäude der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1993/1994	Eröffnung	Grundschule Waldorfschule am Standort Augustenstraße 20 (1813)
1995/1996	Sonstiges	Grundschule Waldorfschule mit Orientierungsstufe
1997/1998	Standortwechsel	Grundschule Waldorfschule mit Orientierungsstufe am Standort Feldstraße 48a
2000/2001	Schulartänderung	Waldorfschule mit Grundschule (7813)

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Beschluss des Schulprogramms

Jahr

Kurzbeschreibung

Die "Waldorfschule" ist eine staatlich anerkannte Ersatzschule in freier Trägerschaft und befindet sich im Stadtteil Kröpeliner-Tor-Vorstadt der Hansestadt Rostock.

Hier wird nach der von Rudolf Steiner (1861–1925) begründeten Waldorfpädagogik unterrichtet wird, die auf der anthroposophischen Menschenkunde beruht.

Sie ist darauf abgestimmt, die individuelle Entwicklung der Kinder und Jugendlichen zu fördern und mit altersgemäßen Herausforderungen zu begleiten. Die geistige, seelische und körperliche Entwicklung wird dabei gleichwertig angesprochen.

schulische Angebote

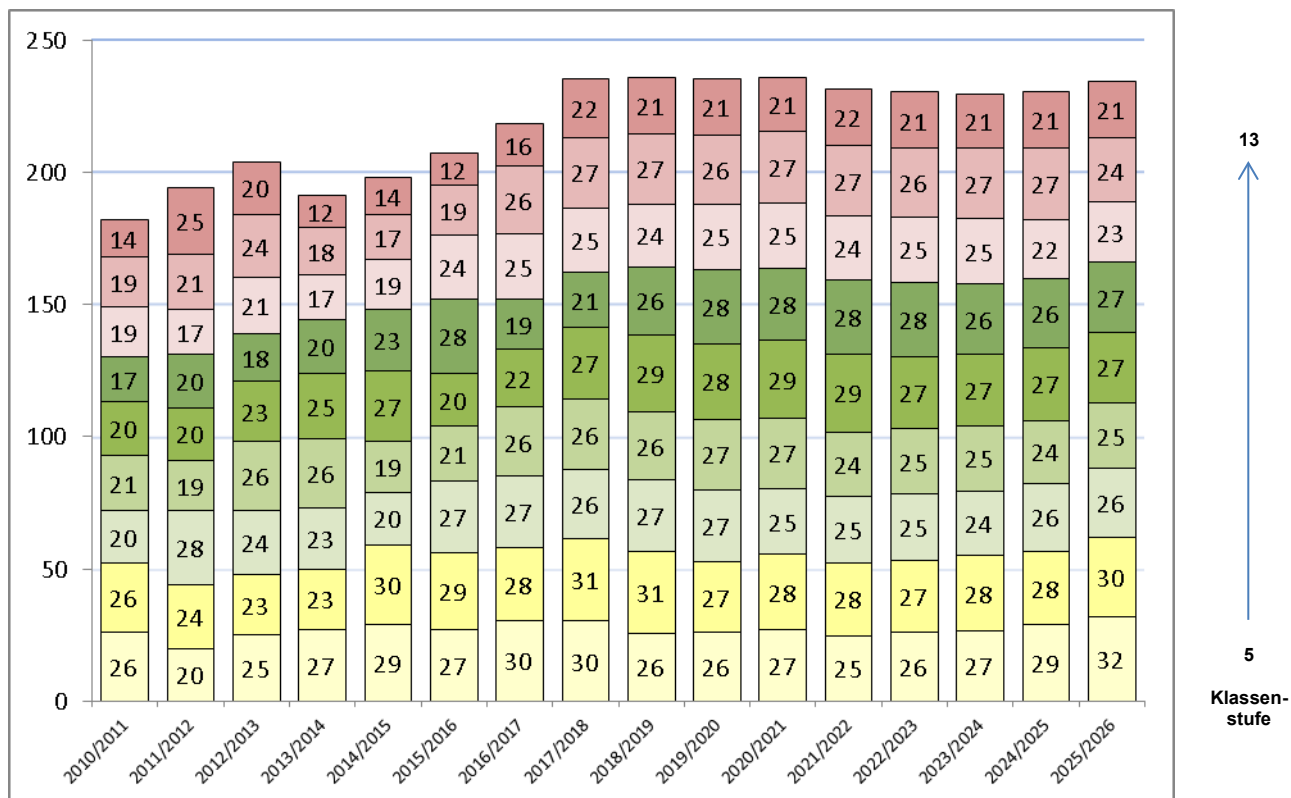
Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	Englisch ab Klasse 1, Russisch ab Klasse 1
Sonstiges	./.



A Gesamtschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	26	20	25	27	29	27	30	30	26	26	27	25	26	27	29	32
6	26	24	23	23	30	29	28	31	31	27	28	28	27	28	28	30
7	20	28	24	23	20	27	27	26	27	27	25	25	25	24	26	26
8	21	19	26	26	19	21	26	26	26	27	27	24	25	25	24	25
9	20	20	23	25	27	20	22	27	29	28	29	29	27	27	27	27
10	17	20	18	20	23	28	19	21	26	28	28	28	28	26	26	27
11	19	17	21	17	19	24	25	25	24	25	25	24	25	25	22	23
12	19	21	24	18	17	19	26	27	27	26	27	27	26	27	27	24
13	14	25	20	12	14	12	16	22	21	21	21	22	21	21	21	21
gesamt	182	194	204	191	198	207	218	235	236	235	236	232	230	230	230	234

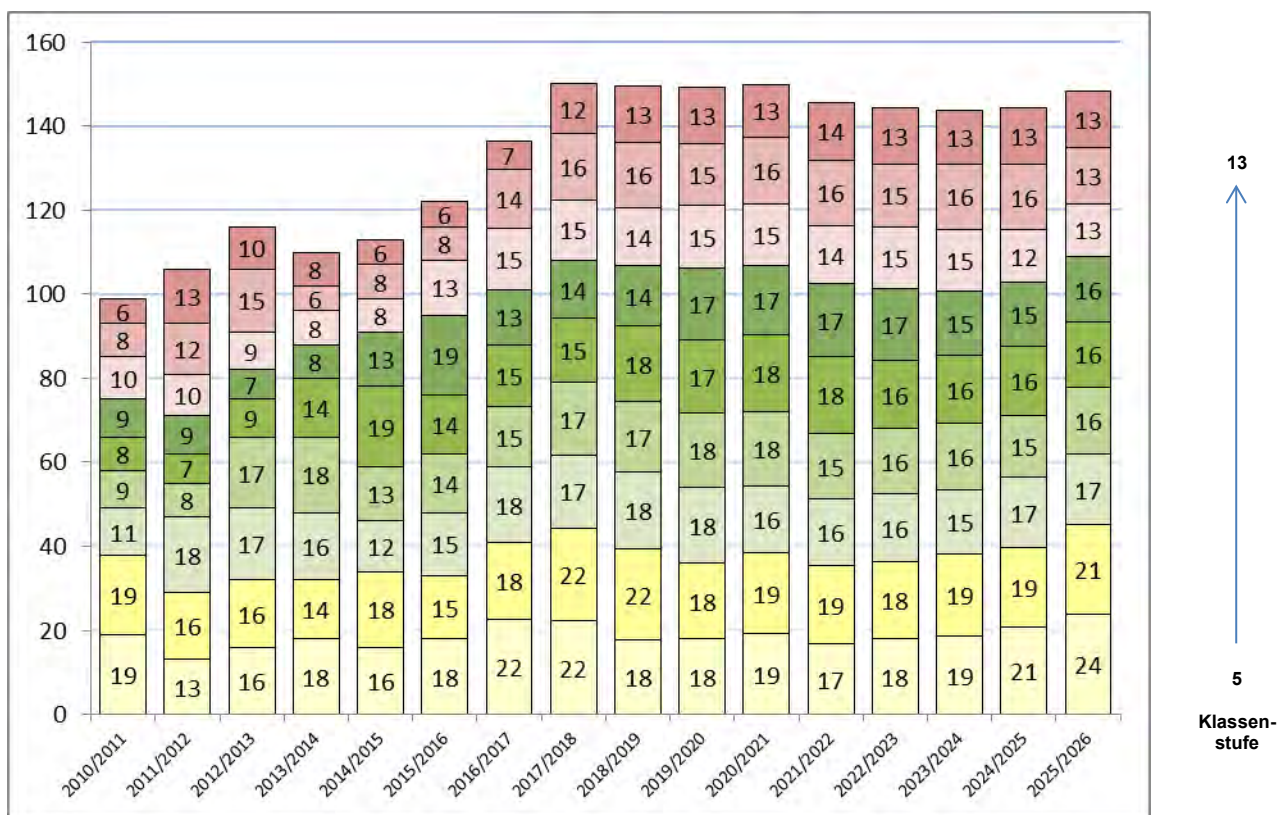


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
gesamt	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	19	13	16	18	16	18	22	22	18	18	19	17	18	19	21	24
6	19	16	16	14	18	15	18	22	22	18	19	19	18	19	19	21
7	11	18	17	16	12	15	18	17	18	18	16	16	16	15	17	17
8	9	8	17	18	13	14	15	17	17	18	18	15	16	16	15	16
9	8	7	9	14	19	14	15	15	18	17	18	18	16	16	16	16
10	9	9	7	8	13	19	13	14	14	17	17	17	17	15	15	16
11	10	10	9	8	8	13	15	15	14	15	15	14	15	15	12	13
12	8	12	15	6	8	8	14	16	16	15	16	16	15	16	16	13
13	6	13	10	8	6	6	7	12	13	13	13	14	13	13	13	13
gesamt	99	106	116	110	113	122	136	150	149	149	150	146	144	144	144	148

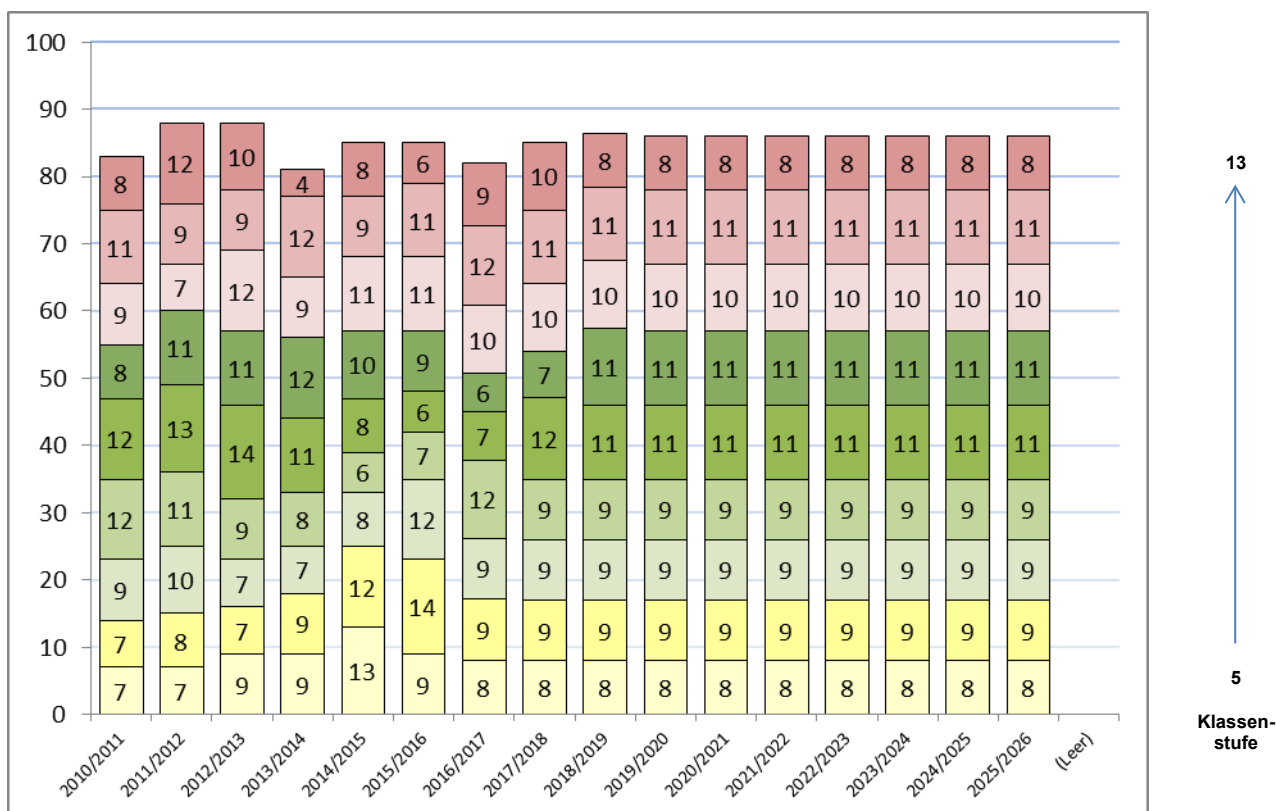


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	1	2	3	3	3	2
Schmarl	0	0	0	0	1	1
Lichtenhagen	4	2	2	1	1	1
Lütten Klein	0	2	3	4	6	5
Evershagen	2	2	2	2	3	6
Reutershagen	5	4	3	8	9	6
Hansaviertel	10	17	17	14	13	20
Gartenstadt/Stadtweide	1	3	3	0	0	1
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	31	33	35	28	28	32
Stadtmitte	28	27	28	29	32	37
Brinckmansdorf	2	5	9	7	5	5
Südstadt	5	3	3	6	5	1
Biestow	2	1	1	1	1	1
Rostock-Ost	2	0	0	0	0	0
Toitenwinkel	1	1	1	1	0	0
Gehlsdorf	2	1	2	2	2	2
Dierkow-Neu	0	0	0	2	2	0
Dierkow-West	3	3	4	2	2	2
gesamt:	99	106	116	110	113	122



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	7	7	9	9	13	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
6	7	8	7	9	12	14	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
7	9	10	7	7	8	12	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
8	12	11	9	8	6	7	12	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	12	13	14	11	8	6	7	12	11	11	11	11	11	11	11	11
10	8	11	11	12	10	9	6	7	11	11	11	11	11	11	11	11
11	9	7	12	9	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	11	9	9	12	9	11	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11
13	8	12	10	4	8	6	9	10	8	8	8	8	8	8	8	8
gesamt	83	88	88	81	85	85	82	85	86	86	86	86	86	86	86	86



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	0	0	0	0	0
Altkalen	0	0	4	5	8	8
Bad Doberan, Stadt	10	10	10	10	10	10
Bartenshagen-Parkentin	7	7	9	9	8	7
Benitz	1	1	1	1	1	1
Bentwisch	2	2	2	3	2	2
Biendorf	5	3	2	2	2	2
Blankenberg	0	0	1	1	1	1
Blankenhagen	0	0	0	0	0	1
Boiensdorf	0	1	0	0	0	0
Börgerende-Rethwisch	6	6	7	4	3	3
Bröbberow	1	0	0	0	0	0
Broderstorf	1	1	1	1	1	3
Brüel	0	0	0	0	1	2
Bützow, Stadt	0	0	0	0	1	2
Cammin	3	1	1	1	1	1
Carinerland	3	3	3	1	2	2
Dargun	0	1	1	0	1	1
Diekhof	3	4	4	3	3	2
Divitz-Spoldershagen	0	0	0	0	1	1
Dolgen am See	3	3	2	2	1	2
Dummerstorf	3	4	4	4	5	5
Elmenhorst/Lichtenhagen	7	6	5	5	5	5
Finkenthal	2	2	2	2	2	2
Gägelow	0	1	1	1	0	0
Gelbensande	0	1	0	0	0	0
Graal-Müritz	0	1	1	1	1	2
Güstrow, Stadt	1	2	2	1	1	1
Kirch Mulsow	1	0	0	0	0	0
Klein Kussewitz	2	2	2	2	2	2
Kritzow	1	1	1	0	0	0
Kröpelin, Stadt	4	3	2	1	0	0
Kühlungsborn, Stadt	2	2	1	1	0	0
Laage, Stadt	2	2	1	1	1	1
Lalendorf	0	1	1	1	0	0
Lambrechtshagen	0	0	0	0	1	1
Lindholz	1	1	1	1	1	0
Malente	0	0	0	0	0	1
Mühl Rosin	0	0	0	0	1	1
Neubukow, Stadt	0	0	3	2	2	1
Neukalen, Stadt	0	0	2	2	2	0
Nienhagen	1	1	1	1	1	0
Papendorf	5	5	6	3	3	3
Pölchow	2	3	3	2	2	2
Prebberede	1	1	0	0	0	0
Rerik, Stadt	0	0	1	1	0	0



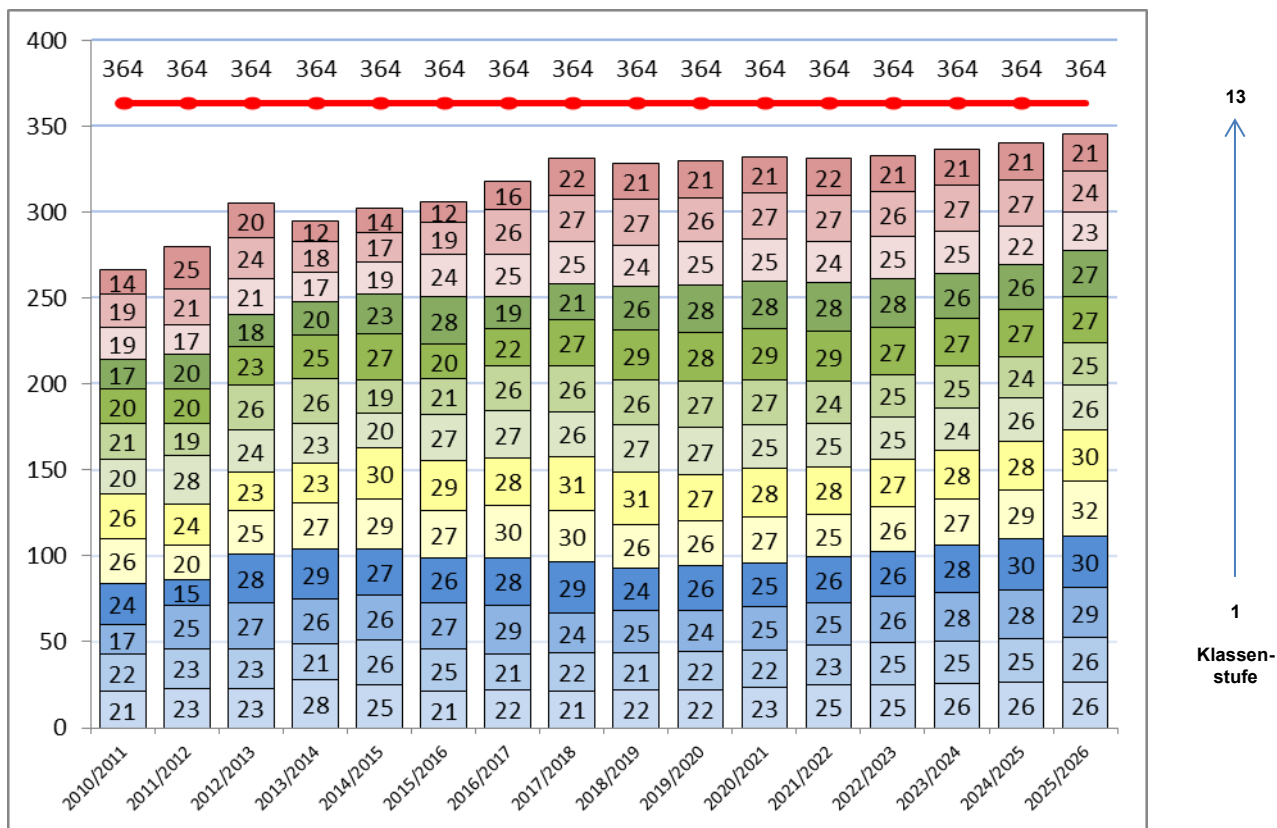
Retschow	4	4	3	2	2	1
Ribnitz-Damgarten, Stadt	2	2	2	3	3	3
Roggentin	7	6	4	4	3	3
Rövershagen	2	2	0	0	0	1
Sanitz	2	4	4	4	5	4
Satow	2	4	6	8	9	8
Schwaan, Stadt	6	8	8	8	7	7
Schwasdorf	0	1	1	1	1	1
Stäbelow	3	2	4	4	7	8
Steinhagen	0	0	0	0	0	1
Stubbendorf	0	0	0	1	0	0
Thelkow	0	1	1	1	1	1
Wiendorf	0	0	0	0	1	1
Wittenbeck	2	1	1	1	0	0
Wustrow	0	1	1	3	3	3
Ziesendorf	0	0	1	1	1	2
gesamt:	111	118	124	116	120	122



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

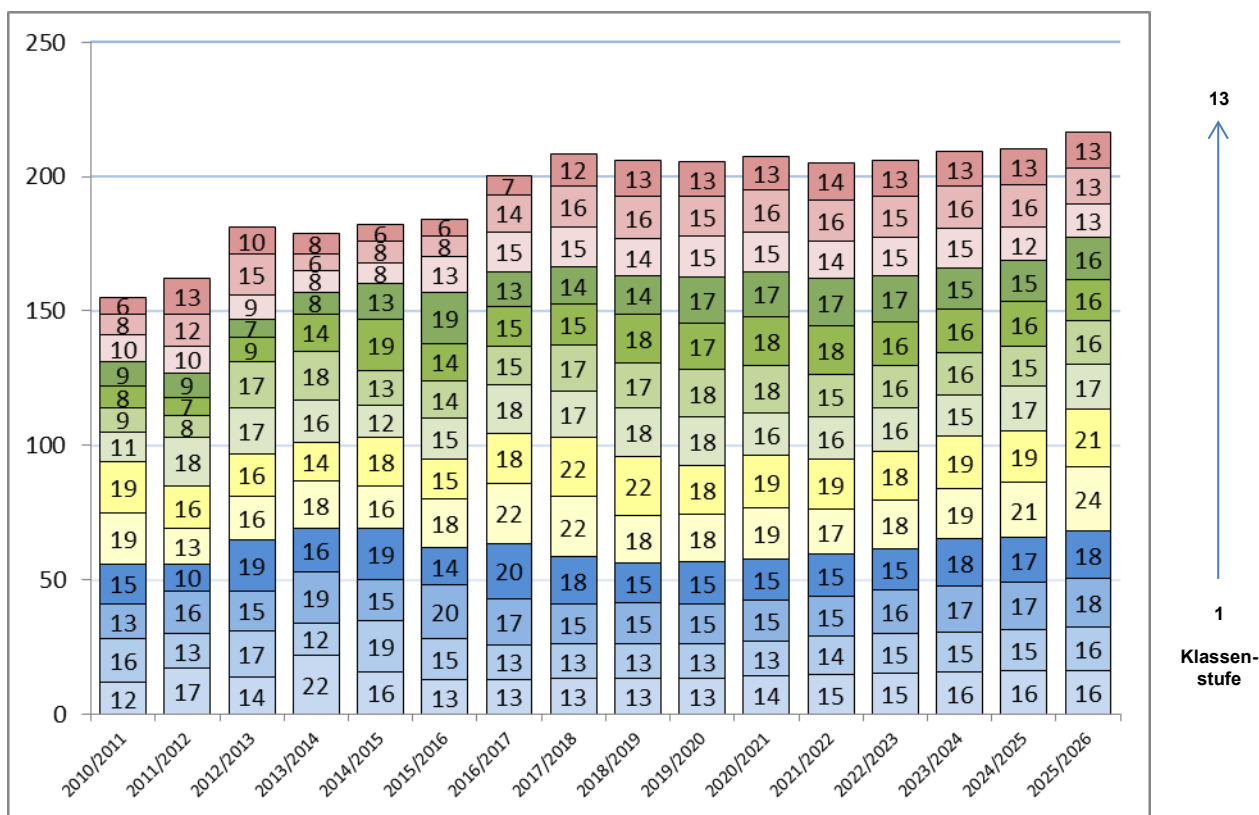
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	21	23	23	28	25	21	22	21	22	22	23	25	25	26	26	26
2	22	23	23	21	26	25	21	22	21	22	22	23	25	25	25	26
3	17	25	27	26	26	27	29	24	25	24	25	25	26	28	28	29
4	24	15	28	29	27	26	28	29	24	26	25	26	26	28	30	30
5	26	20	25	27	29	27	30	30	26	26	27	25	26	27	29	32
6	26	24	23	23	30	29	28	31	31	27	28	28	27	28	28	30
7	20	28	24	23	20	27	27	26	27	27	25	25	25	24	26	26
8	21	19	26	26	19	21	26	26	26	27	27	24	25	25	24	25
9	20	20	23	25	27	20	22	27	29	28	29	29	27	27	27	27
10	17	20	18	20	23	28	19	21	26	28	28	28	28	26	26	27
11	19	17	21	17	19	24	25	25	24	25	25	24	25	25	22	23
12	19	21	24	18	17	19	26	27	27	26	27	27	26	27	27	24
13	14	25	20	12	14	12	16	22	21	21	21	22	21	21	21	21
gesamt	266	280	305	295	302	306	318	331	329	330	332	331	333	336	340	345



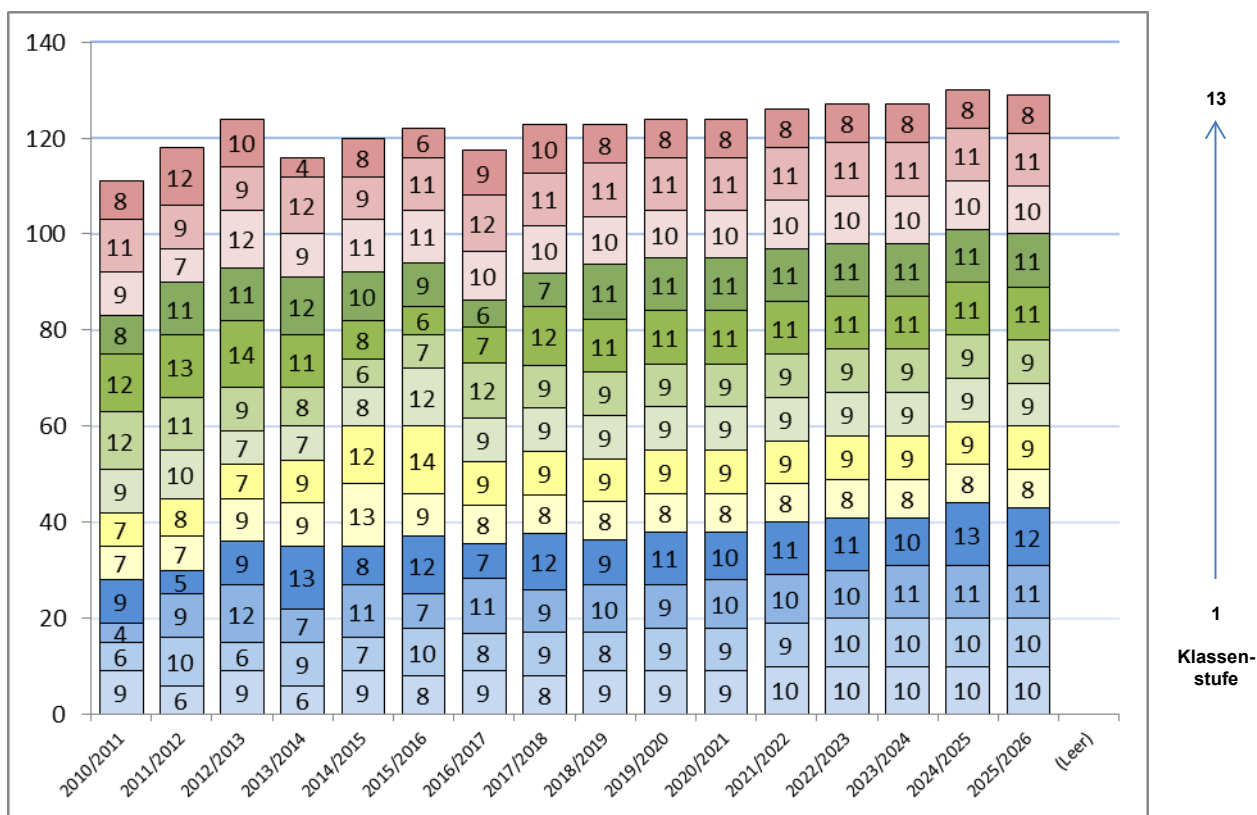
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	12	17	14	22	16	13	13	13	13	13	14	15	15	16	16	16	
2	16	13	17	12	19	15	13	13	13	13	13	14	15	15	15	16	
3	13	16	15	19	15	20	17	15	15	15	15	15	16	17	17	18	
4	15	10	19	16	19	14	20	18	15	15	15	15	15	18	17	18	
5	19	13	16	18	16	18	22	22	18	18	19	17	18	19	21	24	
6	19	16	16	14	18	15	18	22	22	18	19	19	18	19	19	21	
7	11	18	17	16	12	15	18	17	18	18	16	16	16	15	17	17	
8	9	8	17	18	13	14	15	17	17	18	18	15	16	16	15	16	
9	8	7	9	14	19	14	15	15	18	17	18	18	16	16	16	16	
10	9	9	7	8	13	19	13	14	14	17	17	17	17	15	15	16	
11	10	10	9	8	8	13	15	15	14	15	15	14	15	15	12	13	
12	8	12	15	6	8	8	14	16	16	15	16	16	15	16	16	13	
13	6	13	10	8	6	6	7	12	13	13	13	14	13	13	13	13	
gesamt	155	162	181	179	182	184	200	209	206	206	208	205	206	209	210	216	



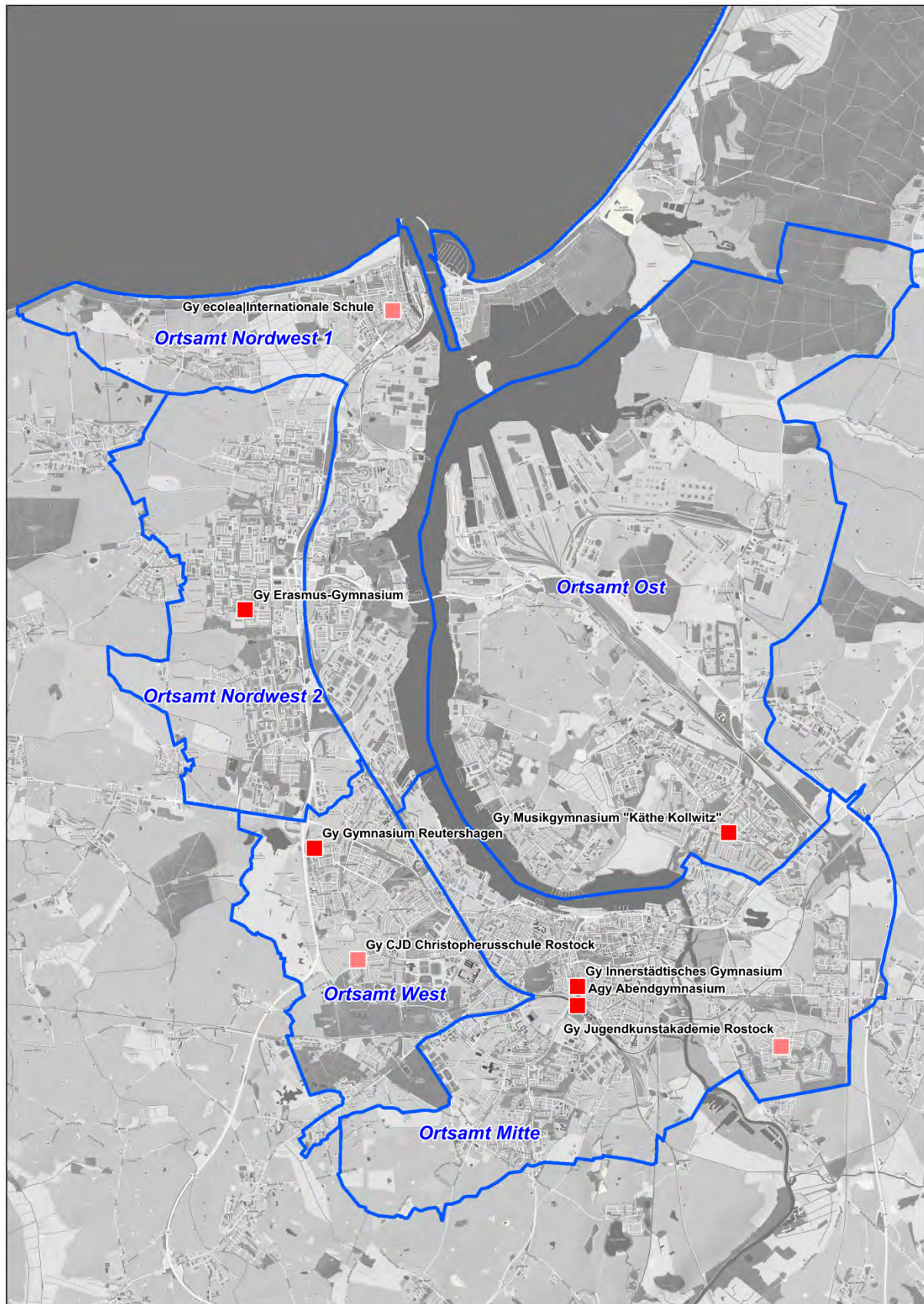
c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	9	6	9	6	9	8	9	8	9	9	9	10	10	10	10	10	
2	6	10	6	9	7	10	8	9	8	9	9	9	10	10	10	10	
3	4	9	12	7	11	7	11	9	10	9	10	10	10	11	11	11	
4	9	5	9	13	8	12	7	12	9	11	10	11	11	10	13	12	
5	7	7	9	9	13	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
6	7	8	7	9	12	14	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
7	9	10	7	7	8	12	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
8	12	11	9	8	6	7	12	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	12	13	14	11	8	6	7	12	11	11	11	11	11	11	11	11	
10	8	11	11	12	10	9	6	7	11	11	11	11	11	11	11	11	
11	9	7	12	9	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
12	11	9	9	12	9	11	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
13	8	12	10	4	8	6	9	10	8	8	8	8	8	8	8	8	
gesamt	111	118	124	116	120	122	117	123	123	124	124	126	127	127	130	129	



9. Schulentwicklung - Gymnasien





9.1 Erasmus-Gymnasium

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 8302 **Dienststellennr.** 75530359 **Produkt** 21702 **WE** 2035

Schulname Erasmus-Gymnasium

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Gymnasium

Jahrgänge 7-12

Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Kopenhagener Straße 2 -3

PLZ Ort 18107 Rostock **Ortsteil** Lütten Klein

Telefon 7998821 **Fax** 7998754

www www.erasmus-ganztagsgymnasium.de

E-Mail erasmus.gymnasium@t-online.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	480
2011/2012	528
2012/2013	500
2013/2014	504
2014/2015	504
2015/2016	504
2016/2017	504
2017/2018	450

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	3

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	23	23
FUR	12	12
KursR	./.	0



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Kopenhagener Straße 2 -3

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1970	
Bauweise	Typenbau 5 MP	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

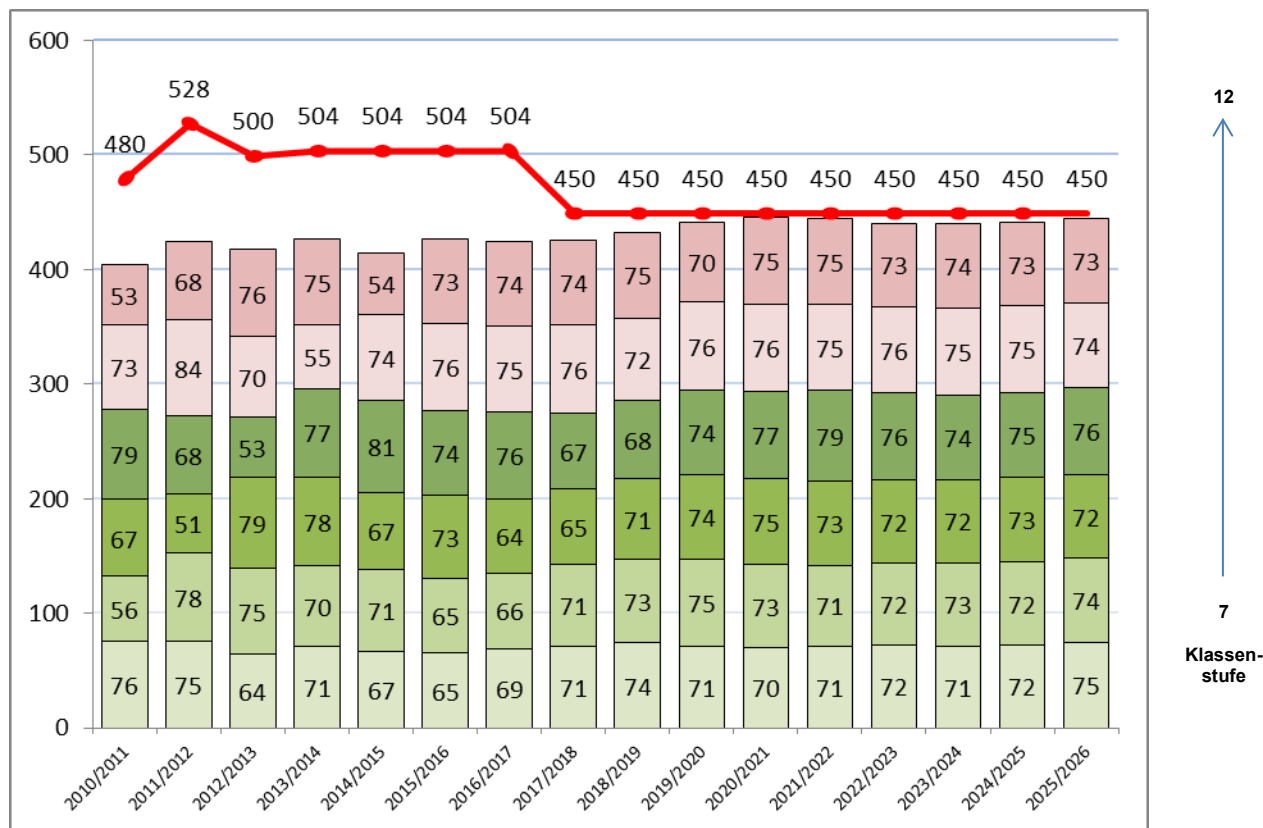
Hauptstelle

Für das Schulgebäude des Erasmus-Gymnasiums sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



Bestand →

Geburten →

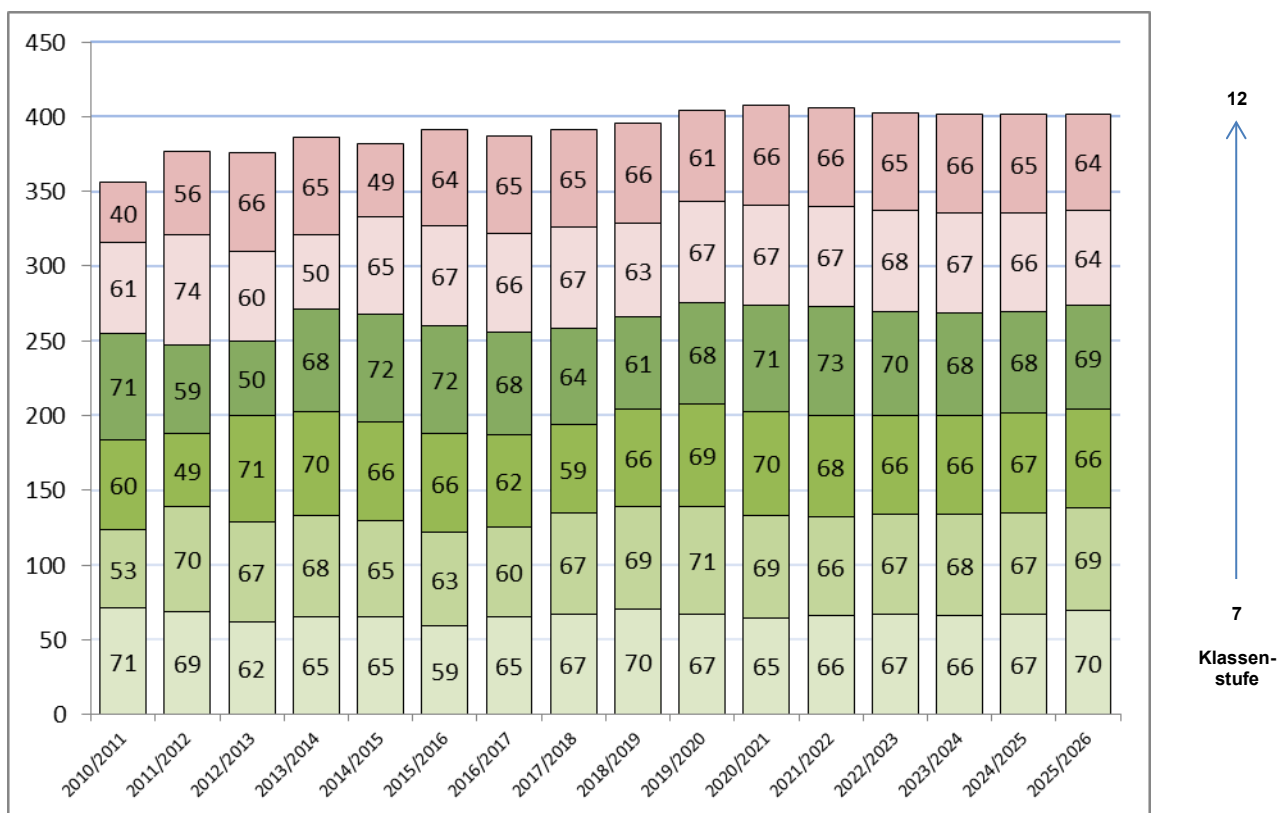
KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	76	75	64	71	67	65	69	71	74	71	70	71	72	71	72	75
8	56	78	75	70	71	65	66	71	73	75	73	71	72	73	72	74
9	67	51	79	78	67	73	64	65	71	74	75	73	72	72	73	72
10	79	68	53	77	81	74	76	67	68	74	77	79	76	74	75	76
11	73	84	70	55	74	76	75	76	72	76	76	75	76	75	75	74
12	53	68	76	75	54	73	74	74	75	70	75	75	73	74	73	73
gesamt	404	424	417	426	414	426	424	425	432	441	445	444	440	439	441	444

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	16	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	71	69	62	65	65	59	65	67	70	67	65	66	67	66	67	70
8	53	70	67	68	65	63	60	67	69	71	69	66	67	68	67	69
9	60	49	71	70	66	66	62	59	66	69	70	68	66	66	67	66
10	71	59	50	68	72	72	68	64	61	68	71	73	70	68	68	69
11	61	74	60	50	65	67	66	67	63	67	67	67	68	67	66	64
12	40	56	66	65	49	64	65	65	66	61	66	66	65	66	65	64
gesamt	356	377	376	386	382	391	387	391	395	404	407	406	402	401	401	402

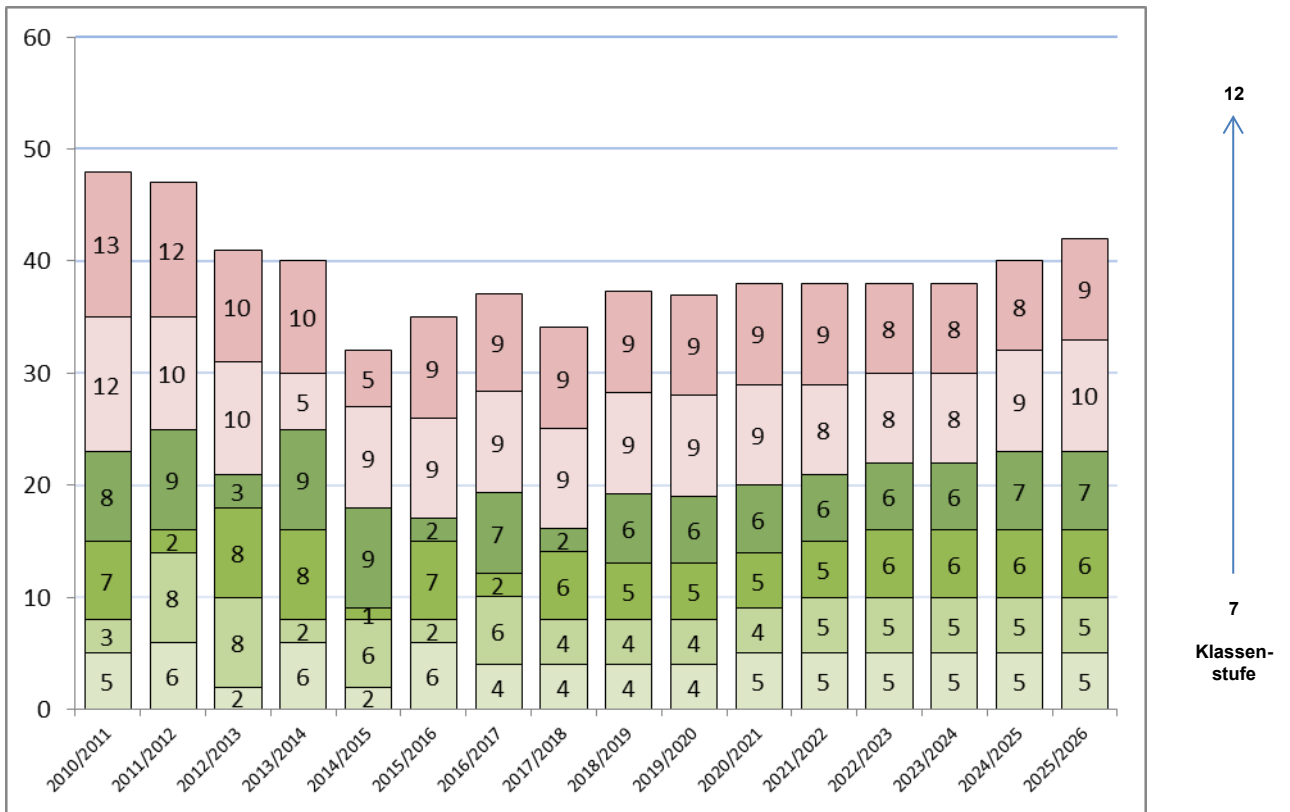


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	36	45	40	37	37	33
Rostock-Heide	3	2	1	0	0	0
Groß Klein	50	59	70	65	61	71
Schmarl	20	20	19	24	30	31
Lichtenhagen	83	86	96	106	103	98
Lütten Klein	111	113	109	107	106	109
Evershagen	38	34	27	30	32	35
Reutershagen	10	13	10	11	6	4
Hansaviertel	1	1	1	1	1	1
Gartenstadt/Stadtweide	0	0	0	1	1	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	2	2	1	1	1	3
Stadtmitte	0	0	1	0	0	3
Brinckmansdorf	1	1	0	1	2	1
Südstadt	1	1	1	1	0	0
Gehlsdorf	0	0	0	1	2	2
gesamt:	356	377	376	386	382	391



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	5	6	2	6	2	6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	3	8	8	2	6	2	6	4	4	4	4	5	5	5	5	5
9	7	2	8	8	1	7	2	6	5	5	5	5	6	6	6	6
10	8	9	3	9	9	2	7	2	6	6	6	6	6	6	7	7
11	12	10	10	5	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	9	10
12	13	12	10	10	5	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	9
gesamt	48	47	41	40	32	35	37	34	37	37	38	38	38	38	40	42



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	5	4	3	2	2	2
Bad Doberan, Stadt	0	0	0	0	0	1
Broderstorf	0	0	0	0	0	1
Cammin	1	2	1	1	0	0
Dummerstorf	3	3	4	3	2	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	33	32	27	29	24	28
Güstrow, Stadt	1	0	0	0	0	0
Kassow	0	0	0	1	1	1
Kühlungsborn, Stadt	0	0	0	0	1	0
Lambrechtshagen	0	0	0	1	1	1
Nienhagen	2	3	3	2	0	0
Papendorf	1	0	0	0	0	0
Roggentin	0	1	1	0	0	0
Sanitz	1	1	1	0	0	0
Satow	1	1	1	0	0	0
Schwaan, Stadt	0	0	0	1	1	1
gesamt	48	47	41	40	32	35



9.2 Abendgymnasium

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **8303** Dienststellennr. 75530390 Produkt 21703 WE 2020

Schulname **Abendgymnasium**

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Abendgymnasium

Jahrgänge 11-13

Schulsozialarbeiter 0 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)

Ganztagsangebot nicht eingerichtet

Hauptstelle

Anschrift Goetheplatz 5

PLZ Ort 18055 Rostock

Telefon 38141020

Ortsteil Stadtmitte

Fax 38141023

www www.abendgymnasium.rostock.de

E-Mail sekretariat.abendgymnasium@rostock.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	220
2011/2012	220
2012/2013	220
2013/2014	220
2014/2015	220
2015/2016	220
2016/2017	270

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	./.
ab Klassenstufe 11	3

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	10	10
FUR	8	8
KursR	./.	0



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Goetheplatz 5

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1930	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

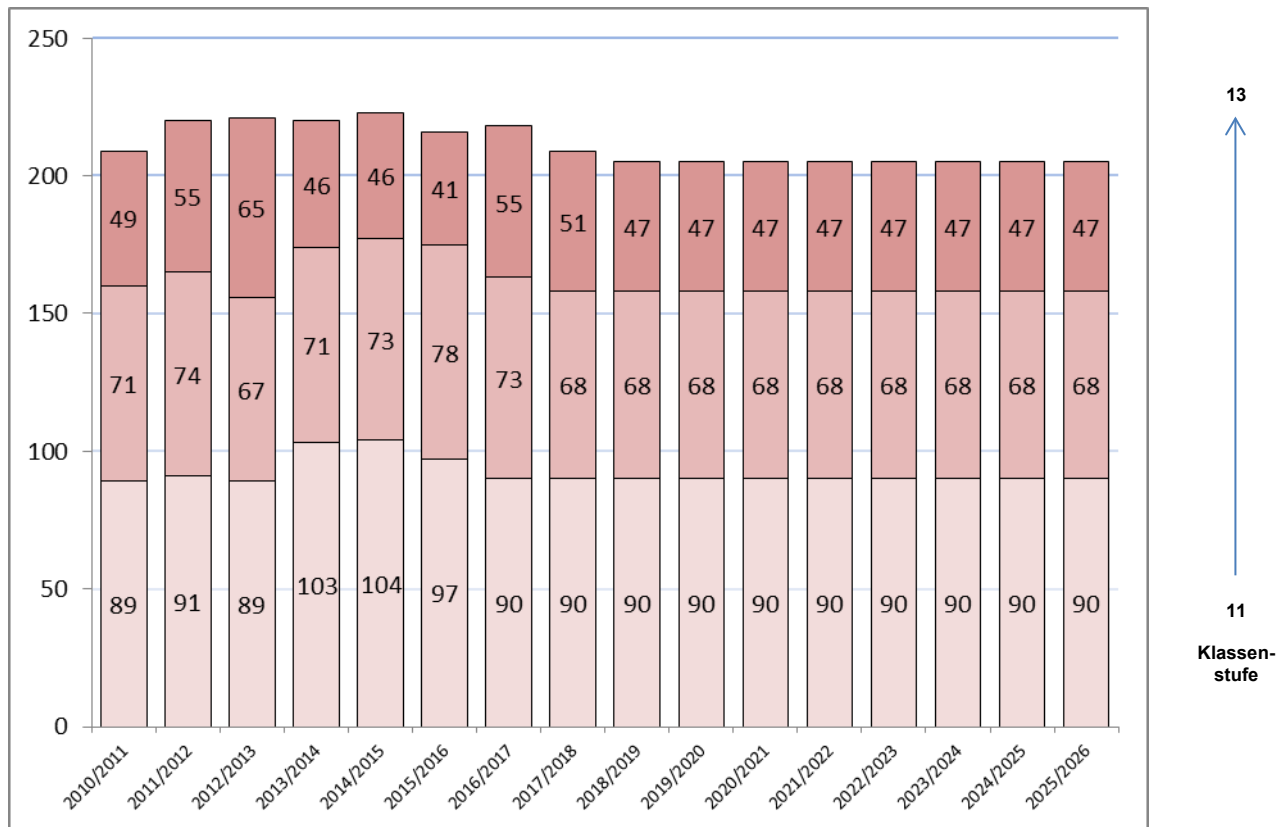
Hauptstelle

Das Abendgymnasium führt den Unterrichtsbetrieb in den Räumlichkeiten des Innerstädtischen Gymnasiums am Goetheplatz 5 in Doppelnutzung durch. Für dieses Schulgebäude sowie für die zugehörigen Außenanlagen sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



Bestand →

Prognose →

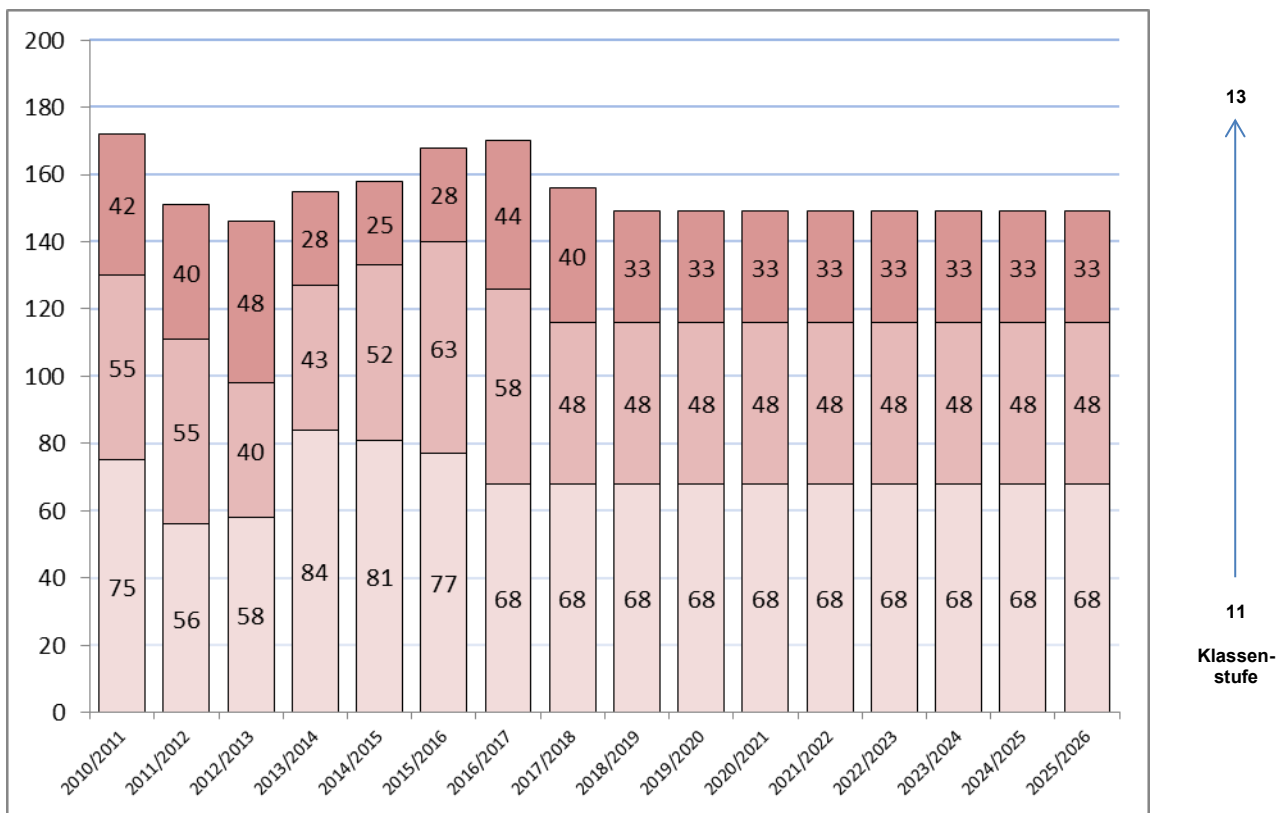
KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
11	89	91	89	103	104	97	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
12	71	74	67	71	73	78	73	68	68	68	68	68	68	68	68	68
13	49	55	65	46	46	41	55	51	47	47	47	47	47	47	47	47
gesamt	209	220	221	220	223	216	218	209	205	205	205	205	205	205	205	205

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	9	9	9	9	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
11	75	56	58	84	81	77	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
12	55	55	40	43	52	63	58	48	48	48	48	48	48	48	48	48
13	42	40	48	28	25	28	44	40	33	33	33	33	33	33	33	33
gesamt	172	151	146	155	158	168	170	156	149	149	149	149	149	149	149	149

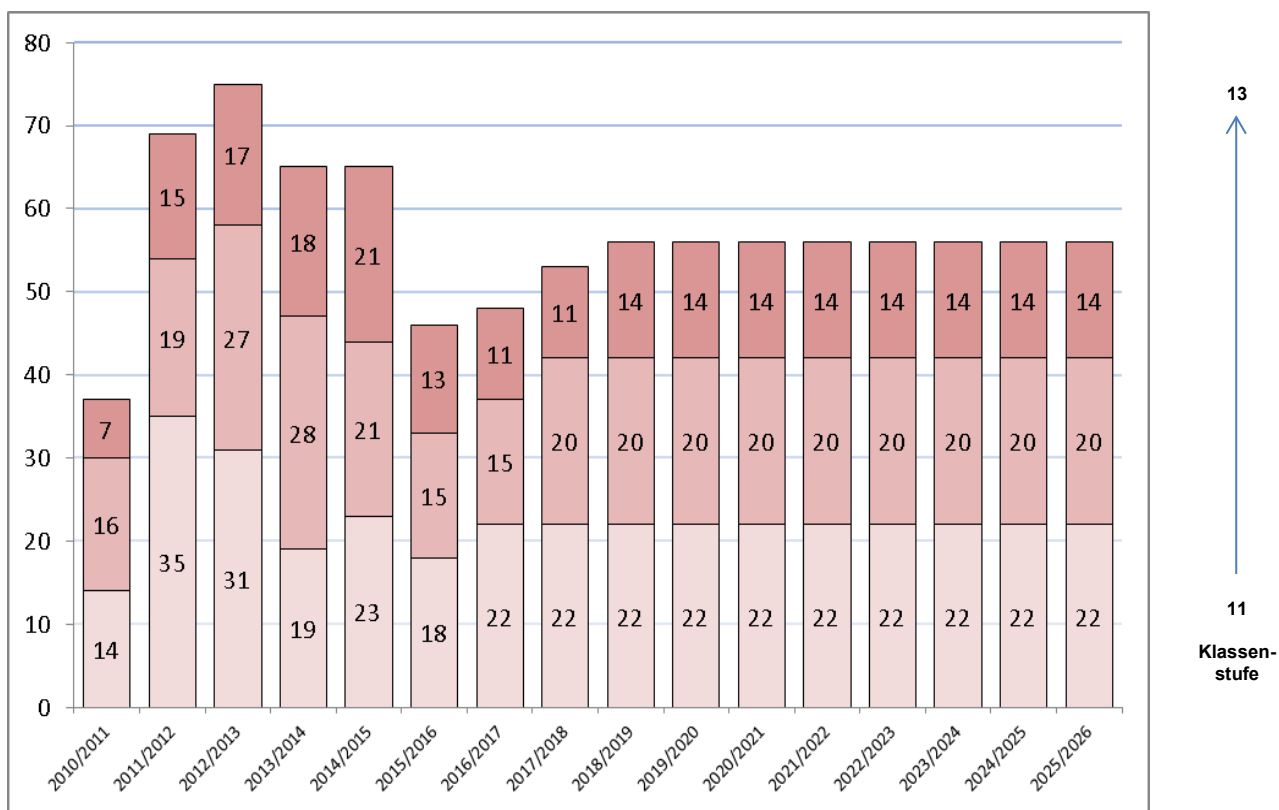


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	1	1	3	1	2	2
Rostock-Heide	0	0	1	2	1	0
Groß Klein	8	5	9	8	7	8
Schmarl	2	2	3	2	3	5
Lichtenhagen	7	11	13	12	11	11
Lütten Klein	8	8	7	9	12	13
Evershagen	10	13	11	17	17	21
Reutershagen	15	12	13	17	14	13
Hansaviertel	7	10	4	3	5	6
Gartenstadt/Stadtweide	0	1	1	2	0	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	39	23	16	22	24	31
Stadtmitte	21	16	19	22	18	13
Brinckmansdorf	4	4	8	6	3	2
Südstadt	18	13	14	8	9	12
Biestow	0	1	1	0	0	0
Rostock-Ost	0	1	0	0	0	1
Toitenwinkel	17	16	12	12	14	12
Gehlsdorf	3	3	3	5	3	2
Dierkow-Neu	12	11	8	7	15	18
gesamt:	172	151	146	155	158	170



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
11	12	31	24	18	21	15	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
12	14	17	23	26	18	14	15	20	20	20	20	20	20	20	20	20
13	4	15	16	15	20	11	11	11	14	14	14	14	14	14	14	14
gesamt	37	69	75	65	65	46	48	53	56	56	56	56	56	56	56	56



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	0	0	0	0
Ahrenshoop	0	1	1	0	0	0
Altkalen	0	1	2	1	1	0
Anklam, Stadt	1	2	0	0	0	0
Bad Doberan, Stadt	3	7	4	7	7	3
Bad Sülze, Stadt	1	0	0	0	1	0
Bartenshagen-Parkentin	0	0	0	0	0	1
Barth, Stadt	1	1	1	0	0	2
Bauer	0	0	1	0	0	0
Baumgarten	0	0	0	1	1	1
Bentwisch	0	0	0	0	2	1
Bernitt	0	0	0	0	1	1
Biendorf	1	1	1	0	1	1
Binz	0	1	1	0	0	0
Bürgerende-Rethwisch	1	1	2	2	1	1
Bröbberow	0	0	1	0	1	1
Broderstorf	2	2	0	0	0	0
Bützow, Stadt	0	0	1	3	2	1
Cammin	0	0	0	0	1	1
Carlow	0	1	1	0	0	0
Crivitz	0	0	0	0	1	0
Damm	1	0	0	0	0	0
Dargun	0	1	1	1	0	0
Dierhagen	0	0	1	1	1	0
Dobbin Linstow	0	1	1	0	0	0
Dragun	0	0	1	0	0	0
Dummerstorf	0	0	1	2	2	1
Eixen	2	0	0	0	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	0	0	0	1	0
Feldafing	0	0	1	0	0	0
Friedland	1	2	2	0	0	0
Gelbensande	0	1	1	1	0	0
Glewitz	1	0	0	0	0	0
Gnoien, Stadt	0	2	2	2	0	1
Graal-Müritz	0	1	1	1	0	1
Greifswald, Hansestadt	0	1	0	0	0	1
Grimmen, Stadt	0	0	1	1	1	0
Gülzow-Prüzen	0	0	0	0	1	1
Güstrow, Stadt	3	5	4	4	5	3
Hageböök	0	1	0	0	0	0
Heiddorf	0	1	1	1	0	0
Hohenfelde	1	1	0	0	0	0
Hüttenberg	0	0	0	0	0	1
Jürgenshagen	1	1	0	0	0	0
Kemnitz	1	1	1	0	0	0
Krakow am See, Stadt	0	1	1	2	3	1
Kritzmow	2	3	3	2	0	0
Kröpelin, Stadt	1	2	2	1	0	0



Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Kühlungsborn, Stadt	1	2	3	2	0	0
Laage, Stadt	1	1	0	2	3	1
Lalendorf	0	0	1	0	0	0
Lambrechtshagen	0	1	1	0	0	2
Ludorf	0	0	1	0	0	0
Ludwigslust	0	0	1	1	2	0
Lühburg	0	0	0	0	1	0
Malchow	0	0	1	1	1	0
Marlow, Stadt	0	0	0	0	1	2
Möllenbeck	0	0	1	1	1	0
Neu Wulmstorf	1	0	0	0	0	0
Neubrandenburg, Stadt	0	1	0	0	1	0
Neubukow, Stadt	0	0	0	0	1	0
Neukloster, Stadt	0	1	0	0	0	0
Nienhagen	0	0	1	1	2	1
Papendorf	0	1	2	1	1	1
Pölchow	0	0	0	0	0	1
Reddelich	0	0	0	1	1	1
Rerik, Stadt	0	0	0	0	1	0
Ribnitz-Damgarten, Stadt	1	3	2	2	0	0
Roggentin	0	0	0	1	1	1
Rothemühl	0	0	1	0	0	0
Rövershagen	0	1	1	1	0	0
Rukieten	0	1	0	0	0	0
Sanitz	0	0	0	0	0	2
Satow	4	4	2	0	0	0
Schneeberg, M	0	0	0	0	0	1
Schwaan, Stadt	0	0	0	1	0	0
Schwanheide	0	1	1	1	0	0
Schwerin, Landeshauptstadt	0	0	2	2	1	0
Sietow	0	1	1	1	1	1
Stralsund, Hansestadt	0	0	1	0	1	1
Tarnow	1	1	0	0	0	0
Tessin, Stadt	1	1	3	3	3	1
Teterow, Stadt	0	2	2	3	0	0
Tribsees	1	0	0	0	0	0
Walkendorf	0	0	0	0	1	1
Waren (Müritz), Stadt	0	0	1	1	1	0
Warin, Stadt	0	0	0	0	1	1
Warnow	0	0	0	0	0	1
Wesenberg	0	0	0	1	1	2
Wiendorf	0	1	1	1	0	0
Wismar, Hansestadt	0	2	2	2	1	0
Wolgast, Stadt	0	0	1	1	1	0
Zarnewanz	0	0	0	0	1	1
Ziesendorf	0	0	0	1	1	0
Zingst	0	0	1	0	0	0
Zölkow	1	0	0	0	0	0
gesamt	37	69	75	65	65	46



9.2 Gymnasium Reutershagen

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **8501** Dienststellennr. 75530363 Produkt 21704 WE 2013

Schulname **Gymnasium Reutershagen**

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Gymnasium
Jahrgänge 5-12
Schulsozialarbeiter 0 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)
Ganztagsangebot offene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Mathias-Thesen-Straße 17

PLZ Ort 18069 Rostock **Ortsteil** Reutershagen

Telefon 381 41240 **Fax** 381 41243

www www.gymnasium-reutershagen.de

E-Mail sekretariat@gymnasium-reutershagen.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	480
2011/2012	484
2012/2013	490
2013/2014	510
2014/2015	510
2015/2016	510
2016/2017	750

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	1
ab Klassenstufe 7	5
ab Klassenstufe 11	4

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	20	20
FUR	10	10
KursR	10	10



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Mathias-Thesen-Straße 17

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	2015	2015
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	Neubau	Neubau
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

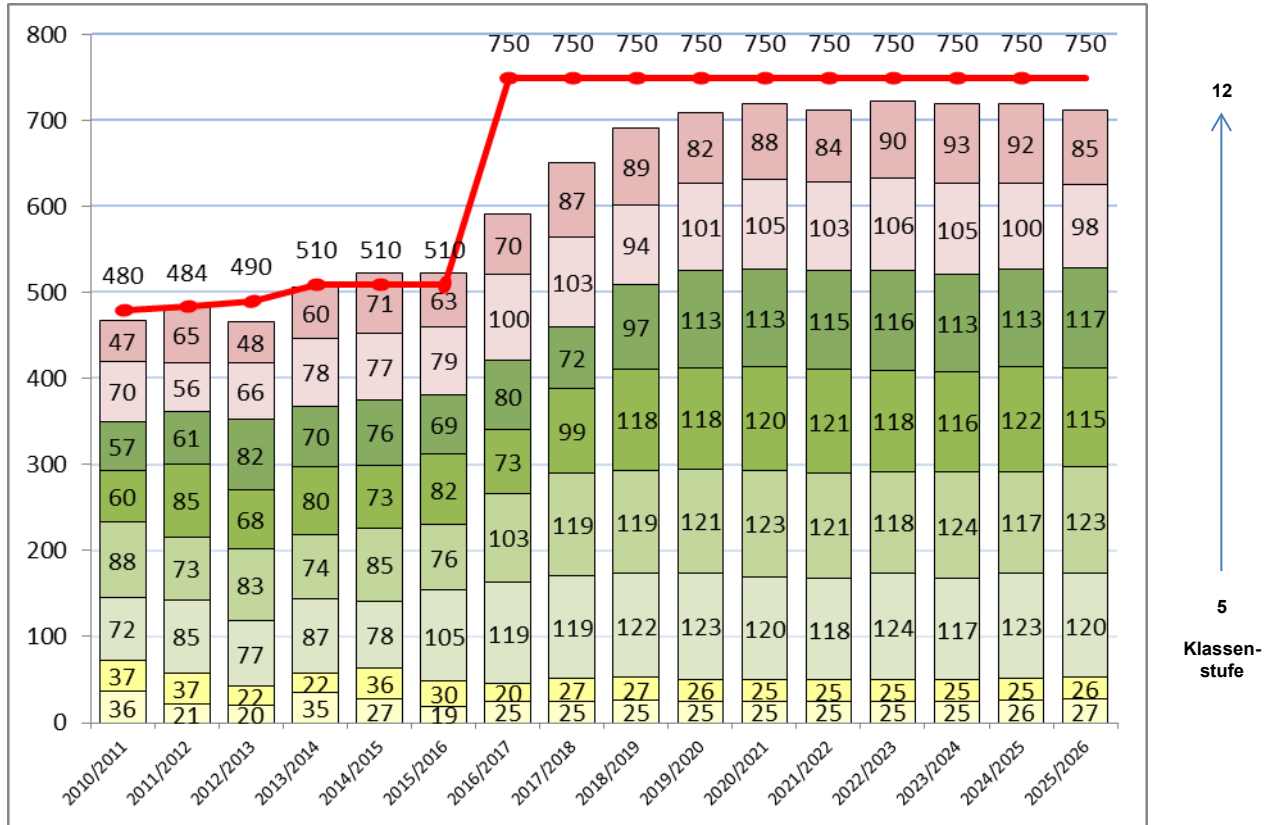
Das Gymnasium Reutershagen hat im Jahr 2015 den Schulneubau "Plus-Energie-Schule Rostock Reutershagen" in der Mathias-Thesen-Straße 17 bezogen. Für das Schulgebäude sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.

Das bisherige Schulgebäude in der Bonhoeffer Straße 16 wurde unmittelbar nach Auszug des Gymnasiums Reutershagen als Gemeinschaftsunterkunft für Flüchtlinge nachgenutzt. Nach Ablauf der Nutzung als Gemeinschaftsunterkunft erfolgt die Prüfung der Nutzung für schulische Bedarfe.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	36	21	20	35	27	19	25	25	25	25	25	25	25	25	26	27
6	37	37	22	22	36	30	20	27	27	26	25	25	25	25	25	26
7	72	85	77	87	78	105	119	119	122	123	120	118	124	117	123	120
8	88	73	83	74	85	76	103	119	119	121	123	121	118	124	117	123
9	60	85	68	80	73	82	73	99	118	118	120	121	118	116	122	115
10	57	61	82	70	76	69	80	72	97	113	113	115	116	113	113	117
11	70	56	66	78	77	79	100	103	94	101	105	103	106	105	100	98
12	47	65	48	60	71	63	70	87	89	82	88	84	90	93	92	85
gesamt	467	483	466	506	523	523	591	651	690	709	719	712	722	719	719	711

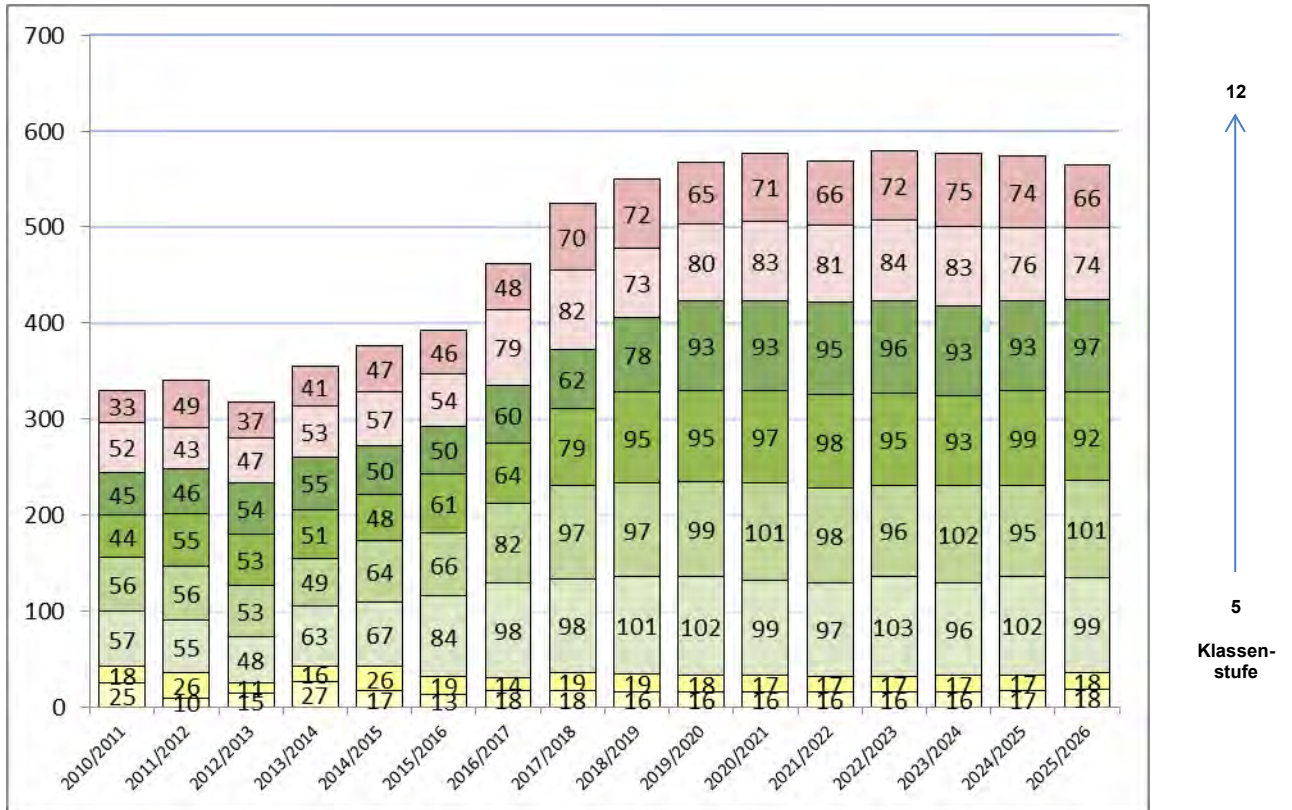


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
gesamt	23	24	24	25	25	24	26	28	29	30	30	30	30	30	30	30



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	25	10	15	27	17	13	18	18	16	16	16	16	16	16	17	18
6	18	26	11	16	26	19	14	19	19	18	17	17	17	17	17	18
7	57	55	48	63	67	84	98	98	101	102	99	97	103	96	102	99
8	56	56	53	49	64	66	82	97	97	99	101	98	96	102	95	101
9	44	55	53	51	48	61	64	79	95	95	97	98	95	93	99	92
10	45	46	54	55	50	50	60	62	78	93	93	95	96	93	93	97
11	52	43	47	53	57	54	79	82	73	80	83	81	84	83	76	74
12	33	49	37	41	47	46	48	70	72	65	71	66	72	75	74	66
gesamt	330	340	318	355	376	393	462	525	550	568	577	568	579	576	574	565

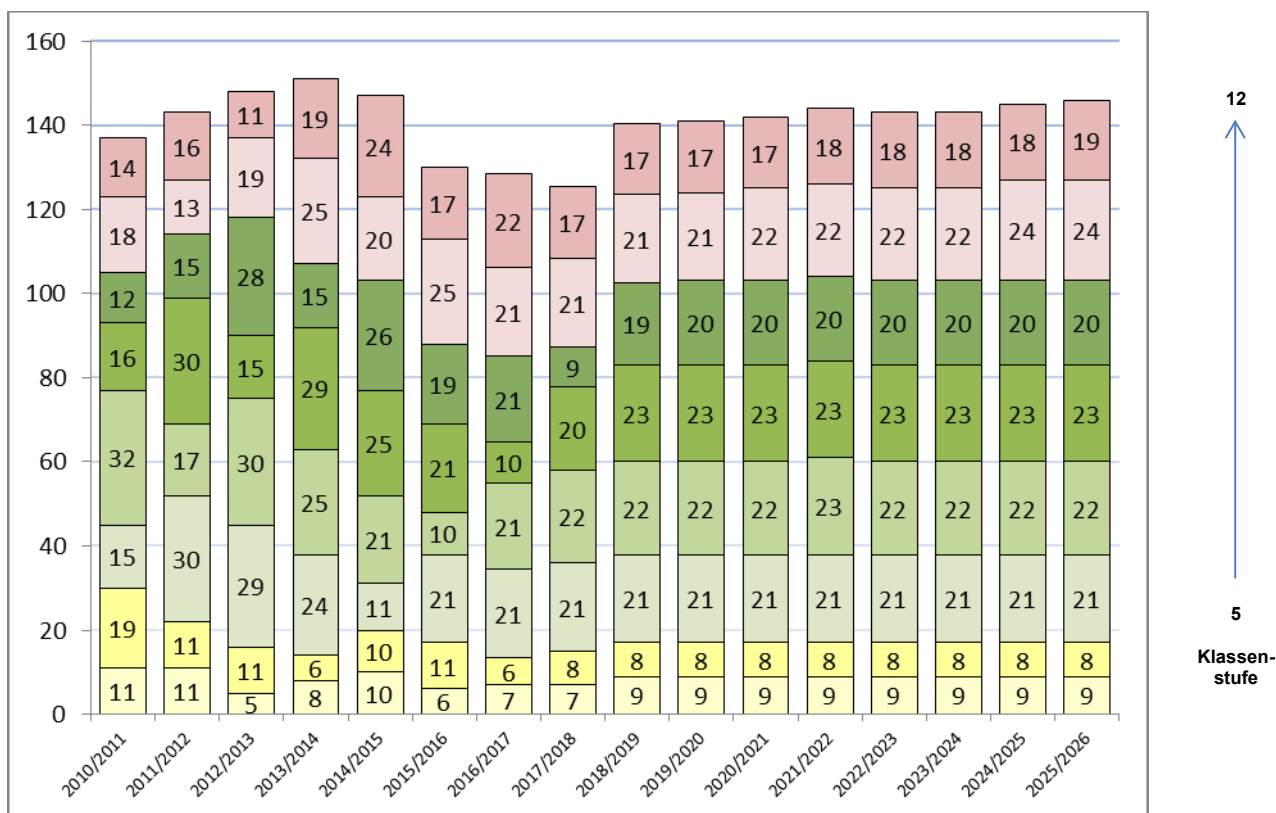


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	7	8	6	6	5	8
Groß Klein	9	10	8	8	6	6
Schmarl	6	6	4	4	4	4
Lichtenhagen	7	5	9	14	14	17
Lütten Klein	9	8	10	12	11	11
Evershagen	27	32	27	34	39	38
Reutershagen	148	141	138	146	156	180
Hansaviertel	21	25	22	20	21	24
Gartenstadt/Stadtweide	11	10	11	11	23	24
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	15	20	21	25	21	14
Stadtmitte	17	20	11	11	14	11
Brinckmansdorf	20	22	20	23	21	18
Südstadt	15	13	13	15	17	15
Biestow	5	6	4	3	2	2
Rostock-Ost	0	0	0	1	0	1
Toitenwinkel	2	2	3	8	7	8
Gehlsdorf	1	1	1	3	4	4
Dierkow-Neu	8	7	6	7	7	4
Dierkow-Ost	1	2	2	2	2	3
Dierkow-West	1	2	2	2	2	1
gesamt:	330	340	318	355	376	393



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →								Geburten →							
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	11	11	5	8	10	6	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9
6	19	11	11	6	10	11	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8
7	15	30	29	24	11	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
8	32	17	30	25	21	10	21	22	22	22	22	23	22	22	22	22
9	16	30	15	29	25	21	10	20	23	23	23	23	23	23	23	23
10	12	15	28	15	26	19	21	9	19	20	20	20	20	20	20	20
11	18	13	19	25	20	25	21	21	21	21	22	22	22	22	24	24
12	14	16	11	19	24	17	22	17	17	17	17	18	18	18	18	19
gesamt	137	143	148	151	147	130	128	125	140	141	142	144	143	143	145	146



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	6	7	7	7	9	6
Ahrenshagen-Daskow	0	0	0	1	1	1
Altkalen	1	1	0	0	0	0
Bad Doberan, Stadt	6	8	7	7	7	7
Bartenshagen-Parkentin	1	0	0	0	0	0
Bentwisch	2	3	3	4	2	1
Börgerende-Rethwisch	1	0	0	0	0	0
Bröbberow	1	0	0	0	0	0
Broderstorf	2	3	3	3	2	1
Cammin	1	1	1	1	1	1
Diekhof	1	1	1	1	1	1
Dummerstorf	6	3	3	2	2	2
Elmenhorst/Lichtenhagen	6	6	6	8	6	5
Graal-Müritz	1	1	1	0	0	0
Güstrow, Stadt	1	3	3	2	2	4
Klein Kussewitz	0	0	1	1	1	1
Kritzow	32	37	40	34	32	33
Kröpelin, Stadt	2	2	1	2	2	2
Kühlungsborn, Stadt	3	3	4	3	5	4
Laage, Stadt	1	1	1	1	0	0
Lambrechtshagen	20	21	24	30	27	25
Lüssow	0	2	0	0	0	0
Mönchhagen	0	0	1	1	1	0
Nienhagen	1	2	2	2	2	2
Papendorf	3	1	2	3	6	5
Pölchow	1	0	0	0	0	0
Reddelich	4	6	5	3	5	3
Rerik, Stadt	3	3	3	3	3	1
Retschow	2	2	2	1	1	1
Ribnitz-Damgarten, Stadt	2	2	2	3	2	2
Roggentin	3	2	3	4	5	5
Rövershagen	1	0	0	0	1	0
Sanitz	0	0	0	1	1	1
Satow	7	8	8	7	6	4
Schwaan, Stadt	0	1	1	1	1	1
Stäbelow	8	8	10	11	11	9
Stubbendorf	1	0	0	0	0	0
Tarnow	2	2	0	0	0	0
Tessin, Stadt	1	1	1	1	1	1
Zepelin	0	0	0	1	1	1
Ziesendorf	4	2	2	2	0	0
gesamt	137	143	148	151	147	130



9.4 Innerstädtisches Gymnasium

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 8813 **Dienststellennr.** 75530365 **Produkt** 21705 **WE** 2020

Schulname Innerstädtisches Gymnasium

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Gymnasium

Jahrgänge 7-12

Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Goetheplatz 5

PLZ Ort 18055 Rostock

Telefon 38141010

Ortsteil Stadtmitte

Fax 38141013

www www.isg-rostock.de

E-Mail sekretariat1.isg@rostock.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	560
2011/2012	736
2012/2013	765
2013/2014	815
2014/2015	815
2015/2016	815
2016/2017	850

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	6
ab Klassenstufe 11	5

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	24	24
FUR	21	21
KursR	2	2



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Goetheplatz 5

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1930	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

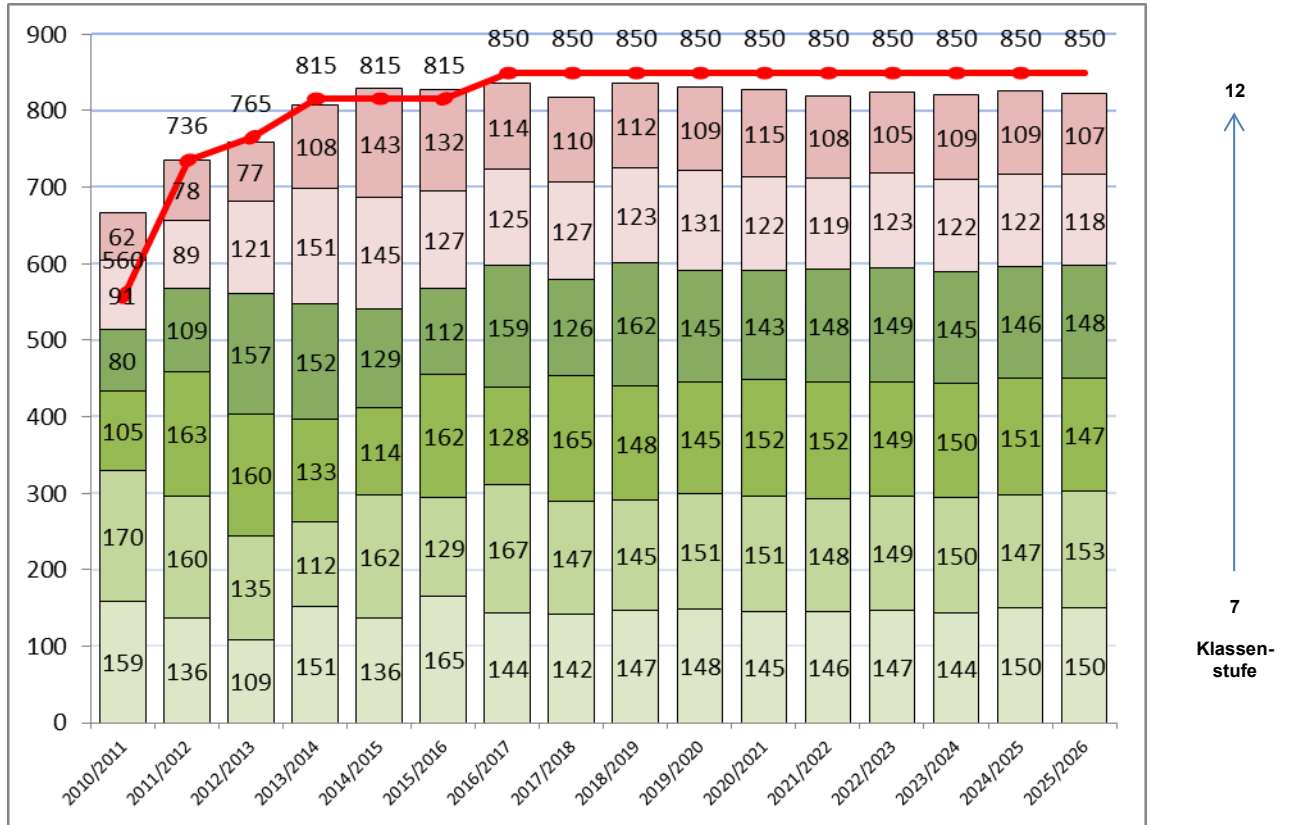
Hauptstelle

Für das Schulgebäude des Innerstädtischen Gymnasiums sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	159	136	109	151	136	165	144	142	147	148	145	146	147	144	150	150
8	170	160	135	112	162	129	167	147	145	151	151	148	149	150	147	153
9	105	163	160	133	114	162	128	165	148	145	152	152	149	150	151	147
10	80	109	157	152	129	112	159	126	162	145	143	148	149	145	146	148
11	91	89	121	151	145	127	125	127	123	131	122	119	123	122	118	118
12	62	78	77	108	143	132	114	110	112	109	115	108	105	109	109	107
gesamt	667	735	759	807	829	827	836	817	836	830	828	819	823	820	826	823

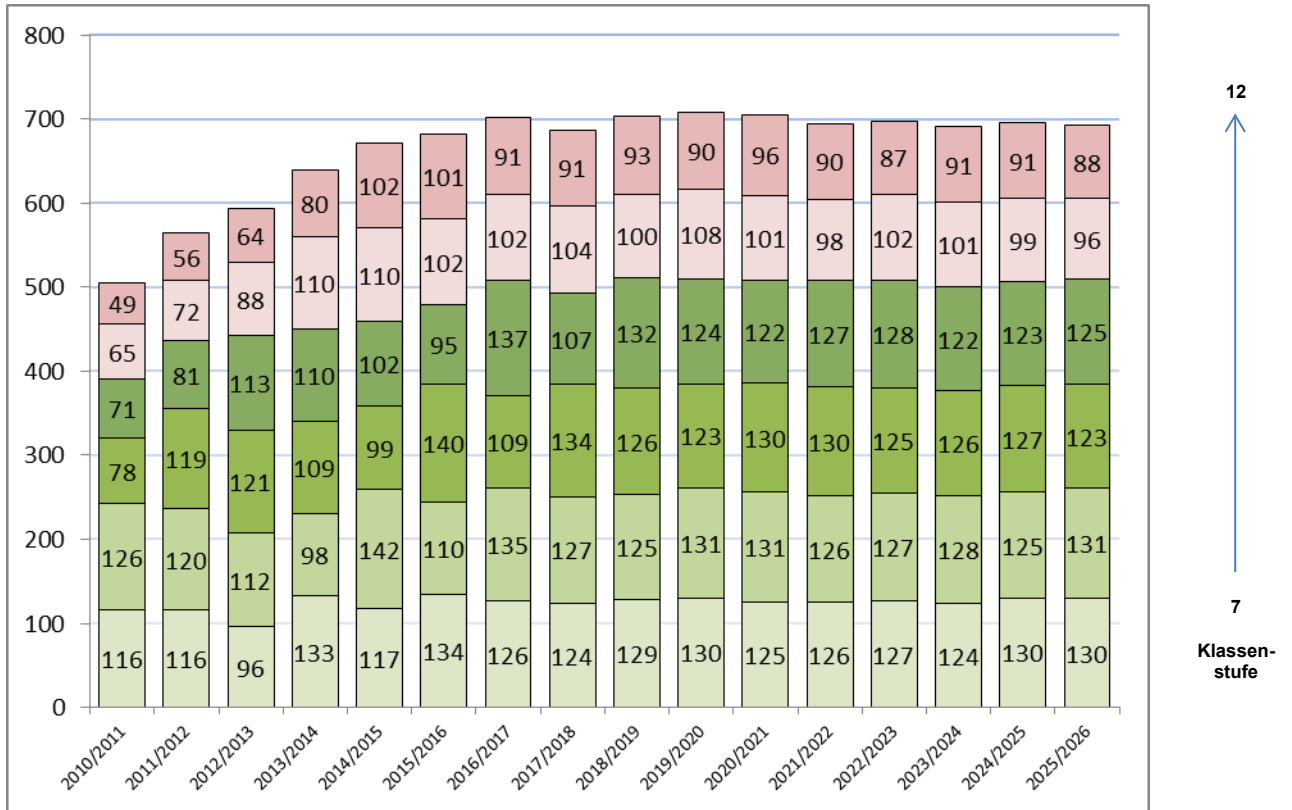


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
7	6	5	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	4	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	3	4	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6
11	4	4	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	4	3	5	6	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
gesamt	26	29	29	32	32	33	33	32	34	34	34	34	34	34	34	34



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	116	116	96	133	117	134	126	124	129	130	125	126	127	124	130	130
8	126	120	112	98	142	110	135	127	125	131	131	126	127	128	125	131
9	78	119	121	109	99	140	109	134	126	123	130	130	125	126	127	123
10	71	81	113	110	102	95	137	107	132	124	122	127	128	122	123	125
11	65	72	88	110	110	102	102	104	100	108	101	98	102	101	99	96
12	49	56	64	80	102	101	91	91	93	90	96	90	87	91	91	88
gesamt	505	564	594	640	672	682	701	687	703	707	705	695	697	692	696	693

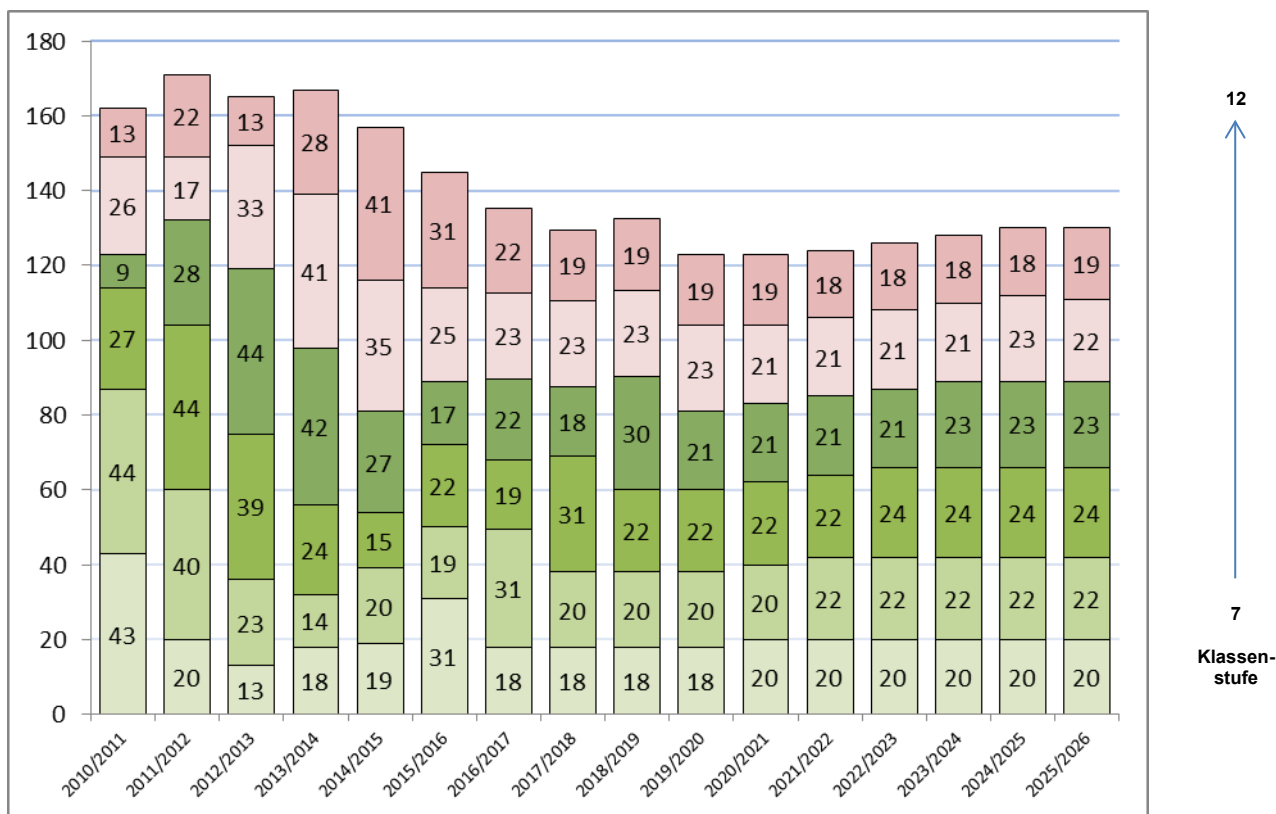


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	8	12	10	7	8	5
Rostock-Heide	1	1	1	1	0	1
Groß Klein	5	5	4	3	4	4
Schmarl	4	3	3	4	4	8
Lichtenhagen	7	9	10	13	11	6
Lütten Klein	2	3	3	2	0	2
Evershagen	9	14	15	14	10	14
Reutershagen	19	25	28	31	30	25
Hansaviertel	30	37	24	31	43	39
Gartenstadt/Stadtweide	17	22	27	35	29	35
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	71	89	79	96	79	90
Stadtmitte	112	109	135	147	170	188
Brinckmansdorf	112	125	122	131	146	126
Südstadt	41	39	49	48	65	66
Biestow	34	36	43	39	35	33
Rostock-Ost	1	0	0	1	0	0
Toitenwinkel	13	11	15	12	16	17
Gehlsdorf	8	10	11	10	9	14
Dierkow-Neu	10	13	12	12	10	6
Dierkow-Ost	0	0	1	2	2	1
Dierkow-West	1	1	2	1	1	2
gesamt:	505	564	594	640	672	682



c. mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	43	20	13	18	19	31	18	18	18	18	20	20	20	20	20	20
8	44	40	23	14	20	19	31	20	20	20	20	22	22	22	22	22
9	27	44	39	24	15	22	19	31	22	22	22	22	24	24	24	24
10	9	28	44	42	27	17	22	18	30	21	21	21	21	23	23	23
11	26	17	33	41	35	25	23	23	23	23	21	21	21	21	23	22
12	13	22	13	28	41	31	22	19	19	19	19	18	18	18	18	19
gesamt	162	171	165	167	157	145	135	130	132	123	123	124	126	128	130	130



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	1	2	1	0
Altenkirchen	0	0	1	0	0	0
Bad Doberan, Stadt	0	1	2	3	1	1
Bartenshagen-Parkentin	5	4	4	2	1	3
Benitz	5	4	4	6	6	5
Bentwisch	1	1	0	0	0	0
Blankenhagen	1	1	1	1	0	0
Börgerende-Rethwisch	0	0	1	0	0	0
Bröbberow	1	1	1	1	0	0
Broderstorf	5	3	5	8	9	8
Bützow, Stadt	1	1	1	1	1	0
Dolgen am See	2	0	1	0	0	0
Dummerstorf	18	18	15	12	12	8
Elmenhorst/Lichtenhagen	1	1	1	0	1	2
Gelbensande	2	2	2	2	1	0
Graal-Müritz	2	1	2	3	1	1
Kassow	3	3	2	2	1	1
Klein Kussewitz	1	2	2	2	2	2
Kritzmow	17	17	14	16	15	16
Laage, Stadt	1	1	0	0	0	1
Lambrechtshagen	2	1	1	1	0	0
Marlow, Stadt	1	0	0	0	0	0
Mönchhagen	3	2	2	2	2	2
Neubrandenburg, Stadt	0	0	0	0	1	1
Nienhagen	0	0	0	0	0	2
Papendorf	30	36	41	44	47	39
Pölchow	12	14	13	17	17	18
Reddelich	1	1	0	0	0	0
Roggentin	7	7	5	5	5	4
Rövershagen	1	2	2	3	3	2
Rukieten	0	0	0	1	2	1
Sanitz	0	1	1	1	0	1
Satow	3	2	1	0	1	2
Schwaan, Stadt	12	16	15	11	11	8
Stäbelow	8	11	11	8	6	5
Tarnow	1	0	0	0	0	0
Tessin, Stadt	0	1	1	1	0	0
Thulendorf	2	2	1	1	1	0
Wiendorf	5	6	4	5	4	5
Wismar, Hansestadt	0	1	0	0	0	0
Ziesendorf	7	6	7	6	5	7
gesamt	162	171	165	167	157	145



9.5 Musikgymnasium "Käthe Kollwitz"

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **8913** Dienststellennr. 75530369 Produkt 21706 WE 2018

Schulname **Musikgymnasium "Käthe Kollwitz"**

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Gymnasium

Jahrgänge 5-12

Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot offene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Heinrich-Tessenow-Straße 47

PLZ Ort 18146 Rostock **Ortsteil** Dierkow-Neu

Telefon 609510 **Fax** 6095139

www www.musikgymnasium-kkg-rostock.de

E-Mail info@musikgymnasium-kkg-rostock.de

Nebenstellen **8913 N**

Schulname **Musikgymnasium "Käthe Kollwitz"**

Anschrift Gutenbergstraße 79 a

Ortsteil Dierkow-Neu

PLZ Ort 18146 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	480
2011/2012	528
2012/2013	528
2013/2014	555
2014/2015	620
2015/2016	620
2016/2017	620
2017/2018	700

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	2
ab Klassenstufe 7	4
ab Klassenstufe 11	4

Schulraumbestand			
Schuljahr 2015/2016			
	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	16	9	25
FUR	19	4	23
KursR	1	./.	1



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Heinrich-Tessenow-Straße 47

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1938	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	./.

Nebenstelle Nr. 1 Gutenbergstraße 79 a

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1994	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	unsaniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für das Schulgebäude des Musikgymnasiums "Käthe Kollwitz" sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.

Nebenstelle Nr. 1 Gutenbergstraße 79 a

Das Nebengebäude des Musikgymnasiums "Käthe Kollwitz" in der Gutenbergstraße 79a ist ein Containerbau in einem sanierungsbedürftigen Zustand. Aufgrund dessen wurde in Abwägung der schulorganisatorischen Abläufe nach einem Ersatzstandort auf der Freifläche in der Heinrich-Tessenow-Straße unmittelbar vor dem Schulgebäude der Hauptstelle gesucht. Damit verbunden soll gleichzeitig eine Optimierung der Raumkapazitäten der Hauptstelle erfolgen. Diese Baumaßnahme soll in der kurzfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebs "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) geplant werden.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1940/1941	Eröffnung	Volksschule - später: 19. Polytechnische Oberschule am Standort Hinrichsdorfer Straße 7
1986/1987	Eröffnung	nach Rekonstruktion
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zum Gymnasium Toitenwinkel (8921)
1994/1995	Standortwechsel	von Hinrichsdorfer Straße 7 nach Gutenbergstraße 79
1994/1995	Namensänderung	"Käthe-Kollwitz-Gymnasium"
1995/1996	Standortwechsel	nach Heinrich-Tessenow-Straße 47 (8913)
2007/2008	Fusion	mit Ernst-Barlach-Gymnasium (8912) am Standort Heinrich-Tessenow-Straße 47
2008/2009	Namensänderung	Musikgymnasium "Käthe Kollwitz"
2008/2009	Aufhebung	der Nebenstelle Walter-Butzek-Straße 23

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2009

Kurzbeschreibung

Das "Käthe-Kollwitz-Gymnasium" befindet sich im Stadtteil Dierkow-Neu der Hansestadt Rostock.

Die Schule basiert auf einer Konzeption eines allgemeinbildenden Gymnasiums und Musikgymnasiums mit Orientierungsstufe, einer offenen Ganztagschule, sowie Multimediaschule und Mint-Schule.

Allgemeinbildendes Gymnasium

Durch die Förderung fundierter Kenntnisse sollen die Voraussetzungen für unvoreingenommenes Forschen geschaffen werden. Es gibt keine vorgegebenen Schranken für intellektuelle Neugier, aber einen Maßstab der Verantwortung für das Leben.

Unabhängig davon, welche Klasse oder welchen Schulzweig der Schüler besucht vermittelt die Schule das Wissen um kulturelle Normen und gibt emotionale Anregungen und pädagogisch nachvollziehbare Orientierungshilfen.

Offene Ganztagschule

Das Käthe-Kollwitz-Gymnasium ist eine offene Ganztagschule. An der Schule werden zusätzliche individuelle Förderungen im Unterricht und im außerunterrichtlichen Nachmittagsbereich verschiedene Freizeitaktivitäten angeboten, die von den Schülern fakultativ wahrgenommen werden können. Die Schule ermöglicht den Schülern dadurch die verbliebene Freizeit auch individuell im privaten Bereich zu nutzen, um am Vereinssport, am Leistungssport oder am privat organisierten Instrumentalunterricht außerhalb der Schule teilzunehmen.

Musisch-künstlerischer Bereich

Musikalisch begabte Schüler werden ab Klasse 5 in Musikspezialklassen gefördert. In der Oberstufe können die Schüler dann die Fächer Kunst und Gestalten sowie Musik als Hauptfächer belegen. Verstärkt angeboten werden Aktivitäten im Schulensemble und dem Schulchor. In diesem Bereich kooperiert die Schule u.a. mit dem Konservatorium, der HMT und der Musikschule „Carl Orff“.

Mathematisch-naturwissenschaftlicher Bereich

Für diesen Bereich bietet die Schule das Fach der angewandten Naturwissenschaften ab Klassenstufe 9 als Wahlpflichtunterricht und ab Klasse 11 an. Regelmäßige Projektteilnahmen ergänzen die Ausbildung. Das Fach Informatik wird durchgängig von Klasse 5 bis 9 unterrichtet, in Klasse 10 im Wahlpflichtbereich und in der Oberstufe als Hauptfach oder Fach angeboten. Auch mathematisch besonders interessierte und befähigte Schüler werden intensiv gefördert und sowohl auf die Teilnahme am Pokal des Rektors der Universität Rostock als auch an der Mathematikolympiade vorbereitet.

Sprachlicher Bereich

Neben Englisch als erste Fremdsprache wählen Schüler ab Klasse 7 als zweite Fremdsprache Französisch, Latein oder Russisch. Ab Klassenstufe 10 kann Schwedisch als dritte Fremdsprache belegt werden. Angeboten wird der Erwerb internationaler Sprachzertifikate in Russisch (TRKI) und Französisch (DELFI). In Klasse 10 findet jedes Jahr eine Sprachreise nach England statt. Außerdem wird ein Schüleraustausch mit der schwedischen "Brinellskolan" in Nässjö angeboten.

Multimedia-Schule

Die Integration neuer Medien ist seit Jahren Bestandteil der Arbeit im Pflicht- und Wahlpflichtunterricht und in den Angeboten im Rahmen der Ganztagschule. Die Nutzung virtueller Arbeitsplattformen (wie: www.io-net2.de), ist dabei Bestandteil der täglichen Arbeit.

schulische Angebote

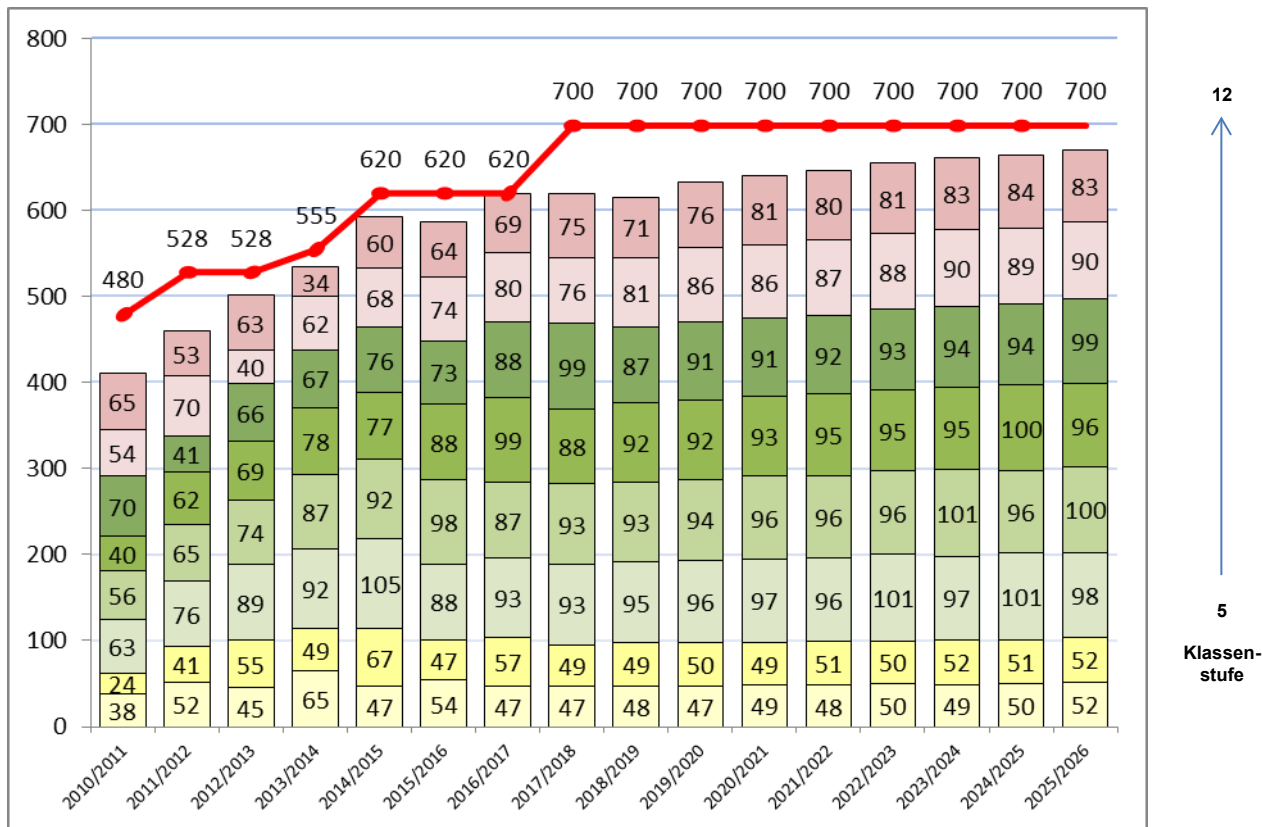
Abschlüsse Abitur

Fremdsprachen 1. FS Englisch (5-12); 2. FS Französisch, Latein, Russisch (7-10/12); 3. FS Schwedisch (10-12)



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	38	52	45	65	47	54	47	47	48	47	49	48	50	49	50	52
6	24	41	55	49	67	47	57	49	49	50	49	51	50	52	51	52
7	63	76	89	92	105	88	93	93	95	96	97	96	101	97	101	98
8	56	65	74	87	92	98	87	93	93	94	96	96	96	101	96	100
9	40	62	69	78	77	88	99	88	92	92	93	95	95	95	100	96
10	70	41	66	67	76	73	88	99	87	91	91	92	93	94	94	99
11	54	70	40	62	68	74	80	76	81	86	86	87	88	90	89	90
12	65	53	63	34	60	64	69	75	71	76	81	80	81	83	84	83
gesamt	410	460	501	534	592	586	619	619	615	633	641	646	655	661	664	670

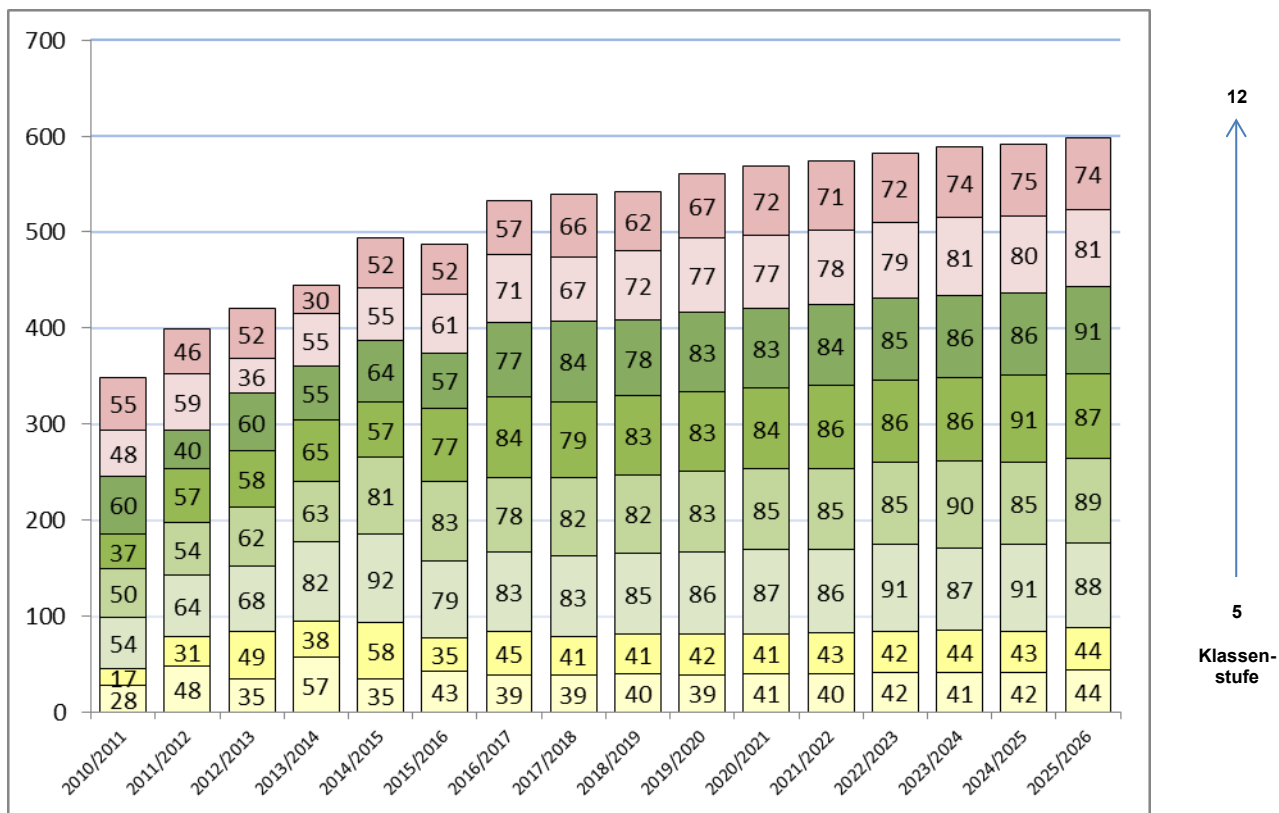


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
gesamt	20	22	23	25	27	26	27	26	27	27	28	28	28	28	28	28



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	28	48	35	57	35	43	39	39	40	39	41	40	42	41	42	44	28	48	35	57	35	43	39	39	40	39	41	40	42	41	42	44
6	17	31	49	38	58	35	45	41	41	42	41	43	42	44	43	44	17	31	49	38	58	35	45	41	41	42	41	43	42	44	43	44
7	54	64	68	82	92	79	83	83	85	86	87	86	91	87	91	88	54	64	68	82	92	79	83	83	85	86	87	86	91	87	91	88
8	50	54	62	63	81	83	78	82	82	83	85	85	85	90	85	89	50	54	62	63	81	83	78	82	82	83	85	85	85	90	85	89
9	37	57	58	65	57	77	84	79	83	83	84	86	86	86	91	87	37	57	58	65	57	77	84	79	83	83	84	86	86	86	91	87
10	60	40	60	55	64	57	77	84	78	83	83	84	85	86	86	91	60	40	60	55	64	57	77	84	78	83	83	84	85	86	86	91
11	48	59	36	55	55	61	71	67	72	77	77	78	79	81	80	81	48	59	36	55	55	61	71	67	72	77	77	78	79	81	80	81
12	55	46	52	30	52	52	57	66	62	67	72	71	72	74	75	74	55	46	52	30	52	52	57	66	62	67	72	71	72	74	75	74
gesamt	349	399	420	445	494	487	533	540	542	561	569	574	583	589	592	598	349	399	420	445	494	487	533	540	542	561	569	574	583	589	592	598

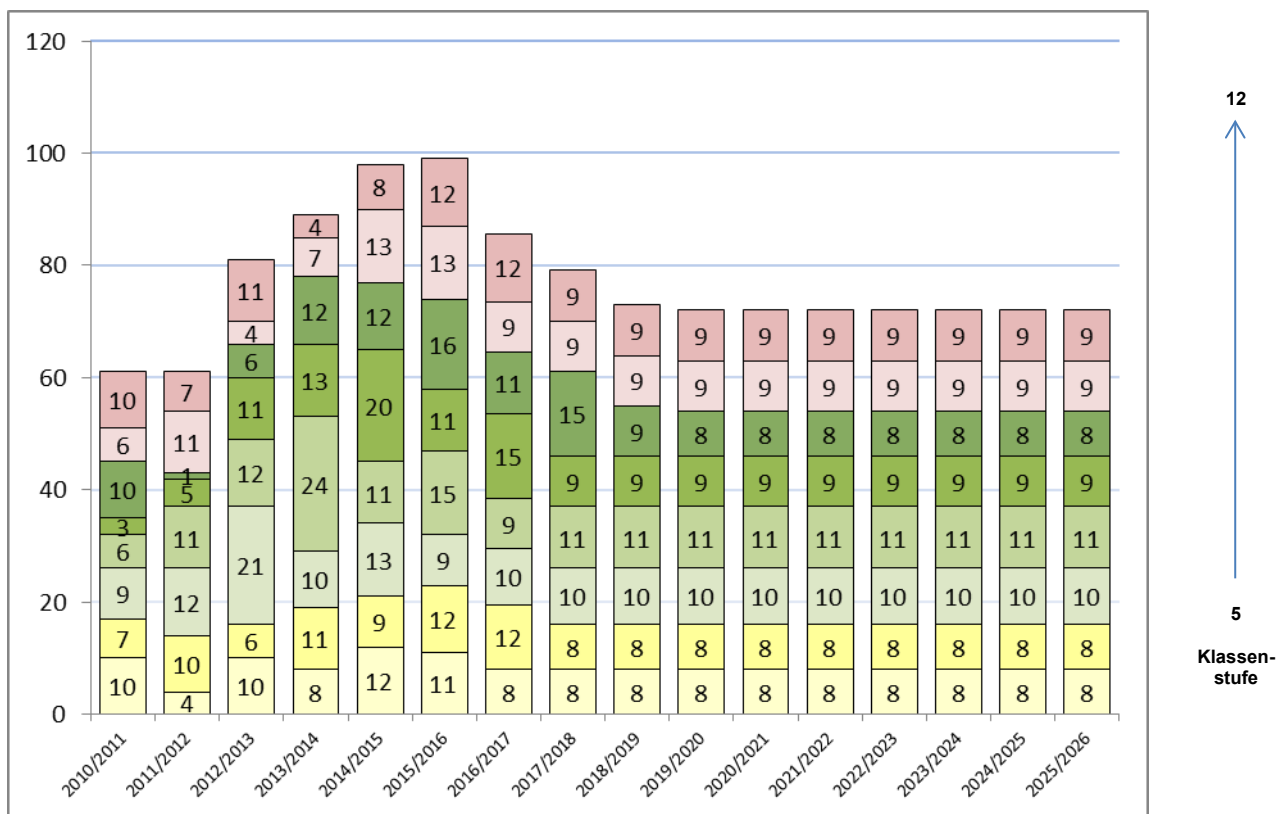


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	0	1	0	0	0	0
Rostock-Heide	0	0	0	0	0	1
Groß Klein	1	5	10	4	2	3
Lichtenhagen	3	3	3	2	2	2
Lütten Klein	1	2	2	1	1	5
Evershagen	1	3	3	1	0	0
Reutershagen	3	3	2	2	3	3
Hansaviertel	3	8	9	8	13	15
Gartenstadt/Stadtweide	2	2	3	6	6	9
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	12	15	23	26	30	28
Stadtmitte	37	39	44	47	50	53
Brinckmansdorf	36	62	73	83	89	99
Südstadt	15	10	9	9	11	7
Biestow	8	8	7	10	11	9
Rostock-Ost	21	20	21	20	26	20
Toitenwinkel	81	78	76	74	94	81
Gehlsdorf	38	47	48	59	56	69
Dierkow-Neu	59	60	56	60	58	53
Dierkow-Ost	14	15	14	14	21	16
Dierkow-West	14	18	17	19	21	14
gesamt:	349	399	420	445	494	487



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	10	4	10	8	12	11	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
6	7	10	6	11	9	12	12	8	8	8	8	8	8	8	8	8
7	9	12	21	10	13	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	6	11	12	24	11	15	9	11	11	11	11	11	11	11	11	11
9	3	5	11	13	20	11	15	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	1	6	12	12	16	11	15	9	8	8	8	8	8	8	8
11	6	11	4	7	13	13	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
12	10	7	11	4	8	12	12	9	9	9	9	9	9	9	9	9
gesamt	61	61	81	89	98	99	86	79	73	72	72	72	72	72	72	72



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	0	0	0	0	0	1
Bad Doberan, Stadt	0	1	2	2	2	1
Barby	0	0	0	1	1	1
Bartenshagen-Parkentin	0	0	0	0	0	1
Behren-Lübchin	1	0	0	0	0	0
Bentwisch	18	21	21	17	18	20
Biendorf	0	0	0	0	1	1
Blankenhagen	1	1	1	2	2	2
Broderstorf	3	4	8	5	6	6
Carinerland	0	1	2	1	0	0
Demmin	0	0	0	1	1	1
Dummerstorf	7	4	10	16	19	19
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	0	2	3	4	4
Gnoien, Stadt	0	0	0	0	1	0
Graal-Müritz	0	0	1	1	2	4
Güstrow, Stadt	3	0	0	1	1	1
Jürgenshagen	0	1	1	1	0	0
Klein Kussewitz	1	1	1	2	2	4
Kritzow	0	1	1	2	2	1
Kröpelin, Stadt	0	0	0	1	1	1
Laage, Stadt	0	0	0	0	1	1
Lambrechtshagen	0	0	0	0	1	0
Marlow, Stadt	0	0	2	2	1	0
Mistorf	0	1	1	1	1	1
Mönchhagen	2	3	2	2	1	1
Nienhagen	0	0	1	0	0	0
Papendorf	7	6	9	11	13	13
Pölchow	1	2	1	1	1	1
Poppendorf	2	2	2	2	2	1
Reddelich	0	2	2	0	0	0
Ribnitz-Damgarten, Stadt	1	1	0	0	1	0
Roggentin	6	4	6	8	7	5
Rövershagen	3	2	1	2	3	3
Rühn	0	0	0	1	0	0
Rukieten	0	0	0	0	1	1
Sanitz	0	0	0	0	0	1
Schwaan, Stadt	1	1	1	0	0	1
Thulendorf	0	0	1	1	0	0
Vorbeck	1	1	1	2	2	2
Wieck a. Darß	1	0	0	0	0	0
Wolgast, Stadt	1	1	1	0	0	0
Zepelin	1	0	0	0	0	0
gesamt	61	61	81	89	98	99



9.6 ecolea|Internationale Schule

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 8101 **Dienststellennr.** F030313

Schulname ecolea|Internationale Schule
(freie Trägerschaft)

Träger SeminarCenter

Schulart Gymnasium

Jahrgänge 5-12

Schulsozialarbeiter 2 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Fritz-Reuter-Straße 10

PLZ Ort 18119 Rostock **Ortsteil** Warnemünde

Telefon 5484360 **Fax** 5484362

www www.ecolea.de

E-Mail gymnasium.hro@ecolea.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	530
2011/2012	530
2012/2013	530
2013/2014	530
2014/2015	530
2015/2016	530
2016/2017	530
2017/2018	545

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	3

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	24	24
FUR	6	6
KursR	8	8

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Gesamt
AUR	24	24
FUR	6	6
KursR	8	8

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Gesamt
AUR	26	26
FUR	6	6
KursR	10	10



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Fritz-Reuter-Straße 10

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
Baujahr	1912		
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	Neubau	o. A.
Barrierefrei	ja	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für das Schulgebäude der ecolea|Internationale Schule ist neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.

Zum Schuljahr 2017/2018 ist die Anmietung/der Erwerb eines weiteren Gebäudes auf dem Nachbargrundstück vorgesehen.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
2005/2006	Eröffnung	ecolea Internationale Schule
2011/2012	Sonstiges	Staatliche Anerkennung

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Im Prognosezeitraum sind für die Schule mit Redaktionsschluss keine schulorganisatorischen Maßnahmen vorgesehen.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Beschluss des Schulprogramms	Jahr	2012
------------------------------	------	------

Kurzbeschreibung

Die "ecolea | Internationale Schule Rostock" ist eine frei getragene Schule und befindet sich im Stadtteil Warnemünde der Hansestadt Rostock.

Die ecolea | Internationale Schule Rostock ist ein Gymnasium mit dem Angebot einer speziellen beruflichen Qualifizierung in der Oberstufe. Wesentliche Charakteristika der Schule sind das ganztägige Lernangebot, der bilinguale Unterricht und der verstärkte Fremdsprachenunterricht, die naturwissenschaftliche Profilierung, der Austausch mit verschiedenen europäischen Schulen und die starke Integration in die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen der Region. Der Unterricht an der ecolea lebt von didaktischen Arrangements, die dem Einzelnen individuelle Lernmöglichkeiten eröffnen. Die Förderung des selbstbestimmten Lernens, die offene und transparente Schulkultur mit klaren Strukturen, Regeln und Verantwortlichkeiten und der handlungsorientierte Unterricht orientieren auf die ganzheitliche Persönlichkeitsbildung der Schülerinnen und Schüler der ecolea.

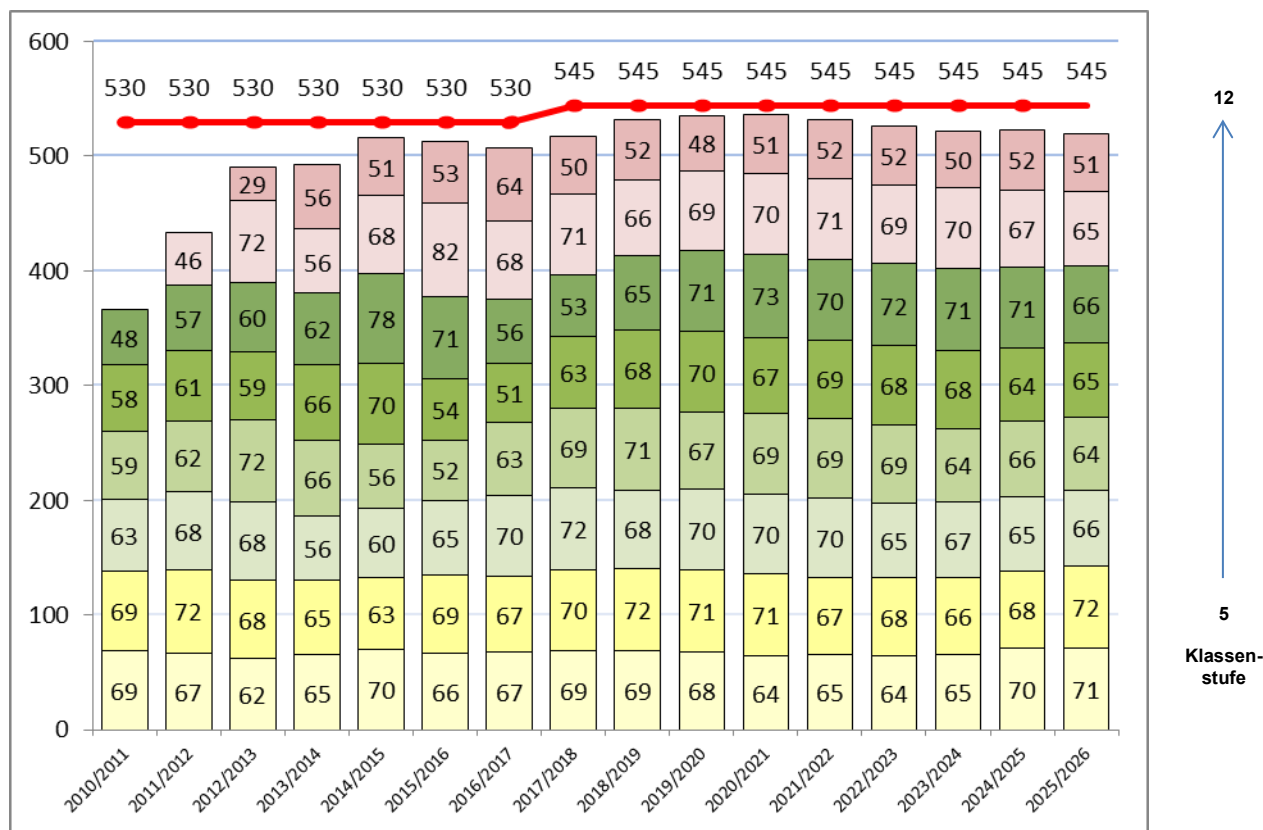
schulische Angebote

Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abitur
Fremdsprachen	Englisch ab Kl. 5; 2. FS ab Kl. 6; 3. FS ab Kl. 9
Sonstiges	./.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	69	67	62	65	70	66	67	69	69	68	64	65	64	65	70	71
6	69	72	68	65	63	69	67	70	72	71	71	67	68	66	68	72
7	63	68	68	56	60	65	70	72	68	70	70	70	65	67	65	66
8	59	62	72	66	56	52	63	69	71	67	69	69	69	64	66	64
9	58	61	59	66	70	54	51	63	68	70	67	69	68	68	64	65
10	48	57	60	62	78	71	56	53	65	71	73	70	72	71	71	66
11	0	46	72	56	68	82	68	71	66	69	70	71	69	70	67	65
12	0	0	29	56	51	53	64	50	52	48	51	52	52	50	52	51
gesamt	366	433	490	492	516	512	507	517	531	535	536	532	526	521	523	519

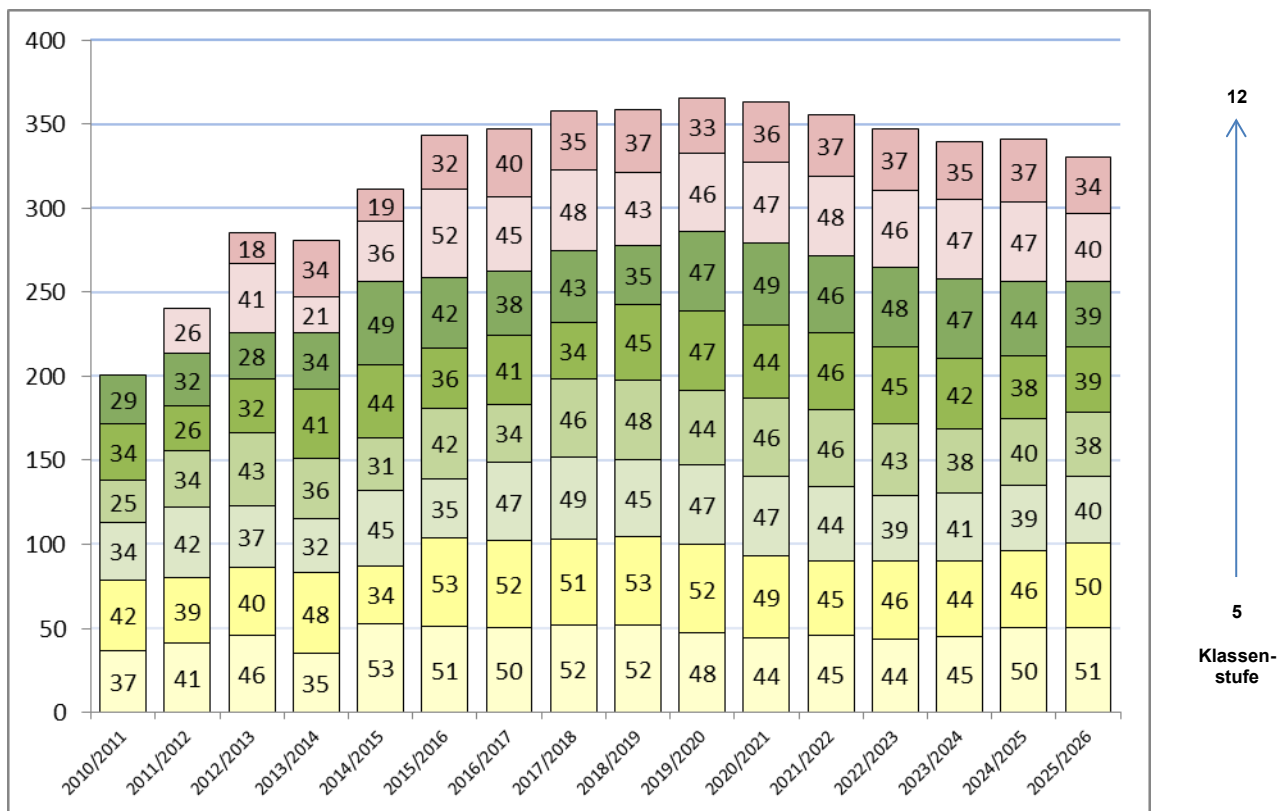


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	0	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	0	0	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	18	21	23	25	25	26	24	23	23	23	23	23	23	23	23	23



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	37	41	46	35	53	51	50	52	52	48	44	45	44	45	50	51	37	41	46	35	53	51	50	52	52	48	44	45	44	45	50	51
6	42	39	40	48	34	53	52	51	53	52	49	45	46	44	46	50	42	39	40	48	34	53	52	51	53	52	49	45	46	44	46	50
7	34	42	37	32	45	35	47	49	45	47	47	44	39	41	39	40	34	42	37	32	45	35	47	49	45	47	47	44	39	41	39	40
8	25	34	43	36	31	42	34	46	48	44	46	46	43	38	40	38	25	34	43	36	31	42	34	46	48	44	46	46	43	38	40	38
9	34	26	32	41	44	36	41	34	45	47	44	46	45	42	38	39	34	26	32	41	44	36	41	34	45	47	44	46	45	42	38	39
10	29	32	28	34	49	42	38	43	35	47	49	46	48	47	44	39	29	32	28	34	49	42	38	43	35	47	49	46	48	47	44	39
11	0	26	41	21	36	52	45	48	43	46	47	48	46	47	47	40	0	26	41	21	36	52	45	48	43	46	47	48	46	47	47	40
12	0	0	18	34	19	32	40	35	37	33	36	37	37	35	37	34	0	0	18	34	19	32	40	35	37	33	36	37	37	35	37	34
gesamt	201	240	285	281	311	343	347	357	358	365	363	356	347	339	341	330	201	240	285	281	311	343	347	357	358	365	363	356	347	339	341	330

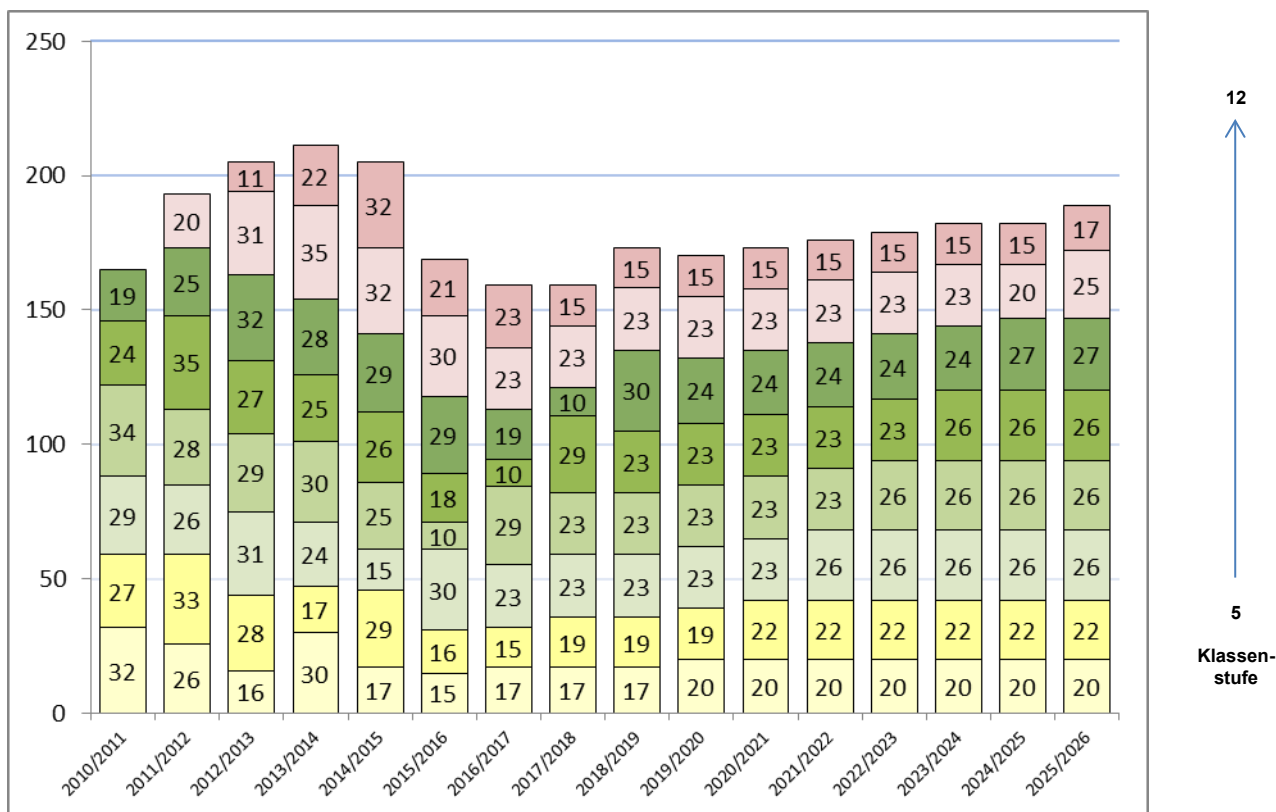


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	116	139	157	168	168	181
Rostock-Heide	1	1	7	2	1	9
Groß Klein	8	12	16	12	16	20
Schmarl	1	2	2	2	2	2
Lichtenhagen	16	20	30	28	28	29
Lütten Klein	3	4	5	6	6	8
Evershagen	10	9	11	8	9	11
Reutershagen	5	7	8	11	16	14
Hansaviertel	7	7	7	8	7	5
Gartenstadt/Stadtweide	3	5	5	3	16	8
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	6	7	7	6	9	6
Stadtmitte	13	18	18	16	19	25
Brinckmansdorf	6	5	5	5	5	12
Südstadt	0	0	1	1	2	2
Biestow	2	2	2	2	2	2
Rostock-Ost	1	0	0	0	0	2
Toitenwinkel	0	0	0	0	1	1
Gehlsdorf	3	2	4	3	4	6
gesamt:	201	240	285	281	311	343



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	32	26	16	30	17	15	17	17	17	20	20	20	20	20	20	20
6	27	33	28	17	29	16	15	19	19	19	22	22	22	22	22	22
7	29	26	31	24	15	30	23	23	23	23	23	26	26	26	26	26
8	34	28	29	30	25	10	29	23	23	23	23	23	26	26	26	26
9	24	35	27	25	26	18	10	29	23	23	23	23	23	26	26	26
10	19	25	32	28	29	29	19	10	30	24	24	24	24	24	27	27
11	0	20	31	35	32	30	23	23	23	23	23	23	23	23	20	25
12	0	0	11	22	32	21	23	15	15	15	15	15	15	15	15	17
gesamt	165	193	205	211	205	169	159	159	173	170	173	176	179	182	182	189

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Admannshagen-Bargeshagen	11	15	16	19	17	16
Ahrenshoop	0	0	0	0	1	0
Bad Doberan, Stadt	15	19	18	13	13	10
Bartenshagen-Parkentin	1	2	1	1	1	2
Barth, Stadt	0	0	0	0	0	1
Bastorf	1	1	1	1	1	1
Bentwisch	6	4	5	2	1	2



Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Blankenhagen	1	1	1	0	0	0
Blowatz	0	0	1	1	0	0
Bürgerende-Rethwisch	4	4	6	7	6	6
Bröbberow	5	3	2	4	5	2
Broderstorf	2	1	2	2	0	1
Cammin	2	2	3	3	2	1
Carinerland	1	0	0	0	0	0
Dolgen am See	0	0	1	1	0	0
Dummerstorf	0	2	2	4	4	2
Elmenhorst/Lichtenhagen	53	58	59	57	62	55
Gelbensande	1	1	1	1	0	0
Graal-Müritz	3	4	4	4	2	1
Gülzow-Prüzen	0	1	1	1	1	1
Güstrow, Stadt	6	6	3	2	2	1
Gutow	1	1	1	1	1	1
Hohenfelde	1	1	1	2	2	0
Hoppenrade	1	1	1	0	0	0
Kirch Mulsow	1	1	2	0	0	0
Klein Belitz	0	0	1	1	1	0
Klein Kussewitz	0	4	4	4	4	4
Krakow am See, Stadt	3	3	3	2	2	2
Kritzow	1	1	1	1	3	4
Kröpelin, Stadt	1	0	2	2	3	0
Kühlungsborn, Stadt	2	3	5	9	7	3
Laage, Stadt	1	1	1	1	1	1
Lambrechtshagen	4	3	3	7	7	6
Mönchhagen	2	2	2	2	2	2
Mühl Rosin	7	4	2	2	0	0
Neubrandenburg, Stadt	0	1	1	1	0	0
Neubukow, Stadt	5	5	6	8	7	6
Nienhagen	4	6	9	10	13	11
Papendorf	1	2	2	1	1	0
Plau am See	0	1	1	0	0	0
Pölchow	1	1	1	1	1	1
Pruchten	0	0	1	0	0	0
Rerik, Stadt	3	4	4	4	4	3
Retschow	0	2	3	4	3	2
Rövershagen	5	5	6	7	7	7
Sanitz	0	1	2	1	1	1
Satow	3	3	3	5	2	4
Schwaan, Stadt	2	5	4	4	4	6
Schwerin, Landeshauptstadt	0	0	0	0	3	0
Stäbelow	1	1	1	1	0	0
Steinfeld	0	1	0	0	0	0
Tessin, Stadt	2	4	4	4	4	0
Vorbeck	0	1	0	1	1	1
Warin, Stadt	0	0	0	1	1	1
Wiendorf	1	1	1	1	2	1
gesamt	165	193	205	211	205	169



9.7 CJD Christophorusschule Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer 8502 **Dienststellennr.** F030306

Schulname CJD Christophorusschule Rostock
(freie Trägerschaft)

Träger Christliches Jugenddorfwerk Deutschlands e.V.

Schulart Gymnasium mit Grundschule und schulartunabhängiger Orientierungsstufe

Jahrgänge 1-13

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Groß Schwaßer Weg 11

PLZ Ort 18057 Rostock **Ortsteil** Gartenstadt/Stadtweide **www** www.cjd-rostock.de

Telefon 8071-0 / 8071100 **Fax** 8071103 **E-Mail** cjd.rostock@cjd.de

Nebenstellen

SchulNr 8502 GrS

Schulname Grundschule CJD

Anschrift Groß Schwaßer Weg 11

Ortsteil Gartenstadt/Stadtweide

PLZ Ort 18057 Rostock

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	1244
2011/2012	1244
2012/2013	1266
2013/2014	1266
2014/2015	1288
2015/2016	1288
2016/2017	1310
2017/2018	1332

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	3
ab Klassenstufe 5	6
ab Klassenstufe 7	6
ab Klassenstufe 11	7

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	48	48
FUR	19	19
KursR	10	10

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Gesamt
AUR	52	52
FUR	19	19
KursR	13	13

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Gesamt
AUR	52	52
FUR	20	20
KursR	13	13



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Groß Schwaßer Weg 11

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Nebengebäude
	Haus 1	Haus 2	Grundschule
Baujahr	1959	1999	1965
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	kein Typenbau
Sanierungszust.	saniert	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	ja	nein
	Außenanlagen		
	2001		
	./.		
	saniert		
	./.		

Nebestelle Nr. 1 Groß Schwaßer Weg 11

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
	Grundschule	
Baujahr	1965	2005
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Die Schulgebäude der Christophorusschule sind vollständig saniert. Neben den erforderlichen Instandhaltungsmaßnahmen sind mittelfristig keine Baumaßnahmen an den Gebäuden vorgesehen.

Auf dem Schulgelände wird eine Schulsporthalle errichtet

Nebestelle Nr. 1 Groß Schwaßer Weg 11

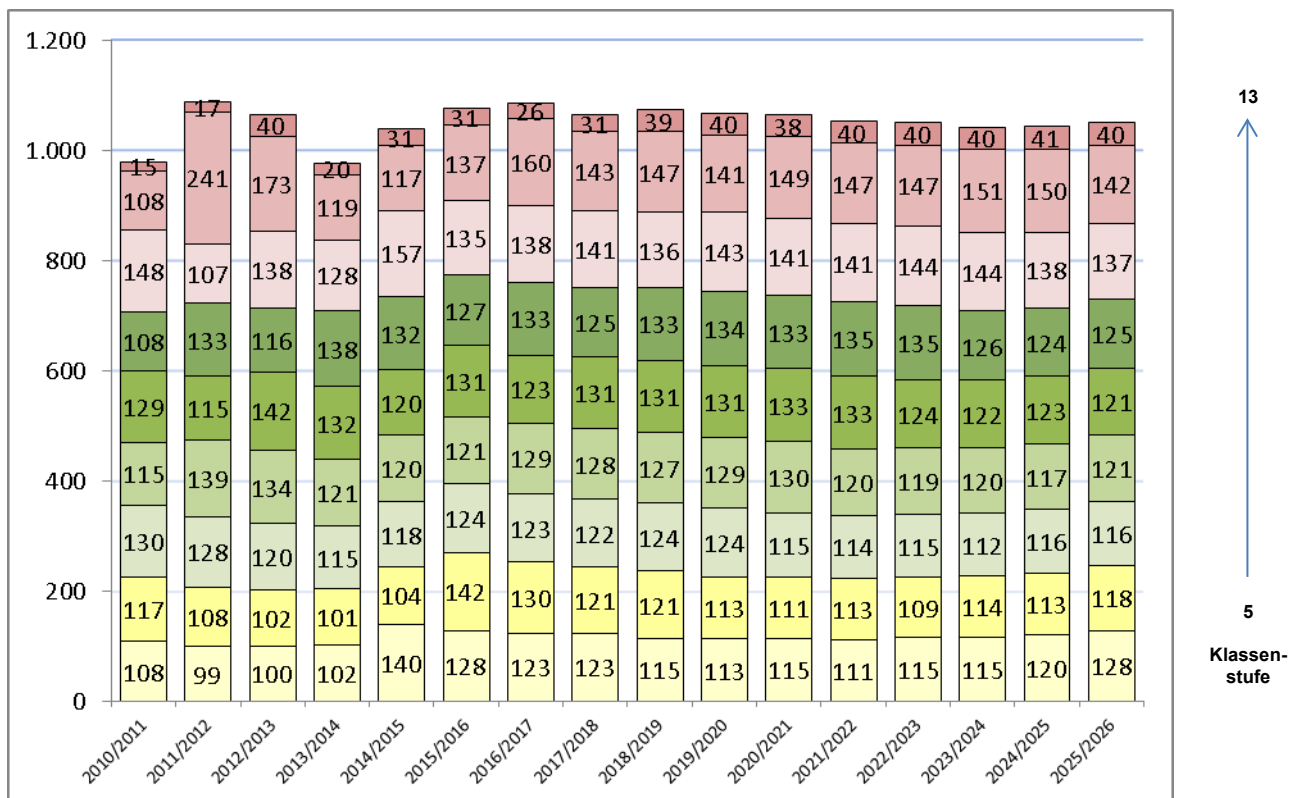
Das Grundschulgebäude der Christophorusschule wird umfassend umgebaut und wird 2016 durch einen Neubau ergänzt werden.



A Gymnasialteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	108	99	100	102	140	128	123	123	115	113	115	111	115	115	120	128
6	117	108	102	101	104	142	130	121	121	113	111	113	109	114	113	118
7	130	128	120	115	118	124	123	122	124	124	115	114	115	112	116	116
8	115	139	134	121	120	121	129	128	127	129	130	120	119	120	117	121
9	129	115	142	132	120	131	123	131	131	131	133	133	124	122	123	121
10	108	133	116	138	132	127	133	125	133	134	133	135	135	126	124	125
11	146	107	138	128	157	135	138	141	136	143	141	141	144	144	138	137
12	108	241	173	119	117	137	160	143	147	141	149	147	147	151	150	142
13	15	17	40	20	31	31	26	31	39	40	38	40	40	40	41	40
gesamt	976	1.087	1.065	976	1.039	1.076	1.085	1.065	1.073	1.068	1.064	1.053	1.049	1.042	1.042	1.050

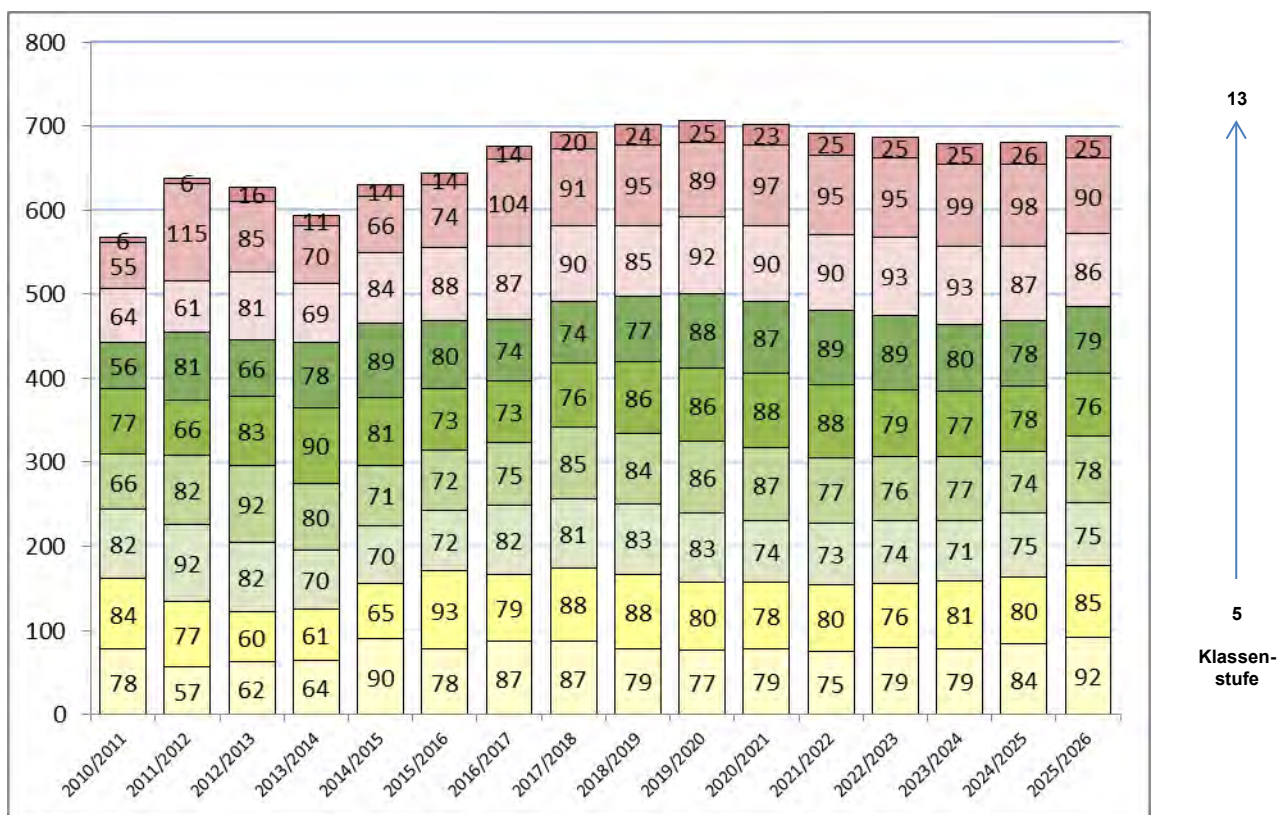


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
11	7	6	8	7	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
12	7	7	5	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	47	47	47	49	52	53	53	52	52	52	52	52	52	52	52	52



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →																Geburten →															
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	78	57	62	64	90	78	87	87	79	77	79	75	79	79	84	92	78	57	62	64	90	78	87	87	79	77	79	75	79	79	84	92
6	84	77	60	61	65	93	79	88	88	80	78	80	76	81	80	85	84	77	60	61	65	93	79	88	88	80	78	80	76	81	80	85
7	82	92	82	70	70	72	82	81	83	83	74	73	74	71	75	75	82	92	82	70	70	72	82	81	83	83	74	73	74	71	75	75
8	66	82	92	80	71	72	75	85	84	86	87	77	76	77	74	78	66	82	92	80	71	72	75	85	84	86	87	77	76	77	74	78
9	77	66	83	90	81	73	73	76	86	86	88	88	79	77	78	76	77	66	83	90	81	73	73	76	86	86	88	88	79	77	78	76
10	56	81	66	78	89	80	74	74	77	88	87	89	89	80	78	79	56	81	66	78	89	80	74	74	77	88	87	89	89	80	78	79
11	64	61	81	69	84	88	87	90	85	92	90	90	93	93	87	86	64	61	81	69	84	88	87	90	85	92	90	90	93	93	87	86
12	55	115	85	70	66	74	104	91	95	89	97	95	95	99	98	90	55	115	85	70	66	74	104	91	95	89	97	95	95	99	98	90
13	6	6	16	11	14	14	14	20	24	25	23	25	25	25	26	25	6	6	16	11	14	14	14	20	24	25	23	25	25	25	26	25
gesamt	568	637	627	593	630	644	676	692	701	706	702	691	687	680	680	688	568	637	627	593	630	644	676	692	701	706	702	691	687	680	680	688

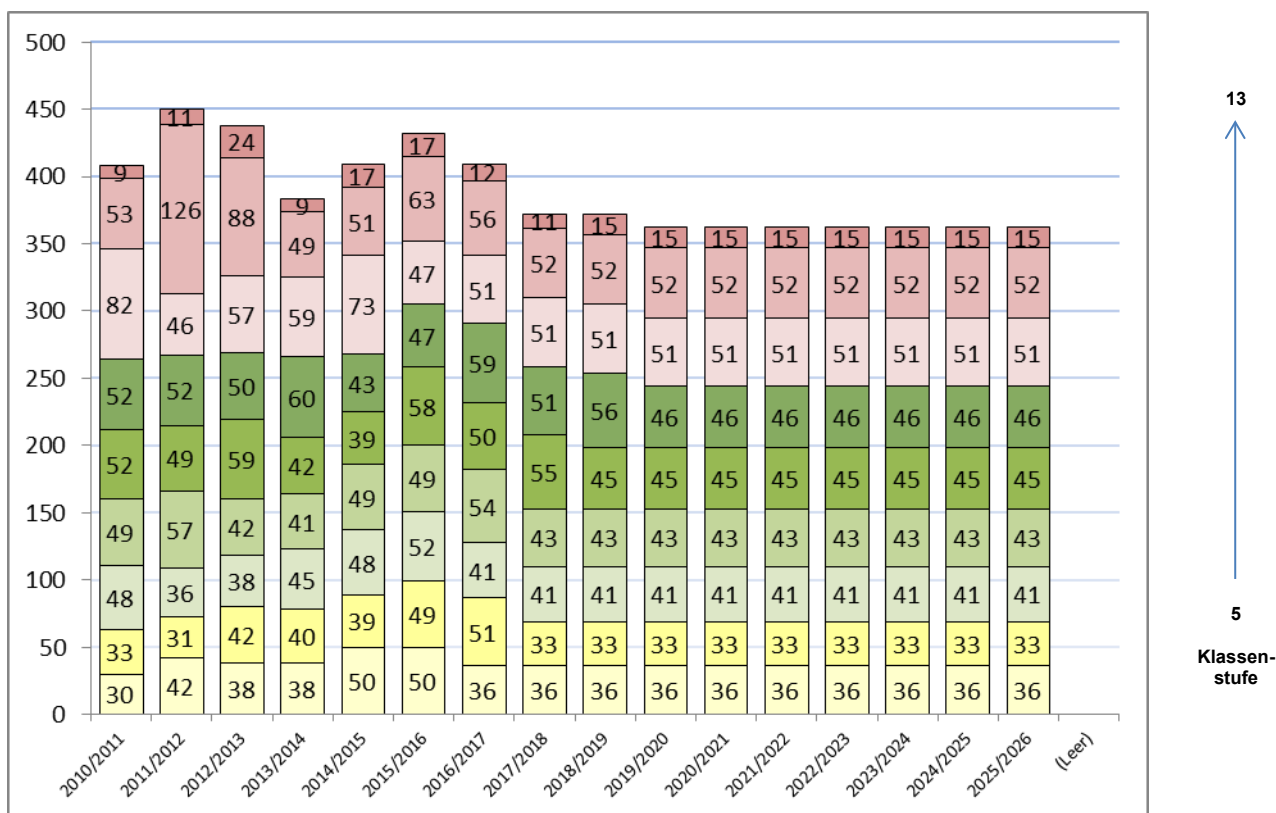


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	22	24	23	21	23	21
Rostock-Heide	2	2	3	0	0	1
Groß Klein	8	8	7	7	9	7
Schmarl	7	9	9	4	4	11
Lichtenhagen	6	8	8	11	10	13
Lütten Klein	7	4	4	5	7	6
Evershagen	15	13	18	18	24	29
Reutershagen	66	77	74	89	84	83
Hansaviertel	48	47	47	30	40	56
Gartenstadt/Stadtweide	83	98	93	75	91	87
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	52	67	65	69	74	69
Stadtmitte	97	111	114	102	100	98
Brinckmansdorf	38	42	43	41	43	50
Südstadt	20	29	28	40	38	33
Biestow	58	57	50	44	42	37
Rostock-Ost	3	3	3	3	3	2
Toitenwinkel	2	4	5	4	4	6
Gehlsdorf	23	23	20	18	22	24
Dierkow-Neu	2	2	2	2	2	1
Dierkow-Ost	5	5	7	6	6	6
Dierkow-West	4	4	4	4	4	4
gesamt:	568	637	627	593	630	644



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	30	42	38	38	50	50	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
6	33	31	42	40	39	49	51	33	33	33	33	33	33	33	33	33
7	48	36	38	45	48	52	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
8	49	57	42	41	49	49	54	43	43	43	43	43	43	43	43	43
9	52	49	59	42	39	58	50	55	45	45	45	45	45	45	45	45
10	52	52	50	60	43	47	59	51	56	46	46	46	46	46	46	46
11	82	46	57	59	73	47	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
12	53	126	88	49	51	63	56	52	52	52	52	52	52	52	52	52
13	9	11	24	9	17	17	12	11	15	15	15	15	15	15	15	15
gesamt	408	450	438	383	409	432	409	372	372	362	362	362	362	362	362	362



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	24	25	26	24	21	21
Ahrenshagen-Daskow	1	1	0	0	0	0
Altenholz	0	0	0	0	1	1
Augsburg	0	0	0	1	0	0
Bad Doberan, Stadt	14	18	16	11	13	11
Bad Schwartau, Stadt	0	0	0	1	1	1
Bartenshagen-Parkentin	2	2	3	4	3	1
Bastorf	2	2	2	0	1	1
Baumgarten	2	1	1	0	0	0
Behrenhoff	0	0	0	0	1	1
Bentwisch	8	9	8	8	8	7
Benz	1	1	1	1	2	2
Bergen auf Rügen, Stadt	1	0	0	0	2	1
Berlin	3	3	3	0	2	1
Biendorf	2	2	2	2	2	1
Blankenhagen	1	3	3	3	2	2
Boizenburg/Elbe, Stadt	0	0	0	1	1	1
Boltenhagen	0	1	1	0	0	0
Bürgerende-Rethwisch	4	5	6	6	6	8
Borrentin	1	1	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	0	0	1
Bröbberow	3	4	3	3	3	5
Broderstorf	6	7	6	7	9	11
Brüel	0	1	1	0	0	0
Brüssow, Stadt	0	1	1	0	0	0
Buhldorf	0	0	0	0	1	0
Bützow, Stadt	5	6	4	3	2	1
Cammin	1	0	0	0	0	0
Carinerland	2	3	3	2	2	1
Dahmen	2	1	1	0	0	0
Damshagen	1	1	0	0	0	0
Demmin	0	0	0	0	1	3
Dessau-Roßlau, Stadt	0	0	0	0	0	1
Dettmannsdorf	0	0	0	1	1	1
Diekhof	0	0	0	1	0	0
Dobin am See	1	1	0	0	0	0
Dolgen am See	2	2	2	2	1	1
Dömitz	0	0	0	1	0	0
Dorf Mecklenburg	0	0	0	1	1	1
Dresden	0	0	1	1	0	0
Dummerstorf	11	13	14	14	16	21
Eldena	1	1	1	0	0	0
Ellerbek	0	1	1	2	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	19	19	16	11	13	12
Erkner, Stadt	1	0	0	0	0	0
Falkensee, Stadt	0	0	0	0	0	1



Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Flensburg	0	1	0	0	0	0
Fredersdorf-Vogelsdorf	1	1	1	0	0	0
Gadebusch	0	1	1	0	0	1
Gelbensande	2	1	1	0	1	1
Gerdshagen	0	0	1	0	0	1
Gielow	0	0	0	1	1	1
Graal-Müritz	7	7	5	3	3	3
Greifswald, Hansestadt	3	5	6	3	5	7
Grevesmühlen	1	1	1	0	0	0
Grimmen, Stadt	1	1	0	0	0	0
Groß Kreutz (Havel)	0	0	1	0	0	0
Gülzow-Prüzen	1	0	0	0	0	0
Güstrow, Stadt	12	10	11	9	5	6
Gutenborn	0	0	0	1	1	1
Gutow	2	1	2	1	0	0
Hagenow, Stadt	0	0	0	0	0	1
Hamburg	2	1	2	0	1	1
Hannover	0	1	0	0	0	0
Hanshagen	0	1	1	1	1	1
Hohen Spreng	1	1	1	2	1	2
Hohenkirchen	0	0	0	0	0	1
Höhenland	0	0	0	0	0	1
Jördenstorf	1	1	0	0	0	0
Jürgenshagen	6	4	3	3	2	2
Karlshagen	1	1	1	0	0	0
Kemnitz	0	1	0	0	0	0
Klein Belitz	0	1	2	1	1	1
Klein Kussewitz	3	3	3	2	3	2
Königsee-Rottenbach, Stadt	1	0	0	0	0	0
Krakow am See, Stadt	4	2	2	2	2	1
Kritzow	22	26	24	29	35	43
Kröpelin, Stadt	2	3	2	5	6	5
Kuchelmiß	11	0	0	0	0	0
Kühlungsborn, Stadt	4	6	7	9	10	10
Kuhstorf	0	1	0	0	0	0
Laage, Stadt	4	6	8	6	7	8
Lambrechtshagen	22	30	32	31	35	36
Lelkendorf	2	1	1	0	0	0
Lohmen	2	1	1	0	0	0
Lohne	0	0	0	1	0	0
Lübeck, Hansestadt	0	0	0	0	0	1
Lübz, Stadt	0	0	1	1	1	1
Ludorf	1	1	1	0	0	0
Lühmannsdorf	1	0	0	0	0	0
Malchin	1	1	1	0	1	1
Malchow	0	0	0	1	1	1
Marlow, Stadt	1	1	1	0	0	0
Middelhagen	1	1	0	0	0	0
Mönchhagen	2	4	4	8	9	8



Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Mühl Rosin	3	2	2	0	0	1
Neu Gülze	1	1	0	0	0	0
Neubrandenburg, Stadt	0	0	0	0	1	1
Neubukow, Stadt	0	1	1	0	0	0
Neuhaus	1	0	0	0	0	0
Neustrelitz, Stadt	0	0	1	1	1	0
Nienhagen	5	5	6	6	5	6
Norden, Stadt	1	0	0	0	0	0
Panker	1	1	0	0	0	0
Papendorf	32	36	28	26	24	25
Parchim	2	2	2	0	0	0
Pasewalk, Stadt	2	1	1	1	1	1
Penzin	2	2	3	3	2	2
Pinnow	0	0	0	0	0	1
Pölchow	5	6	6	6	5	8
Poppendorf	1	1	2	2	2	3
Potsdam, Stadt	1	0	0	0	0	0
Prebberede	1	0	0	0	1	1
Prerow	0	0	0	0	1	3
Pruchten	0	0	1	0	0	0
Rechlin	0	0	1	1	1	1
Reddelich	4	4	4	4	5	3
Rerik, Stadt	0	0	0	0	0	1
Retschow	3	4	4	5	4	4
Ribnitz-Damgarten, Stadt	6	12	11	8	5	4
Rimbach	1	1	0	0	0	0
Roggentin	11	10	12	12	13	8
Rövershagen	4	4	5	5	6	6
Rukieten	1	0	0	0	0	0
Sagard	2	1	1	0	0	0
Sanitz	6	5	6	4	6	3
Sassnitz	0	0	0	0	1	1
Satow	10	13	13	12	12	17
Schneverdingen, Stadt	1	0	0	0	0	0
Schongau, St	0	0	0	0	0	1
Schwaan, Stadt	12	12	12	7	9	10
Schwerin, Landeshauptstadt	3	6	4	6	3	4
Seelow-Land	1	0	0	0	0	0
Sehlen	0	0	0	0	0	1
Selpin	0	0	0	0	1	1
Stäbelow	10	18	16	9	14	13
Steffenshagen	2	3	3	3	3	2
Steinfeld	0	0	0	0	2	0
Sternberg, Stadt	0	3	3	2	3	3
Stockelsdorf	1	0	0	0	0	0
Stralsund, Hansestadt	4	2	4	2	2	3
Sukow	0	0	0	0	0	1
Tarnow	1	1	1	1	1	1
Tessin, Stadt	0	0	1	1	1	1



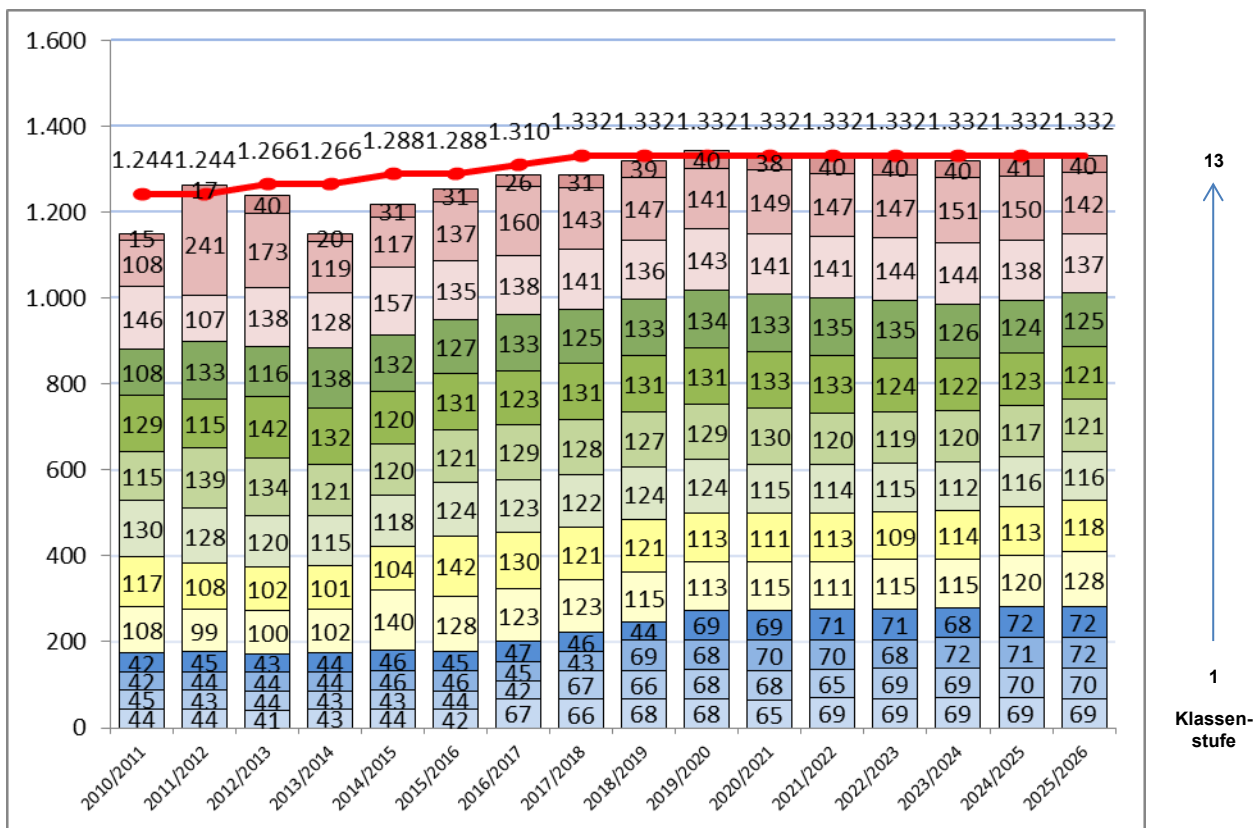
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Teterow, Stadt	2	1	2	3	3	2
Thulendorf	1	2	3	3	3	3
Uelzen, Stadt	1	1	0	0	0	0
Veelböken	1	1	0	0	0	0
Velgast	1	1	1	2	1	1
Vellahn	1	1	1	0	0	0
Wardow	0	1	1	1	1	1
Waren (Müritz), Stadt	0	0	1	1	2	2
Warin, Stadt	0	2	2	2	1	2
Wendisch Baggendorf	0	0	0	0	1	1
Wiek	2	1	1	0	0	0
Wiendorf	3	4	4	3	4	3
Wismar, Hansestadt	1	1	1	1	3	2
Wittenbeck	2	2	2	4	1	1
Wittenförden	0	0	0	0	0	1
Wolgast, Stadt	0	0	1	1	1	0
Zarrentin am Schaalsee	0	2	2	0	0	0
Zepelin	1	1	1	1	0	0
Zerbst	0	1	1	1	0	0
Ziegenderf	1	1	1	0	0	0
Ziesendorf	6	7	5	2	5	4
gesamt:	410	450	438	383	409	432



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

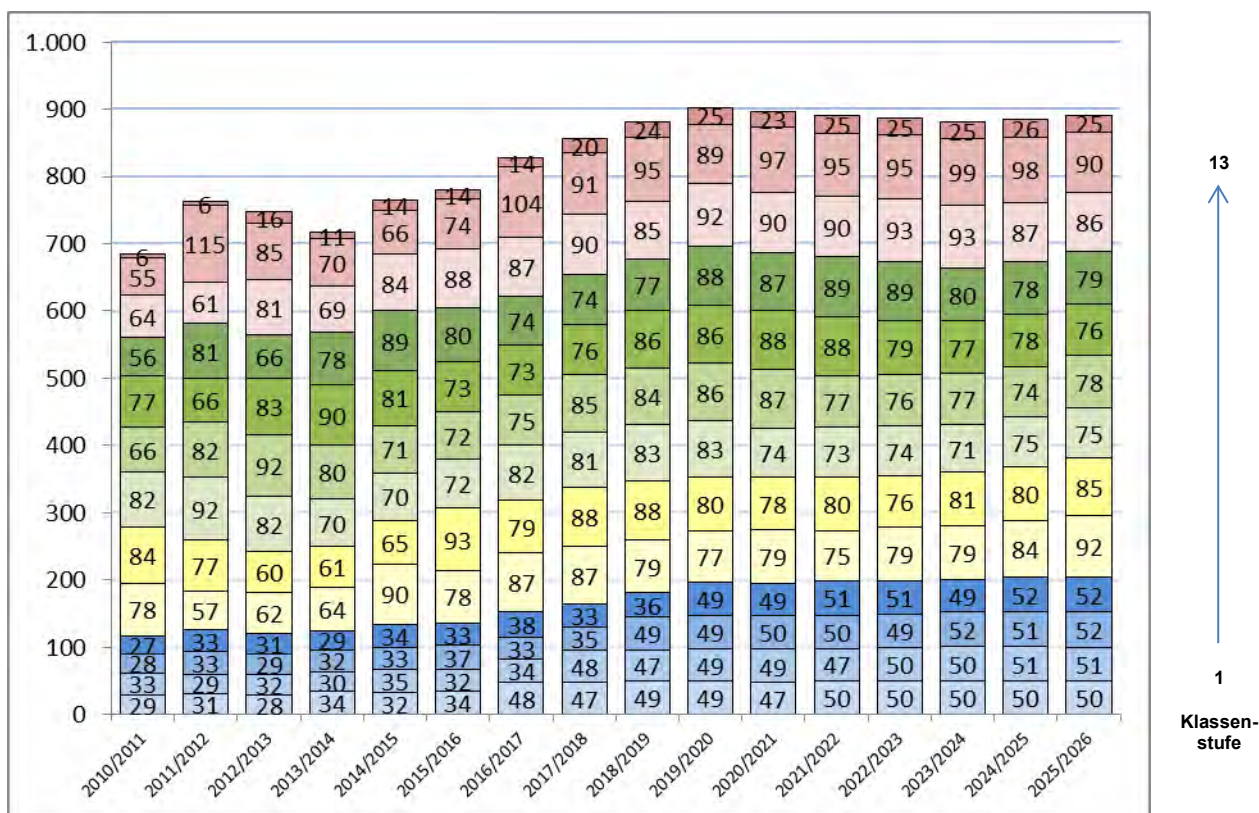
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	44	44	41	43	44	42	67	66	68	68	65	69	69	69	69	69
2	45	43	44	43	43	44	42	67	66	68	68	65	69	69	70	70
3	42	44	44	44	46	46	45	43	69	68	70	70	68	72	71	72
4	42	45	43	44	46	45	47	46	44	69	69	71	71	68	72	72
5	108	99	100	102	140	128	123	123	115	113	115	111	115	115	120	128
6	117	108	102	101	104	142	130	121	121	113	111	113	109	114	113	118
7	130	128	120	115	118	124	123	122	124	124	115	114	115	112	116	116
8	115	139	134	121	120	121	129	128	127	129	130	120	119	120	117	121
9	129	115	142	132	120	131	123	131	131	133	133	124	122	123	121	121
10	108	133	116	138	132	127	133	125	133	134	133	135	135	126	124	125
11	146	107	138	128	157	135	138	141	136	143	141	141	144	144	138	137
12	108	241	173	119	117	137	160	143	147	141	149	147	147	151	150	142
13	15	17	40	20	31	31	26	31	39	40	38	40	40	40	41	40
gesamt	1.149	1.263	1.237	1.150	1.218	1.253	1.286	1.287	1.320	1.341	1.336	1.329	1.326	1.320	1.324	1.331



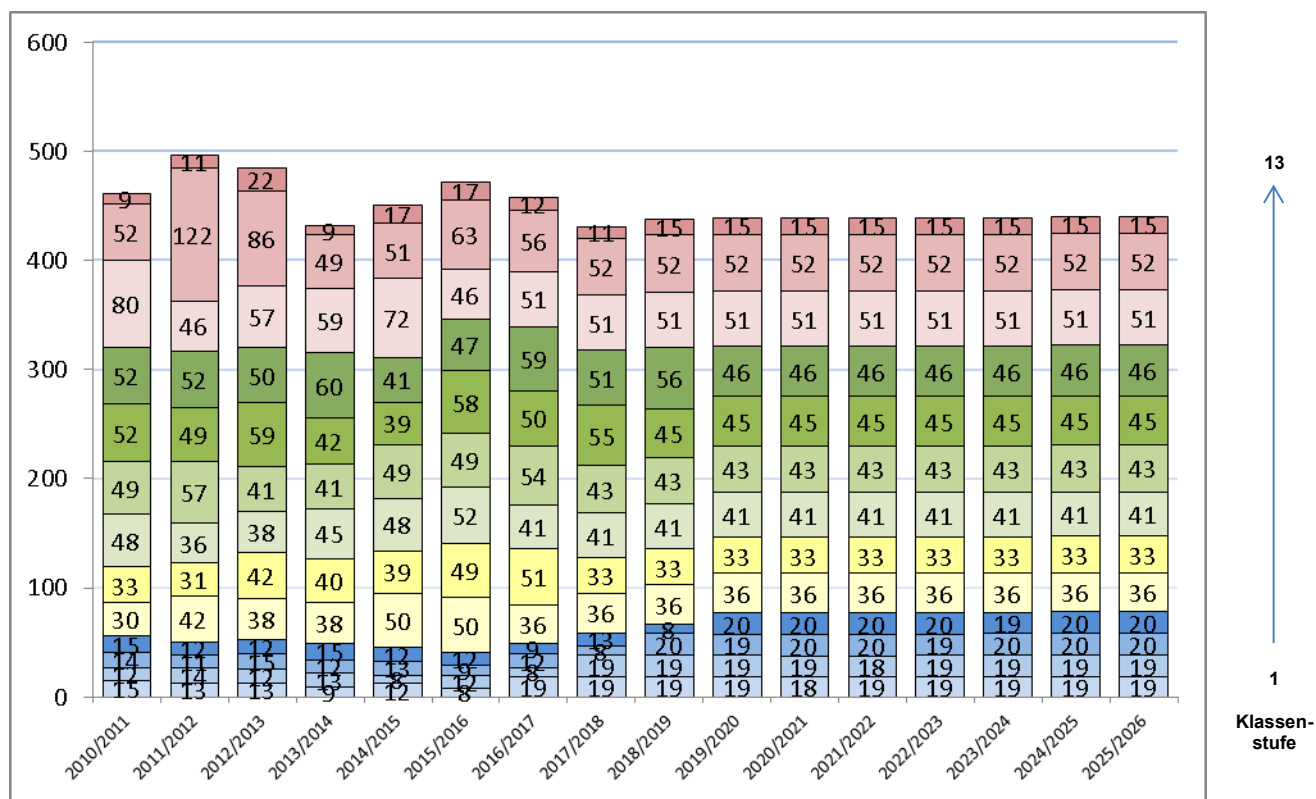
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	
1	29	31	28	34	32	34	48	47	49	49	47	50	50	50	50	50	
2	33	29	32	30	35	32	34	48	47	49	49	47	50	50	51	51	
3	28	33	29	32	33	37	33	35	49	49	50	50	49	52	51	52	
4	27	33	31	29	34	33	38	33	36	49	49	51	51	49	52	52	
5	78	57	62	64	90	78	87	87	79	77	79	75	79	79	84	92	
6	84	77	60	61	65	93	79	88	88	80	78	80	76	81	80	85	
7	82	92	82	70	70	72	82	81	83	83	74	73	74	71	75	75	
8	66	82	92	80	71	72	75	85	84	86	87	77	76	77	74	78	
9	77	66	83	90	81	73	73	76	86	86	88	88	79	77	78	76	
10	56	81	66	78	89	80	74	74	77	88	87	89	89	80	78	79	
11	64	61	81	69	84	88	87	90	85	92	90	90	93	93	87	86	
12	55	115	85	70	66	74	104	91	95	89	97	95	95	99	98	90	
13	6	6	16	11	14	14	14	20	24	25	23	25	25	25	26	25	
gesamt	685	763	747	718	764	780	828	856	882	902	897	890	887	881	884	891	



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →								Geburten →				Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	15	13	13	9	12	8	19	19	19	19	18	19	19	19	19	19
2	12	14	12	13	8	12	8	19	19	19	19	18	19	19	19	19
3	14	11	15	12	13	9	12	8	20	19	20	20	19	20	20	20
4	15	12	12	15	12	12	9	13	8	20	20	20	20	19	20	20
5	30	42	38	38	50	50	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
6	33	31	42	40	39	49	51	33	33	33	33	33	33	33	33	33
7	48	36	38	45	48	52	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
8	49	57	41	41	49	49	54	43	43	43	43	43	43	43	43	43
9	52	49	59	42	39	58	50	55	45	45	45	45	45	45	45	45
10	52	52	50	60	41	47	59	51	56	46	46	46	46	46	46	46
11	80	46	57	59	72	46	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
12	52	122	86	49	51	63	56	52	52	52	52	52	52	52	52	52
13	9	11	22	9	17	17	12	11	15	15	15	15	15	15	15	15
gesamt	461	496	485	432	451	472	458	431	438	439	439	439	439	439	440	440



9.8 Kinder- und Jugendkunstakademie Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **8821**

Dienststellennr.

Schulname **Kinder- und Jugendkunstakademie Rostock (freie Trägerschaft)**

Träger Institut Lernen und Leben e.V.

Schulart Gymnasium mit Grundschule und schulartunabhängiger Orientierungsstufe

Jahrgänge 1-8

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot Ganztagsschulangebot ist eingerichtet

Hauptstelle

Anschrift Vicke-Schorler-Ring 94

PLZ Ort 18055 Rostock **Ortsteil** Brinckmansdorf

Telefon 6006640 **Fax** 60066429

www www.ill-ev.de

E-Mail kinderkunstakademie-k@ill-ev.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	142
2011/2012	171
2012/2013	251
2013/2014	285
2014/2015	307
2015/2016	368
2016/2017	375
2017/2018	528

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	1
ab Klassenstufe 11	./.

Einrichtung der Sekundarstufe II ab Schuljahr 2018/2019

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	19	19
FUR	10	10
KursR	./.	



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Vicke-Schorler-Ring 94

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	2009	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	unsaniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

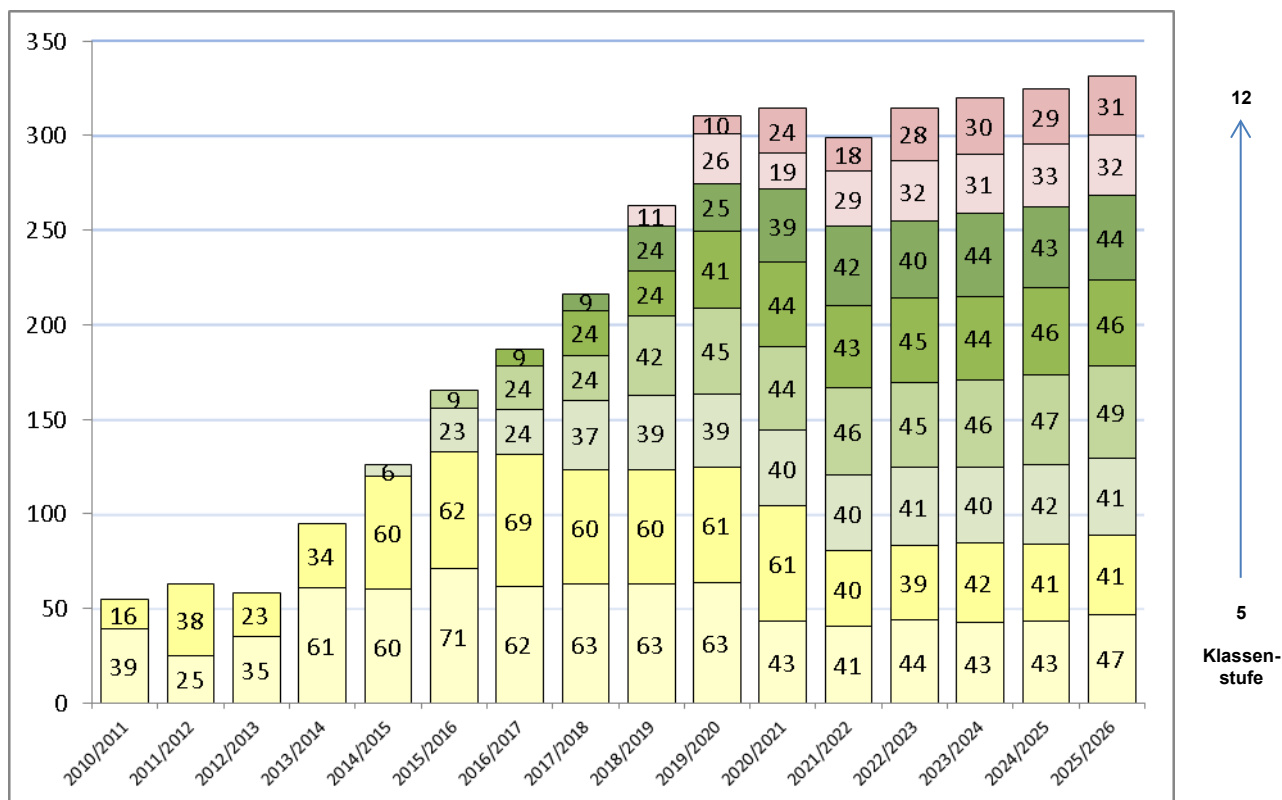
Das Schulgebäude der "Kinder- und Jugendkunstakademie Rostock" wird im Schuljahr 2016/2017 durch einen Ergänzungsbau erweitert. Die zugehörigen Außenanlagen werden neu gestaltet.



A Gymnasialteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	39	25	35	61	60	71	62	63	63	63	43	41	44	43	43	47
6	16	38	23	34	60	62	69	60	60	61	61	40	39	42	41	41
7	0	0	0	0	6	23	24	37	39	39	40	40	41	40	42	41
8	0	0	0	0	0	9	24	24	42	45	44	46	45	46	47	49
9	0	0	0	0	0	0	9	24	24	41	44	43	45	44	46	46
10	0	0	0	0	0	0	0	9	24	25	39	42	40	44	43	44
11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	26	19	29	32	31	33	32
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	24	18	28	30	29	31
gesamt	55	63	58	95	126	165	187	216	263	311	315	299	315	320	325	331

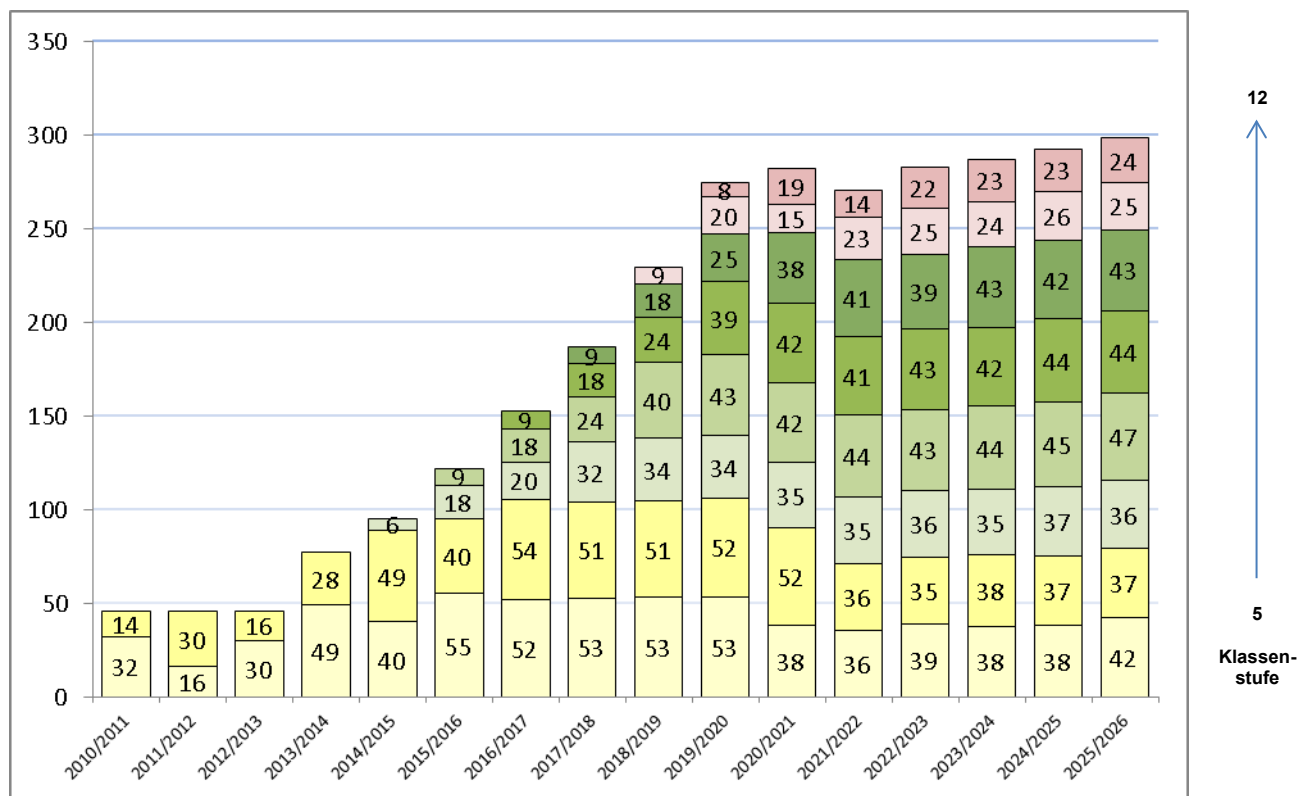


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
7	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
gesamt	4	4	4	5	7	8	10	12	14	15	15	15	16	16	16	16



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

KISt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	32	16	30	49	40	55	52	53	53	53	38	36	39	38	38	42
6	14	30	16	28	49	40	54	51	51	52	52	36	35	38	37	37
7	0	0	0	0	6	18	20	32	34	34	35	35	36	35	37	36
8	0	0	0	0	0	9	18	24	40	43	42	44	43	44	45	47
9	0	0	0	0	0	0	9	18	24	39	42	41	43	42	44	44
10	0	0	0	0	0	0	0	9	18	25	38	41	39	43	42	43
11	0	0	0	0	0	0	0	0	9	20	15	23	25	24	26	25
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	19	14	22	23	23	24
gesamt	46	46	46	77	95	122	152	187	229	275	282	270	283	287	293	298

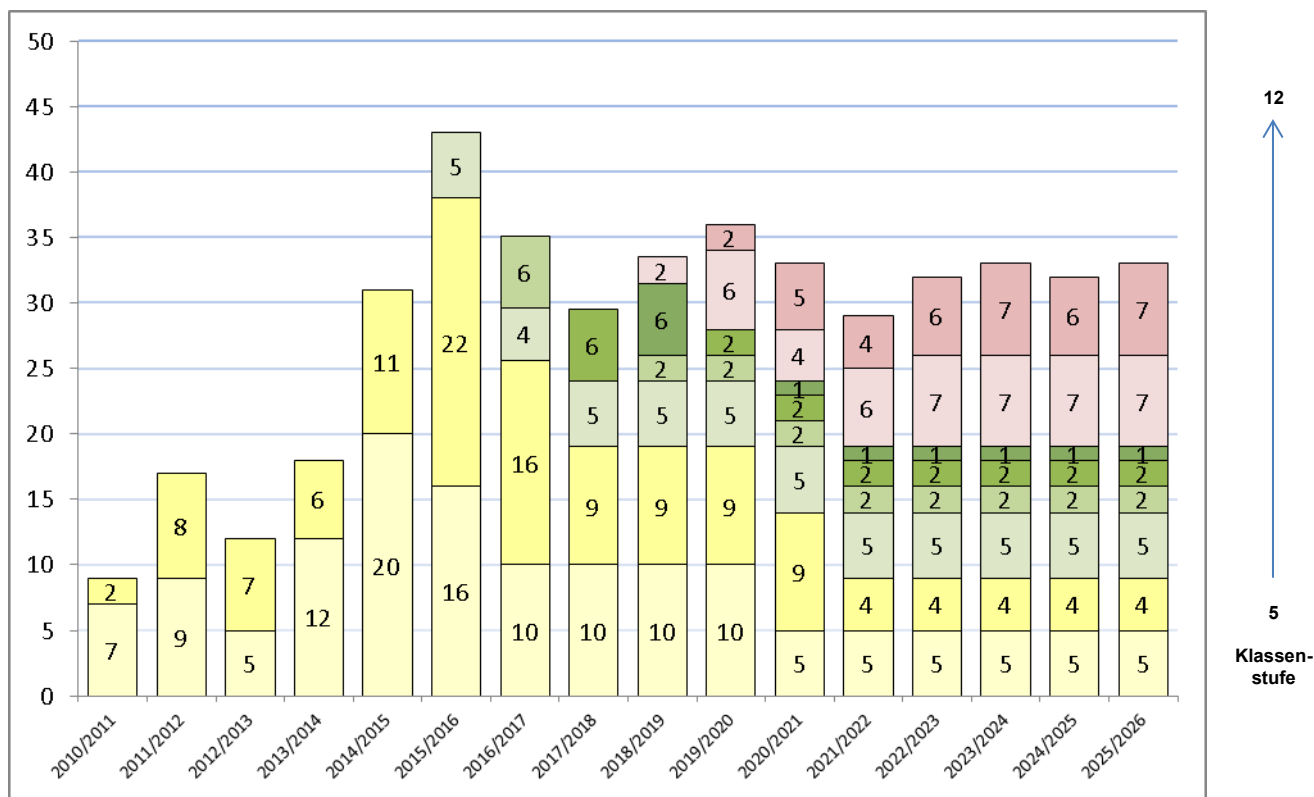


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	0	2	0	0	0	0
Lichtenhagen	1	0	0	0	0	0
Evershagen	0	0	0	0	0	2
Reutershagen	0	0	1	2	3	5
Hansaviertel	0	0	1	3	1	4
Gartenstadt/Stadtweide	1	1	0	0	0	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	2	1	3	5	5	2
Stadtmitte	19	19	18	32	33	32
Brinckmansdorf	18	19	12	26	43	62
Südstadt	1	1	3	2	3	2
Rostock-Ost	0	0	0	1	1	1
Toitenwinkel	1	2	5	2	0	2
Gehlsdorf	3	1	2	4	5	7
Dierkow-Neu	0	0	0	0	1	1
Dierkow-West	0	0	1	0	0	2
gesamt:	46	46	46	77	95	122



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →								
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	7	9	5	12	20	16	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
6	2	8	7	6	11	22	16	9	9	9	9	4	4	4	4	4
7	0	0	0	0	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	0	0	0	0	0	0	6	0	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	2	2	2	2	2	2
10	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	4	6	7	7	7	7
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	4	6	7	6	7
gesamt	9	17	12	18	31	43	35	30	34	36	33	29	32	33	32	33



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

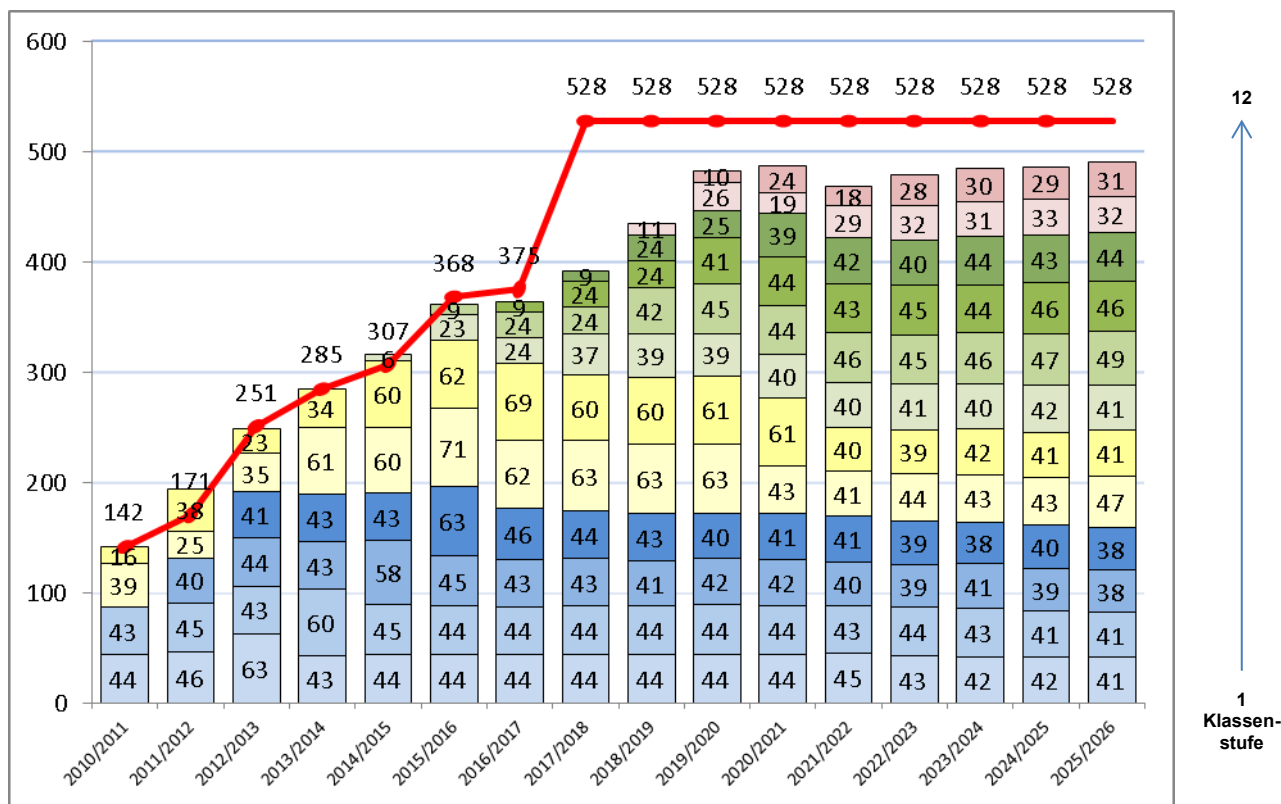
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	0	1	1	0	0	0
Bentwisch	0	0	0	0	5	7
Bergen auf Rügen, Stadt	0	0	0	1	1	1
Blankenhagen	0	0	0	1	0	0
Broderstorf	2	2	1	1	2	4
Dummerstorf	2	6	3	6	12	13
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	0	1	1	0	0
Greifswald, Hansestadt	0	0	1	1	0	0
Laage, Stadt	0	0	0	0	1	1
Lambrechtshagen	0	0	0	0	1	1
Malchin	0	0	0	0	0	1
Mönchhagen	0	1	1	0	0	0
Nienhagen	0	1	0	0	0	0
Papendorf	0	0	1	1	0	0
Roggentin	2	3	2	4	6	6
Rövershagen	1	0	1	1	0	3
Sanitz	1	1	0	0	1	3
Satow	1	0	0	0	0	0
Schwaan, Stadt	0	0	0	0	0	1
Steinfeld	0	0	0	0	1	0
Techentin	0	0	0	0	1	1
Thelkow	0	0	0	1	0	0
Thulendorf	0	1	0	0	0	1
Wardow	0	1	0	0	0	0
gesamt	9	17	12	18	31	43



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

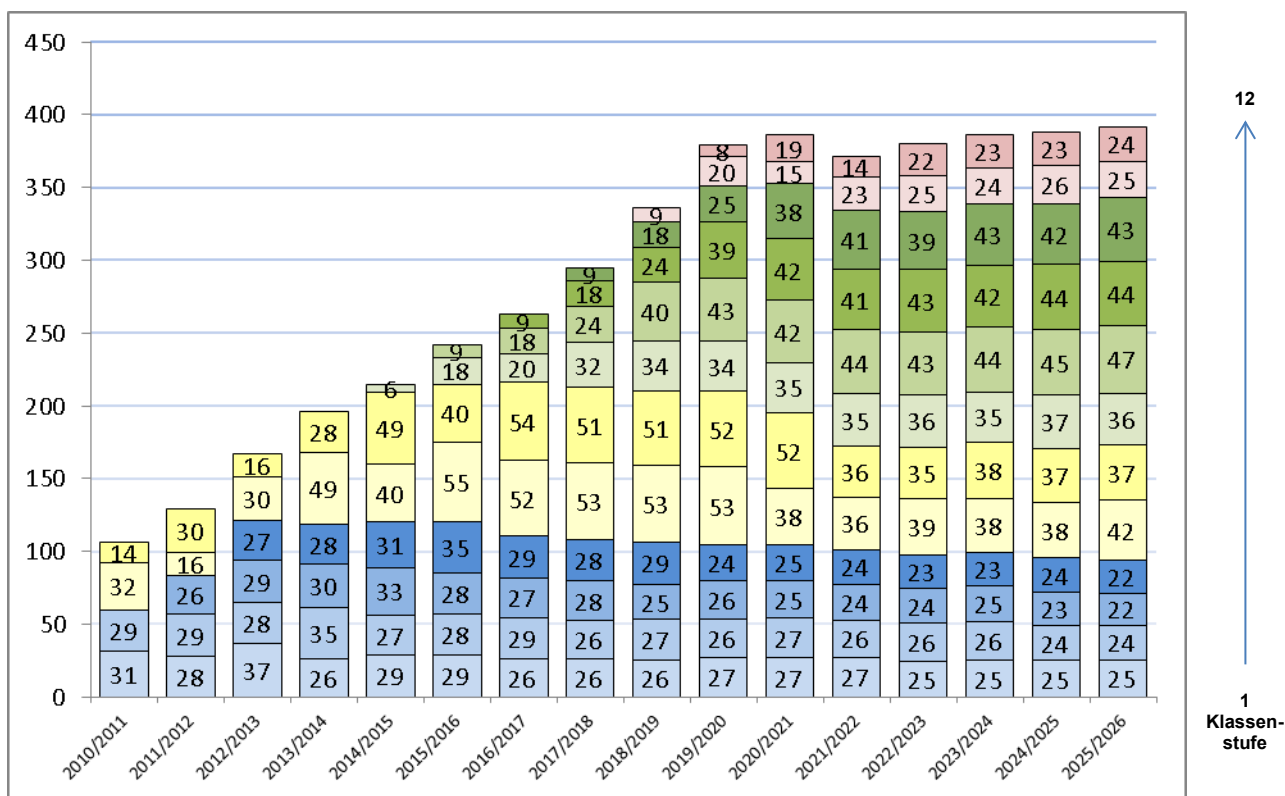
a. – insgesamt –



K1St	Bestand →							Geburten →					Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	44	46	63	43	44	44	44	44	44	44	44	45	43	42	42	41
2	43	45	43	60	45	44	44	44	44	44	44	43	44	43	41	41
3	0	40	44	43	58	45	43	43	41	42	42	40	39	41	39	38
4	0	0	41	43	43	63	46	44	43	40	41	41	39	38	40	38
5	39	25	35	61	60	71	62	63	63	63	43	41	44	43	43	47
6	16	38	23	34	60	62	69	60	60	61	61	40	39	42	41	41
7	0	0	0	0	6	23	24	37	39	39	40	40	41	40	42	41
8	0	0	0	0	0	9	24	24	42	45	44	46	45	46	47	49
9	0	0	0	0	0	0	9	24	24	41	44	43	45	44	46	46
10	0	0	0	0	0	0	0	9	24	25	39	42	40	44	43	44
11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	26	19	29	32	31	33	32
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	24	18	28	30	29	31
gesamt	142	194	249	284	316	361	364	391	435	482	486	469	479	484	486	490



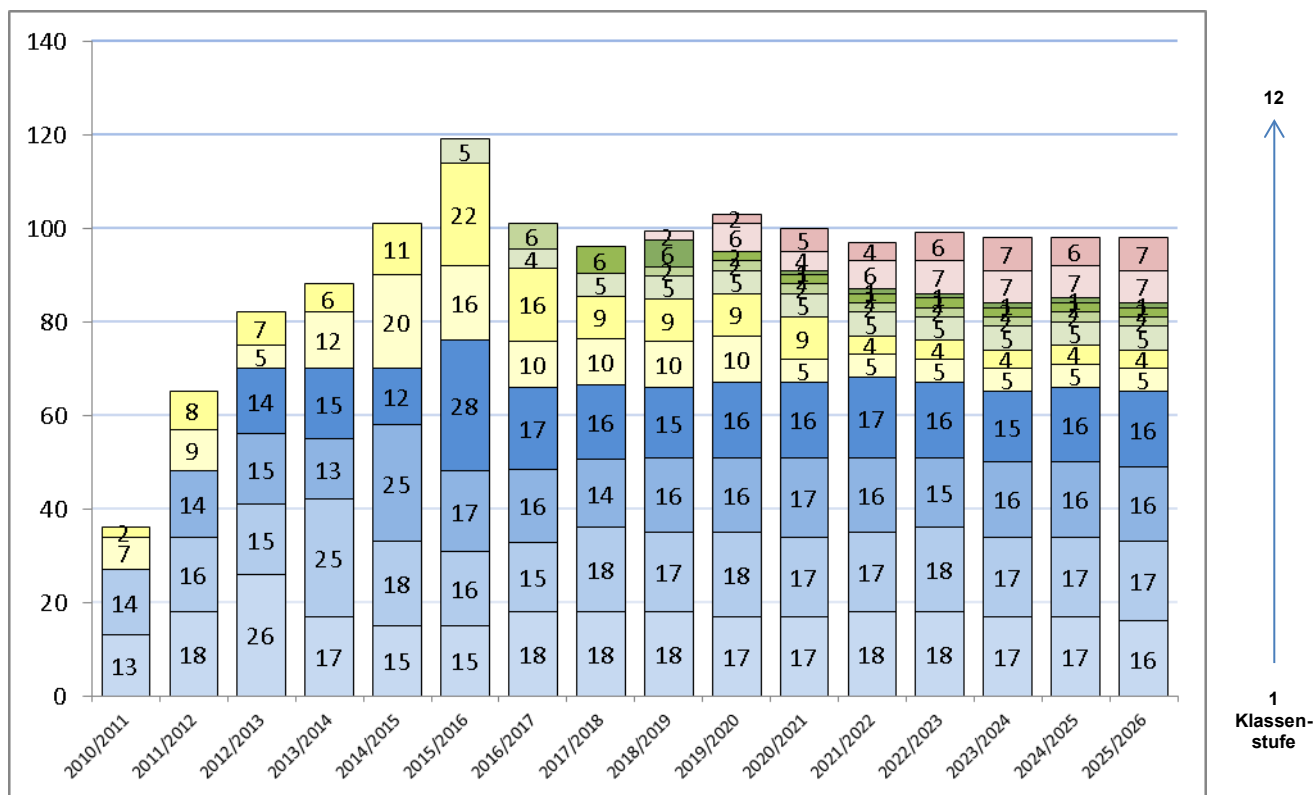
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	31	28	37	26	29	29	26	26	26	27	27	27	25	25	25	25	
2	29	29	28	35	27	28	29	26	27	26	27	26	26	26	24	24	
3	0	26	29	30	33	28	27	28	25	26	25	24	24	25	23	22	
4	0	0	27	28	31	35	29	28	29	24	25	24	23	23	24	22	
5	32	16	30	49	40	55	52	53	53	53	38	36	39	38	38	42	
6	14	30	16	28	49	40	54	51	51	52	52	36	35	38	37	37	
7	0	0	0	0	6	18	20	32	34	34	35	35	36	35	37	36	
8	0	0	0	0	0	9	18	24	40	43	42	44	43	44	45	47	
9	0	0	0	0	0	0	9	18	24	39	42	41	43	42	44	44	
10	0	0	0	0	0	0	0	9	18	25	38	41	39	43	42	43	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	9	20	15	23	25	24	26	25	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	19	14	22	23	23	24	
gesamt	106	129	167	196	215	242	263	295	336	379	386	372	380	386	388	392	



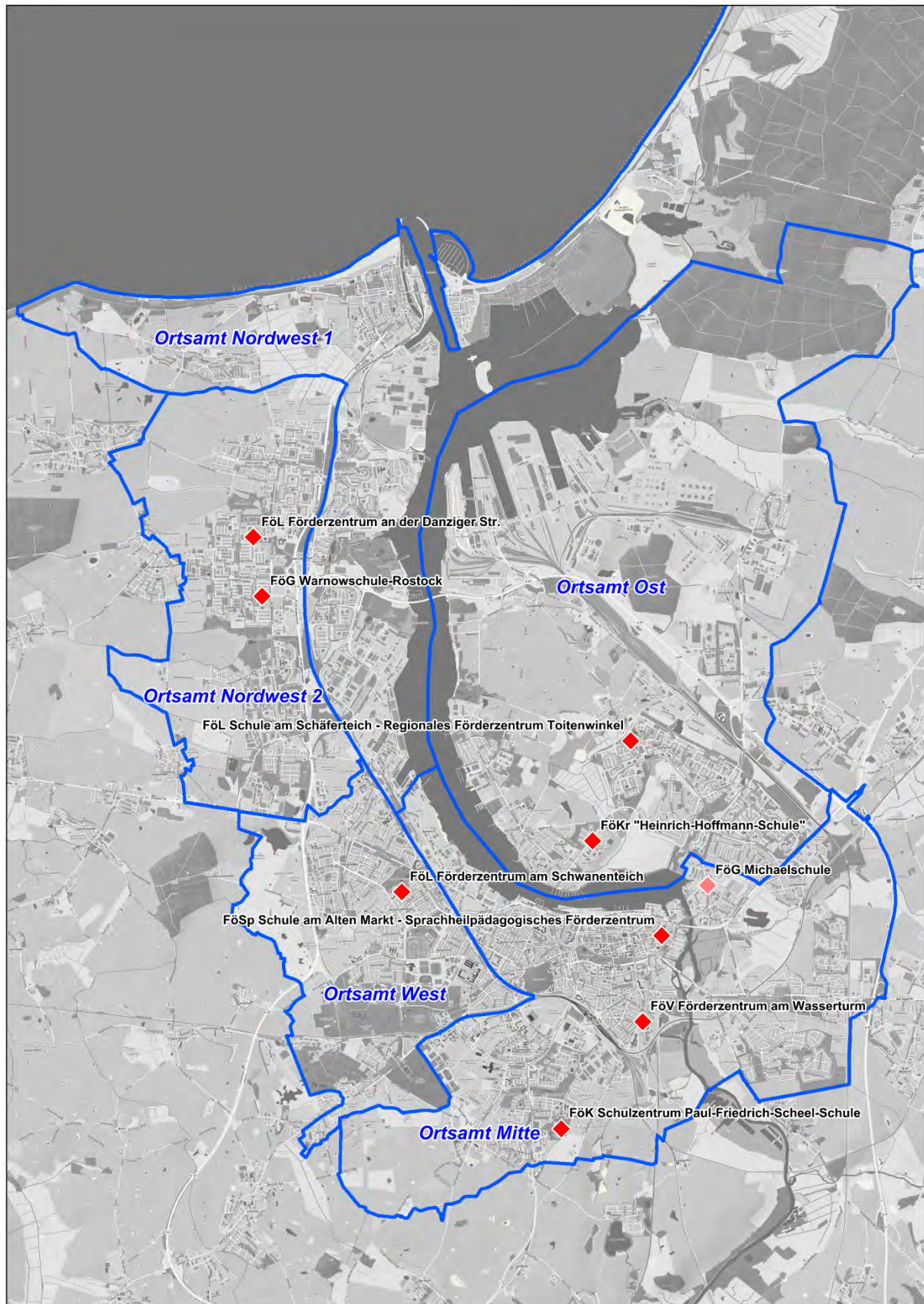
c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	13	18	26	17	15	15	18	18	18	17	17	18	18	17	17	16	
2	14	16	15	25	18	16	15	18	17	18	17	17	18	17	17	17	
3	0	14	15	13	25	17	16	14	16	16	17	16	15	16	16	16	
4	0	0	14	15	12	28	17	16	15	16	16	17	16	15	16	16	
5	7	9	5	12	20	16	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	
6	2	8	7	6	11	22	16	9	9	9	9	4	4	4	4	4	
7	0	0	0	0	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	0	0	0	0	0	0	6	0	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	2	2	2	2	2	2	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	4	6	7	7	7	7	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	4	6	7	6	7	
gesamt	36	65	82	88	101	119	101	96	99	103	100	97	99	98	98	98	



10. Schulentwicklung - Förderschulen





10.1 "Heinrich-Hoffmann-Schule"

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **9005** Dienststellennr. 75230380 Produkt 22102 WE 2027

Schulname **"Heinrich-Hoffmann-Schule"**

Schule mit dem Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Förderschule (Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler)

Jahrgänge 1-12 und Berufliche Schule

Schulsozialarbeiter 0 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)

Ganztagsangebot nicht eingerichtet

Hauptstelle

Anschrift Gehlsheimer Straße 20

PLZ Ort 18147 Rostock **Ortsteil** Gehlsdorf

Telefon 6707150 / 494411 **Fax** 6707152

www

E-Mail schule-fuer-kranke-hro@freenet.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen sonstige Beschulungsorte (in Kliniken, am Krankenbett bzw. in der Häuslichkeit)



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2017/2018	150

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	10	10
FUR	4	4
KursR	1	1



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Gehlsheimer Straße 20

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	2002	2002
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	Neubau	Neubau
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

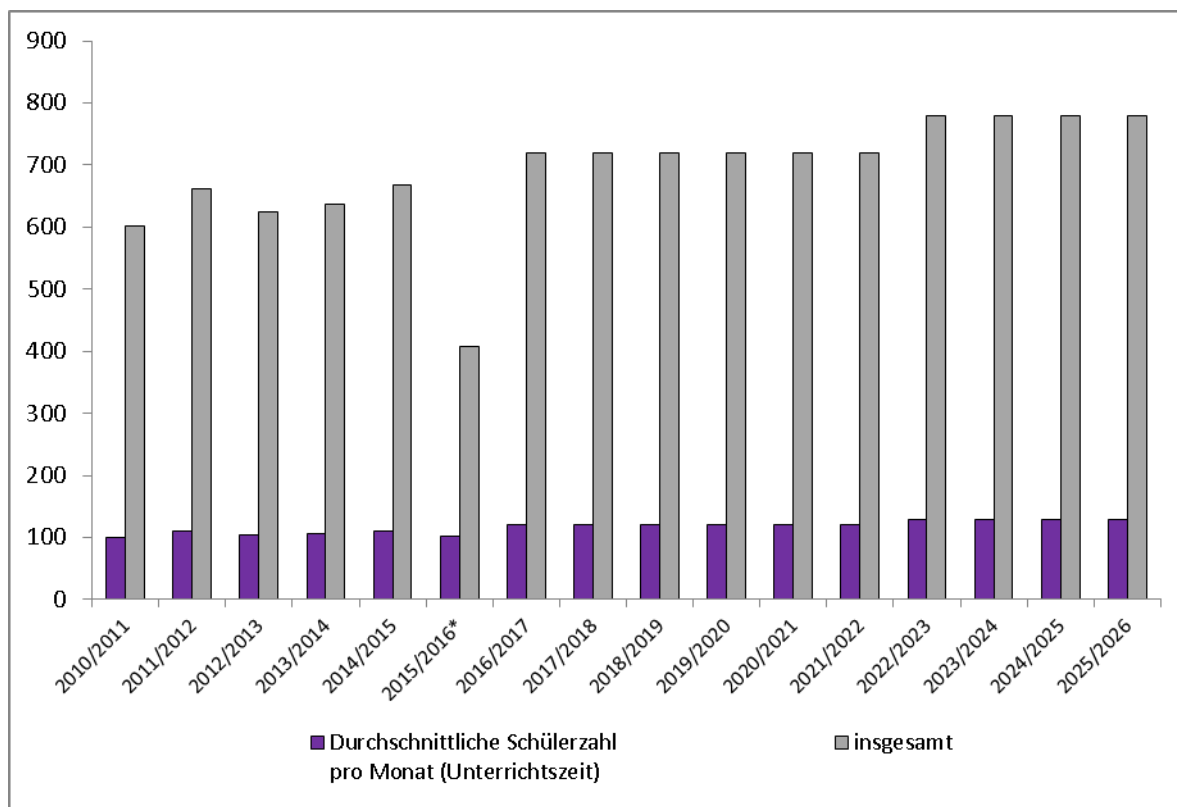
Hauptstelle

Für das Schulgebäude der "Heinrich-Hoffmann-Schule" sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



	Bestand →						Prognose →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
insgesamt	602	662	624	636	667	408*	720	720	720	720	720	720	780	780	780	780
Durchschnittliche Schülerzahl pro Monat (Unterrichtszeit)	100	110	104	106	111	102*	120	120	120	120	120	120	130	130	130	130

* Erhebung der Schülerzahlen bis zum 31. März 2016



Schülerzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 differenziert nach Schularten, Klassenstufen und Herkunft

Klassenstufe	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15			2015/16		
	gesamt	HRO	Gast	gesamt	HRO	Gast	gesamt	HRO	Gast	gesamt	HRO	Gast	gesamt	HRO	Gast	gesamt	HRO	Gast
Grundschule:																		
Klasse 1	32	14	18	47	14	33	39	15	24	28	13	15	41	15	26	27	12	15
Klasse 2	37	19	18	49	14	35	34	16	18	39	16	23	46	20	26	27	11	16
Klasse 3	54	29	25	55	22	33	48	17	31	34	18	16	41	18	23	18	13	5
Klasse 4	51	31	20	40	19	21	46	23	23	44	19	25	39	20	19	17	9	8
DFK 0	9	7	2	12	11	1	11	7	4	10	4	6	12	9	3	6	3	3
DFK 1	14	9	5	12	8	4	20	13	7	11	5	6	14	10	4	5	2	3
DFK 2	14	11	3	12	5	7	8	5	3	8	5	3	9	5	4	8	5	3
Regionale Schule:																		
Klasse 5	39	13	26	20	9	11	24	7	17	26	6	20	33	18	15	14	7	7
Klasse 6	35	14	21	20	4	16	20	7	13	26	5	21	32	12	20	23	13	10
Klasse 7	14	3	11	19	3	16	21	7	14	29	11	18	22	8	14	17	9	8
Klasse 8	11	1	10	14	3	11	23	11	12	17	1	16	27	7	20	14	5	9
Klasse 9	10	2	8	19	5	14	16	5	11	23	4	19	18	5	13	9	3	6
Klasse 10	3	2	1	7	2	5	6	0	6	8	2	6	10	6	4	4	1	3
Gesamtschule:																		
Klasse 5	15	9	6	14	13	1	15	11	4	22	17	5	11	8	3	9	7	2
Klasse 6	14	10	4	15	11	4	16	12	4	11	9	2	23	13	10	12	8	4
Klasse 7	15	9	6	11	8	3	14	9	5	23	16	7	15	10	5	5	4	1
Klasse 8	15	10	5	17	10	7	11	6	5	22	20	2	20	16	4	9	5	4
Klasse 9	13	12	1	19	17	2	18	14	4	19	16	3	13	8	5	16	12	4
Klasse 10	8	7	1	5	5	0	7	3	4	11	7	4	16	10	6	15	3	5
Klasse 11	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	2	1	0	1
Klasse 12	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Klasse 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnasium:																		
Klasse 5	1	1	0	6	4	2	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0
Klasse 6	0	0	0	3	1	2	7	7	0	3	3	0	5	5	0	1	1	0
Klasse 7	11	3	8	8	4	4	10	3	7	7	1	6	11	5	6	4	2	2
Klasse 8	9	4	5	9	5	4	9	3	6	6	0	6	17	7	10	6	4	2
Klasse 9	8	5	3	19	6	13	14	7	7	14	9	5	13	8	5	7	1	6
Klasse 10	5	2	3	8	2	6	15	5	10	16	12	4	12	5	7	9	3	6
Klasse 11	15	7	8	12	7	5	10	7	3	5	2	3	9	3	6	8	4	4
Klasse 12	0	0	0	6	1	5	1	1	0	0	0	0	3	1	2	4	0	4
Klasse 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Förderschule:																		
Klasse 1	7	5	2	7	5	2	7	6	1	8	3	5	6	3	3	3	3	0
Klasse 2	17	11	6	7	3	4	12	6	6	15	9	6	8	5	3	8	5	3
Klasse 3	15	6	9	21	14	7	15	6	9	20	10	10	15	5	10	17	10	7
Klasse 4	20	11	9	16	12	4	22	15	7	13	4	9	17	9	8	9	6	3
Klasse 5	12	6	6	13	7	6	6	1	5	23	8	15	4	3	1	7	1	6
Klasse 6	11	8	3	17	8	9	12	6	6	11	4	7	15	5	10	5	2	3
Klasse 7	13	9	4	8	3	5	7	6	1	16	8	8	14	9	5	9	5	4
Klasse 8	11	4	7	12	6	6	9	3	6	11	5	6	13	3	10	5	3	2
Klasse 9	16	11	5	19	13	8	23	12	11	15	10	5	16	10	6	18	11	7
Klasse 10	4	4	0	4	4	0	5	4	1	4	4	0	5	3	2	8	4	4
Unterstufe	4	1	3	8	3	5	4	0	4	9	2	7	6	2	4	4	3	1
Mittelstufe	10	4	6	15	3	12	13	6	7	11	1	10	5	2	3	4	2	2
Oberstufe	6	4	2	8	2	6	7	4	3	1	0	1	4	1	3	8	1	7
Abschlussstufe	2	1	1	11	5	6	14	5	9	3	2	1	2	0	2	0	0	0
Berufliche Schule:																		
	1	1	0	15	7	8	4	2	2	13	1	12	20	8	12	8	3	5
insgesamt	602	321	281	662	311	353	624	303	321	636	293	343	667	323	344	408*	206*	195*
Durchschnittliche Schülerzahl pro Monat (Unterrichtszeit)	100	54	47	110	52	59	104	51	54	106	49	57	111	54	57	102*	52*	49*

* Erhebung der Schülerzahlen bis zum 31. März 2016



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –

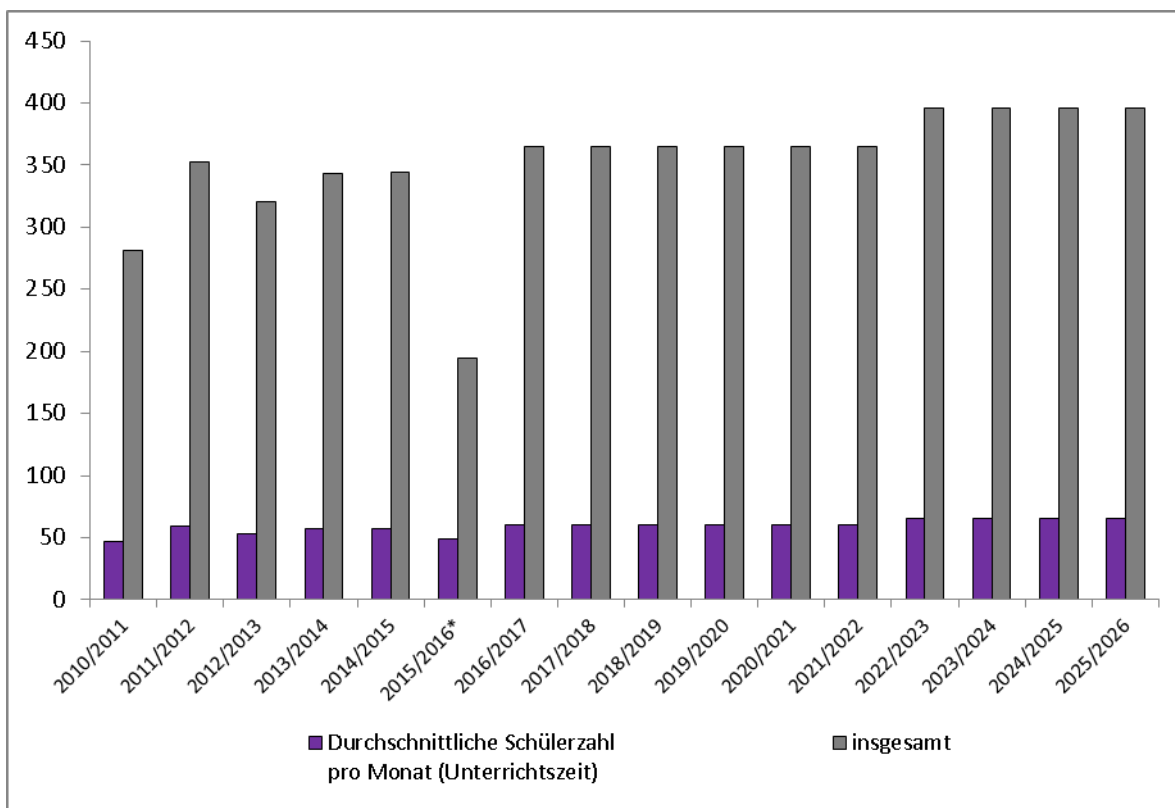


	Bestand →					Prognose →										
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
insgesamt	321	311	303	293	323	206*	355	355	355	355	355	355	385	385	385	385
Durchschnittliche Schülerzahl pro Monat (Unterrichtszeit)	54	52	51	49	54	52*	59	59	59	59	59	59	64	64	64	64

* Erhebung der Schülerzahlen bis zum 31. März 2016



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



	Bestand →						Prognose →									
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
insgesamt	281	353	321	343	344	195*	365	365	365	365	365	365	395	395	395	395
Durchschnittliche Schülerzahl pro Monat (Unterrichtszeit)	47	59	54	57	57	49*	61	61	61	61	61	61	66	66	66	66

* Erhebung der Schülerzahlen bis zum 31. März 2016



10.2 Warnowschule Rostock

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer	9301	Dienststellennr.	75230385	Produkt	22103	WE	2028
Schulname	Warnowschule Rostock						
	Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung						
Träger	Hansestadt Rostock						
Schulart	Förderschule (Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)						
Jahrgänge	Unterstufe, Mittelstufe, Oberstufe, Abschlussstufe						
Schulsozialarbeiter	1 (Stand Schuljahr 2015/2016)						
Ganztagsangebot	nicht eingerichtet						

Hauptstelle

Anschrift Helsinkier Straße 20

PLZ Ort 18107 Rostock **Ortsteil** Lütten Klein

Telefon 711429

Fax 2074940

www

E-Mail warnowschule-rostock@t-online.de

Nebenstellen

SchulNr **9301**

ab/seit 2015/2016

Schulname **Warnowschule Rostock**

Anschrift Fritz-Triddelfitz-Weg 1 f

Ortsteil Reutershagen

PLZ Ort 18069 Rostock



Schulgebäude

weitere Außenstellen drei Trainingswohnungen (4-Raum-Wohnungen) in der Rigaer Straße 11, 18107 Rostock



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	100
2011/2012	104
2012/2013	104
2013/2014	104
2014/2015	104
2015/2016	124
2016/2017	124
2017/2018	128

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr o.A.

ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	./.
ab Klassenstufe 11	./.

Die Beschulung erfolgt durchschnittlich 4-zügig in den vier Stufen Unterstufe, Mittelstufe, Oberstufe und Abschlussstufe.

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	17	2	19
FUR	7	./.	7
KursR	16	./.	16



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Helsinkier Straße 20

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1970	
Bauweise	Typenbau 2 MP	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	ja	./.

Nebenstelle Nr. 1 Fritz-Triddelfitz-Weg 1 f

Bezeichnung	Hauptgebäude	Hauptgebäude	Außenanlagen
	Haus 2	Altbau	Haus 2
Baujahr	1997	1954	
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	Neubau	unsaniert	saniert
Barrierefrei	ja	ja	./.
	Außenanlagen		
	Altbau		
	./.		
	unsaniert		
	./.		

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für das Schulgebäude der "Warnowschule Rostock" sowie für die zugehörigen Außenanlagen der Schule sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1970/1971	Eröffnung	10. Sonderschule
1990/1991	Eröffnung	Förderschule zur individuellen Lebensbewältigung Lütten Klein
2003/2004	Fusion	mit der Schule zur individuellen Lebensbewältigung Elmenhorster Weg (9211) am Standort Helsinkier Straße
2007/2008	Fusion	mit der Schule am Kringelgraben (9701) am Standort Helsinkier Straße
2008/2009	Namensänderung	"Warnowschule Rostock"

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Abschluss einer Kooperationsvereinbarung mit der Beruflichen Schule Technik der Hansestadt Rostock

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2009

Kurzbeschreibung

Die „Warnowschule Rostock“ ist eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und befindet sich im Stadtteil Lütten Klein der Hansestadt Rostock.

Im pädagogischen Team unterstützen Lehrkräfte, Sonderpädagogen, Pädagogische Unterrichtshilfen und das Personal für Pflege und Betreuung die Schüler in ihrer Entwicklung.

Entsprechend des Bildungsauftrags ist der Fächerkanon sehr breit. Unterrichtet wird u. a. in den Fächern Mathematik und Deutsch, Sachkunde, Werken, Musik, Kunst, Hauswirtschaft, Sport und Arbeitslehre. Fester Bestandteil des Unterrichts ist das Lernen am anderen Ort. Hier hat jede Klasse die Möglichkeit, den Unterricht ergänzende Unterrichtsgänge zu unternehmen und außerhalb der Schule realitätsbezogen zu lernen.

Der/Die Klassenlehrer(in) und eine Pädagogische Unterrichtshilfe bilden das pädagogische Team einer Klasse. In Abhängigkeit vom Förderbedarf und notwendiger pflegerischer Unterstützung wird das Team durch Personal für Betreuung und Pflege ergänzt.

Insbesondere in der Abschluss- bzw. Berufsschulstufe wird die Vorbereitung auf das alltägliche Leben als möglichst unabhängiger junger Erwachsener und die Berufsorientierung in den Mittelpunkt gerückt. Den SchülerInnen der Abschlussstufen stehen drei Trainingswohnungen für das Lernen außerhalb der Stammschule zur Verfügung. Diese befinden sich in einem Wohnhaus im Stadtteil Lütten Klein, so dass lebensnahes Lernen möglich ist. Zwei Klassen der Abschlussstufe lernen in eigenen Klassenräumen in der Beruflichen Schule „Technik“ in Reutershagen, so dass aufgrund der räumlichen Nähe tägliche Begegnungen mit Berufsschülern möglich sind und eine Kooperation der Warnowschule Rostock mit der Beruflichen Schule, mit dem Ziel einer noch gezielteren Vorbereitung der Schüler auf das Arbeitsleben und auf eine aktive Teilhabe am Leben der Gesellschaft realisiert werden kann. Insbesondere in der Abschlussstufe finden vielfältige Praktika bei verschiedenen Kooperationspartnern, sowohl als Tagespraktika als auch als Block- bzw. Klassenpraktika, statt.

schulische Angebote

Abschlüsse

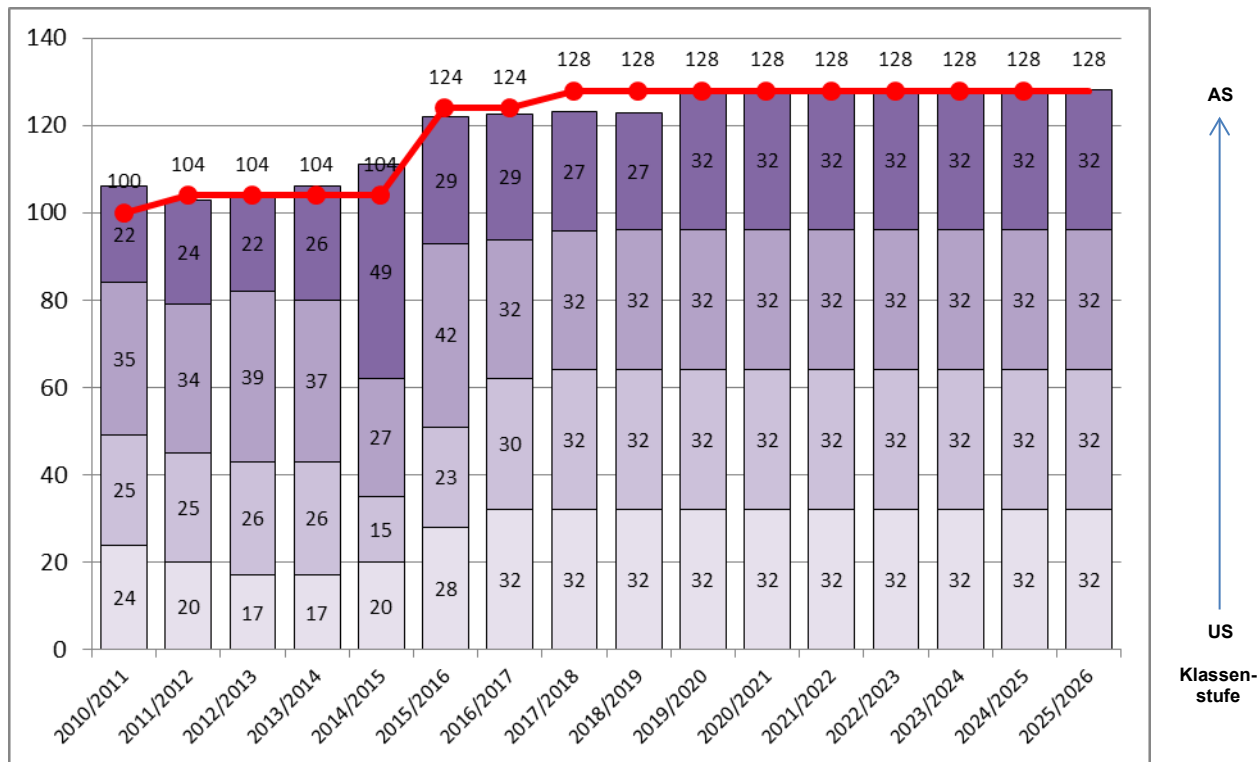
Fremdsprachen ./.

Sonstiges ./.



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



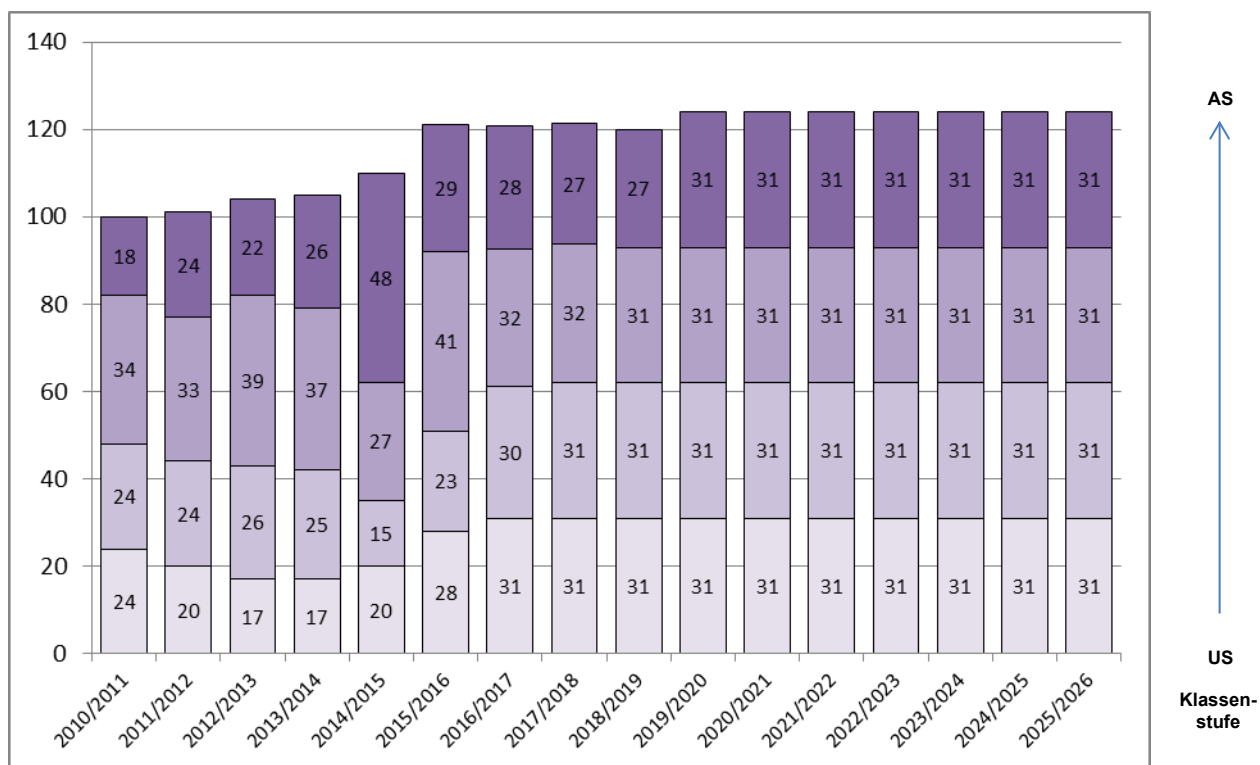
KlSt	Bestand →					Geburten →							Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
US	24	20	17	17	20	28	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
MS	25	25	26	26	15	23	30	32	32	32	32	32	32	32	32	32
OS	35	34	39	37	27	42	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
AS	22	24	22	26	49	29	29	27	27	32	32	32	32	32	32	32
gesamt	106	103	104	106	111	122	123	123	123	128	128	128	128	128	128	128

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
US	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MS	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
OS	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AS	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
gesamt	13	13	13	13	13	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
US	24	20	17	17	20	28	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
MS	24	24	26	25	15	23	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
OS	34	33	39	37	27	41	32	32	31	31	31	31	31	31	31	31	
AS	18	24	22	26	48	29	28	27	27	31	31	31	31	31	31	31	
gesamt	100	101	104	105	110	121	121	121	120	124	124	124	124	124	124	124	

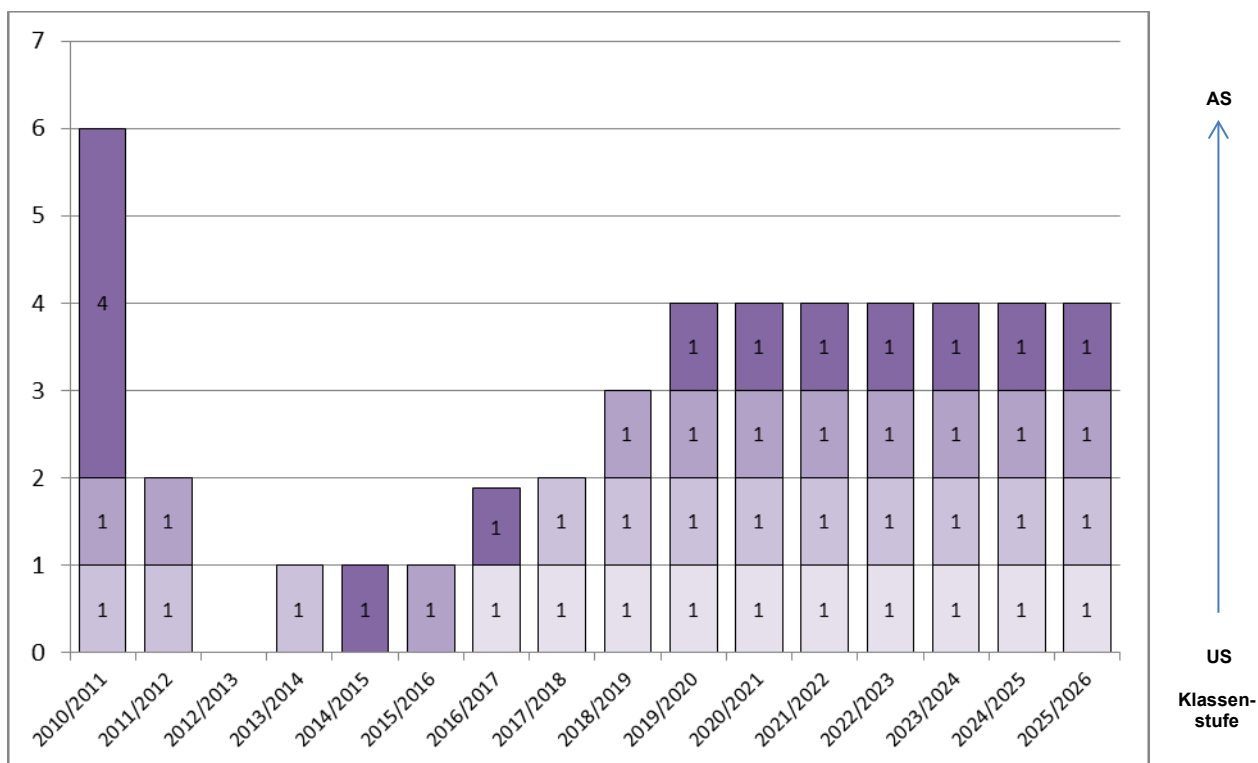
Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtteilen

Stadtteil	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Warnemünde	1	0	0	0	1	1
Groß Klein	20	16	21	21	23	24
Schmarl	10	7	9	8	7	11
Lichtenhagen	12	16	17	14	9	13
Lütten Klein	18	20	22	25	30	31
Evershagen	21	22	20	19	17	19
Reutershagen	2	3	4	4	1	0
Gartenstadt/ Stadtweide	3	4	2	3	2	2

Stadtteil	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Kröpeliner-Tor- Vorstadt	2	1	1	1	3	3
Stadtmitte	3	2	1	1	1	1
Brinckmansdorf	0	0	0	0	1	0
Südstadt	1	2	0	1	3	5
Toitenwinkel	7	7	5	5	7	7
Dierkow-Neu	0	1	2	3	5	4
gesamt:	100	101	104	105	110	121



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
US	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
MS	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
OS	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
AS	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
gesamt	6	2	0	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Bad Doberan, Stadt	1	1	0	0	0	0
Blankenhagen	0	0	0	0	1	0
Dolgen am See	1	0	0	0	0	0
Dummerstorf	2	0	0	1	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	1	0	0	0	0	0
Langhagen	0	1	0	0	0	0
Tarnow	0	0	0	0	0	1
Techentin	1	0	0	0	0	0
gesamt	6	2	0	1	1	1



10.3 Förderzentrum an der Danziger Str.

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer	9303	Dienststellennr.	75230381	Produkt	22104	WE	2026
Schulname	Förderzentrum an der Danziger Str. Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen						
Träger	Hansestadt Rostock						
Schulart	Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen)						
Jahrgänge	3-10						
Schulsozialarbeiter	1 (Stand Schuljahr 2015/2016)						
Ganztagsangebot	gebundene Ganztagschule						

Hauptstelle

Anschrift Danziger Straße 45

PLZ Ort 18107 Rostock **Ortsteil** Lütten Klein

Telefon 713045 **Fax** 7787239

www www.foerderzentrum-danzigerstr.de

E-Mail foez.danziger-strasse@t-online.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	286
2011/2012	286
2012/2013	286
2013/2014	286
2014/2015	286
2015/2016	286
2016/2017	286
2017/2018	315

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	./.
<i>Zügigkeit in der Klassenstufe 10: 2-zügig</i>	

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	20	20
FUR	8	8
KursR	2	2
Schuljahr 2017/2018		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	15	15
FUR	11	11
KursR	10	10



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Danziger Straße 45

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1966	
Bauweise	Typenbau 2 MP	./.
Sanierungszust.	unsaniert	unsaniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Das Schulgebäude des "Förderzentrums an der Danziger Straße" ist unsaniert. Im Rahmen einer Machbarkeitsprüfung war festzustellen, dass das Gebäude nicht sanierungsfähig ist.

Um den Anforderungen der schulischen Bedingungen gerecht zu werden, ist es zwingend erforderlich einen neuen Schulstandort zu entwickeln. In der Folge konnte der Schulstandort Maxim-Gorki-Straße 68 - der ehemals durch die Berufliche Schule Technik der Hansestadt Rostock genutzt worden ist - als geeignet festgestellt werden. Der Schulstandort ist noch in unsaniertem Zustand und wird gebäudeseitig in den Jahren 2016/2017 generalsaniert. Nach Abschluss der Sanierung erfolgt die Sanierung der Freianlagen.

Der Schulstandort Danzigerstraße wird nach erfolgtem Umzug des Förderzentrums in das Schulgebäude in der Maxim-Gorki-Straße 68 aus dem Schulnetz der Hansestadt Rostock entnommen und zurück gebaut oder einer anderen Nutzung zugeführt.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1966/1967	Eröffnung	7. Sonderschule "Max Reichpietsch"
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zu Allgemeine Förderschule - Schule für Lernbehinderte
1997/1998	Namensänderung	"Schule an der Danziger Straße" Sonderpädagogisches Förderzentrum an der Danziger Straße

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2017/2018

Standortwechsel von Danziger Straße 45 in die Maxim-Gorki-Straße 68

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2009

Kurzbeschreibung

Das "Förderzentrum an der Danziger Straße" ist eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen und liegt im Stadtteil Lütten-Klein der Hansestadt Rostock.

Die Schule verfolgt dabei das Konzept einer gebundenen Ganztagschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Dabei werden vielfältige Arbeitsbereiche angeboten in denen neben dem Lernzile selbst auch persönliche Interessen verfolgt werden können. Eine individuelle Abstimmung der Förderbedarfe auf den betreffenden Schüler ist dabei Grundlage.

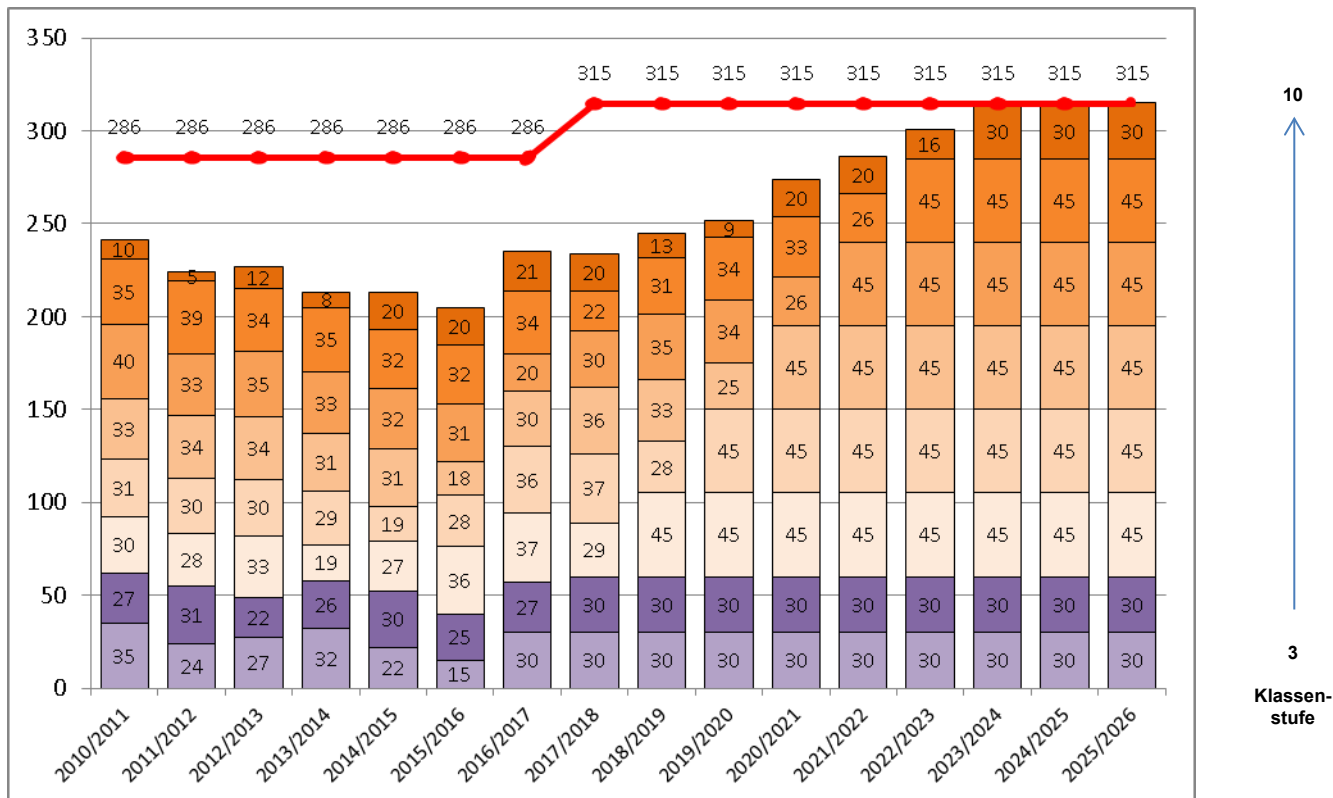
schulische Angebote

- | | |
|---------------|--|
| Abschlüsse | - Abschluss mit dem Förderschwerpunkt Lernen,
- Berufsreife |
| Fremdsprachen | Englisch ab Klasse 3 |
| Sonstiges | - Individuelle Förderangebote in den Bereichen Sprache, sozial-emotionaler Bereich, Wahrnehmung-Konzentration, motorische Entwicklung, Lesen, Schreiben und Mathematik
- Berufliche Frühorientierung ab Klasse 7 in verschiedenen Projekten und Praktika in Zusammenarbeit mit INVIA, SBH Nord, AFZ u.a.
- in Klasse 8/ 9/10 Berufspraktischer Tag I Lebenspraktische Wochen
- Schulsozialarbeit, Streitschlichter AG, Präventionsprojekte und Sozialtraining
- Abwechslungsreiche Angebote im Ganztagsschulbereich von Kochen bis zum Modellbau
- Verschiedene sportliche Höhepunkte u.a. Schulsportfest, Sportabzeichen, Spendenlauf
- Schulensemble bestehend aus Chor, Instrumentalgruppe, Poptanzgruppe, Kunst und Keramik
- Frühstücksangebot |



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
3	35	24	27	32	22	15	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
4	27	31	22	26	30	25	27	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5	30	28	33	19	27	36	37	29	45	45	45	45	45	45	45	45
6	31	30	30	29	19	28	36	37	28	45	45	45	45	45	45	45
7	33	34	34	31	31	18	30	36	33	25	45	45	45	45	45	45
8	40	33	35	33	32	31	20	30	35	34	26	45	45	45	45	45
9	35	39	34	35	32	32	34	22	31	34	33	26	45	45	45	45
10	10	5	12	8	20	20	21	20	13	9	20	20	16	30	30	30
gesamt	241	224	227	213	213	205	235	234	245	252	274	286	301	315	315	315

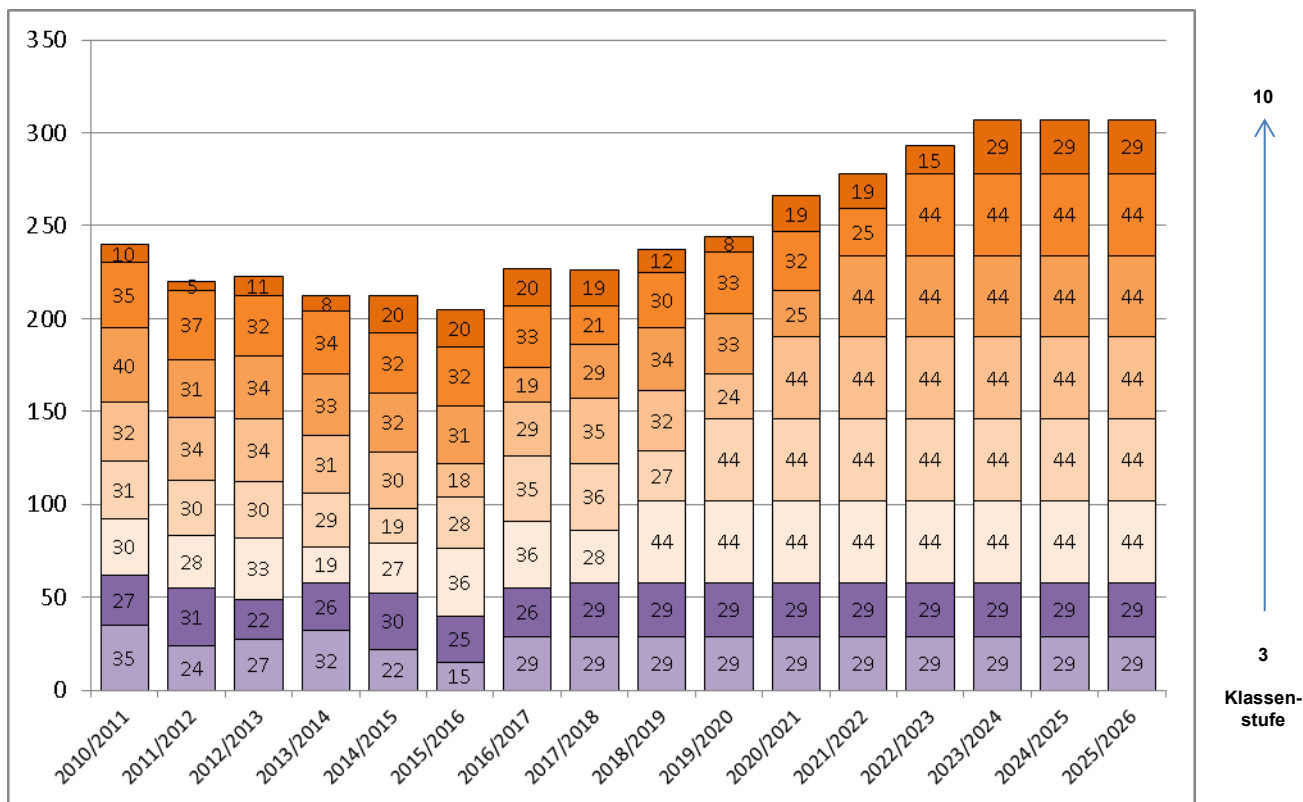


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3
10	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
gesamt	21	20	22	21	21	20	20	19	19	20	18	20	20	21	21	21



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KiSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
3	35	24	27	32	22	15	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
4	27	31	22	26	30	25	26	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
5	30	28	33	19	27	36	36	28	44	44	44	44	44	44	44	44	
6	31	30	30	29	19	28	35	36	27	44	44	44	44	44	44	44	
7	32	34	34	31	30	18	29	35	32	24	44	44	44	44	44	44	
8	40	31	34	33	32	31	19	29	34	33	25	44	44	44	44	44	
9	35	37	32	34	32	32	33	21	30	33	32	25	44	44	44	44	
10	10	5	11	8	20	20	20	19	12	8	19	19	15	29	29	29	
gesamt	240	220	223	212	212	205	227	226	237	244	266	278	293	307	307	307	

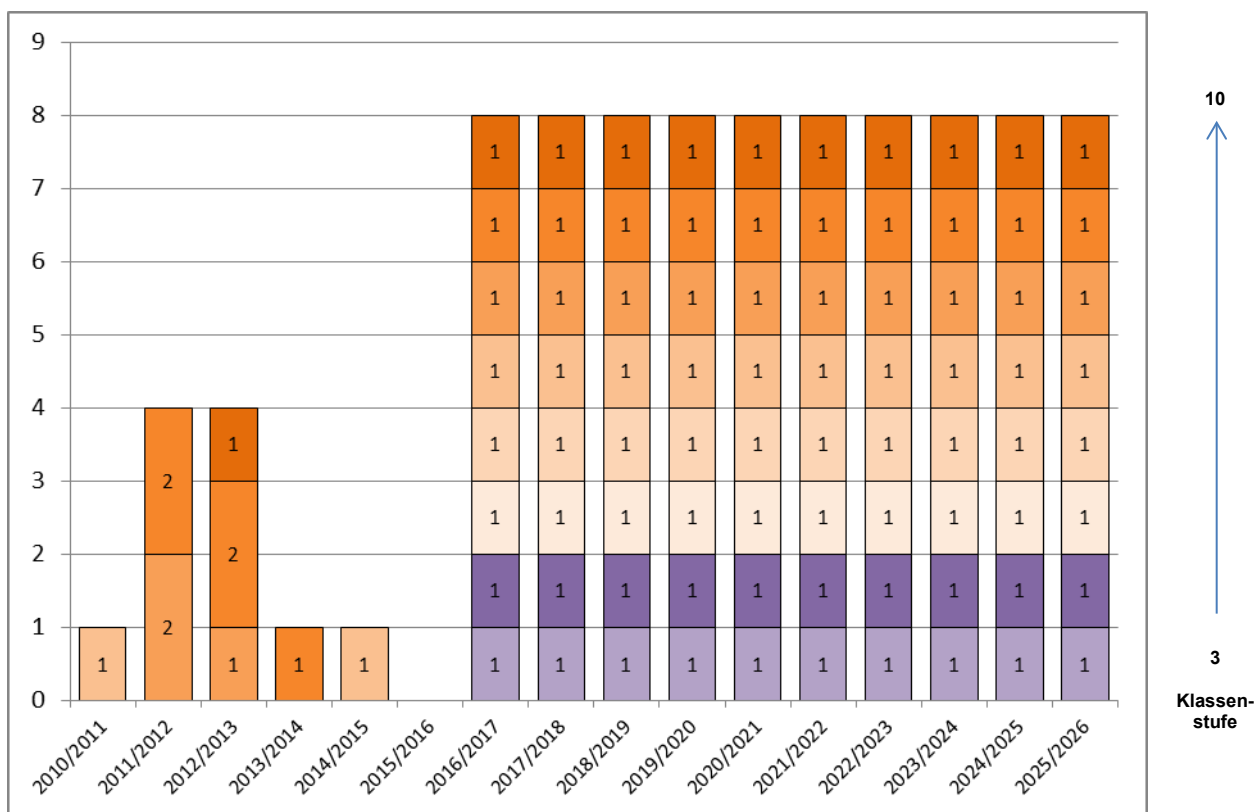
Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Rostock-Heide	1	1	0	0	0	0
Groß Klein	65	62	65	59	59	63
Schmarl	35	31	25	29	28	27
Lichtenhagen	42	39	42	37	39	33
Lütten Klein	44	33	37	41	39	35
Evershagen	51	52	54	46	43	41

Stadtbereich	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Reutershagen	1	1	0	0	0	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	0	0	0	0	1	0
Stadtmitte	0	0	0	0	1	0
Toitenwinkel	0	1	0	0	1	4
Dierkow-Neu	1	0	0	0	1	2
gesamt:	240	220	223	212	212	205



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →					Geburten →							Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
gesamt	1	4	4	1	1	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Dahmen	0	1	1	0	0	0
Elmenhorst/Lichtenhagen	0	1	0	0	0	0
Güstrow, Stadt	1	1	1	0	0	0
Marlow, Stadt	0	1	1	0	1	0
Tessin, Stadt	0	0	1	1	0	0
gesamt	1	4	4	1	1	0



10.4 Förderzentrum am Wasserturm

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **9415** Dienststellennr. 75230388 Produkt 22105 WE 2003

Schulname **Förderzentrum am Wasserturm**

Schule mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Förderschule (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)

Jahrgänge 2-9

Schulsozialarbeiter 1 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Blücherstraße 42

PLZ Ort 18055 Rostock **Ortsteil** Stadtmitte

Telefon 712288

Fax 2079727

www www.schule-am-wasserturm-rostock.de

E-Mail Schule-am-Wasserturm@gmx.de

Nebenstellen

SchulNr **9415**

Schulname **Förderzentrum am Wasserturm NbSt.**

Anschrift Wolgaster Straße 1

Ortsteil Lichtenhagen

PLZ Ort 18109 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

SchulNr **9415**

ab/seit 2017/2018

Schulname **Förderzentrum am Wasserturm**

Anschrift Pablo-Picasso-Straße 45

Ortsteil Toitenwinkel

PLZ Ort 18147 Rostock



Schulgebäude



Außenanlagen

weitere Außenstellen

Lerntherapeutische Einrichtung :

1. ASB, Schleswiger Straße 6, 18109 Rostock

2. LtSW, Volkshäger Straße 1, 18182 Blankenhagen

Schulwerkstatt "Anker", Maxim-Gorki-Straße 67, 18106 Rostock



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	194
2011/2012	194
2012/2013	195
2013/2014	195
2014/2015	195
2015/2016	195
2016/2017	195
2017/2018	273

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	./.
ab Klassenstufe 11	./.

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	9	4	13
FUR	8	3	11
KursR	1	3	4

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Nbst.Nr 2	Gesamt
AUR	9	./.	9	18
FUR	8	./.	5	13
KursR	1	./.	4	5

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Nbst.Nr 2	Gesamt
AUR	24	./.	./.	24
FUR	5	./.	./.	5
KursR	4	./.	./.	4



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Blücherstraße 42

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1961	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Nebenstelle Nr. 1 Wolgaster Straße 1

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1974	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	unsaniert	unsaniert
Barrierefrei	nein	./.

Nebenstelle Nr. 2 Pablo-Picasso-Straße 45

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1993	1993
Bauweise	Typenbau GBR 85	./.
Sanierungszust.	unsaniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Das Schulgebäude in der Blücherstraße 42 ist derzeitiger Hauptschulstandort des Förderzentrums am Wasserturm.

Mit Beginn des Schuljahres 2017/2018 erfolgt der Standortwechsel der Schule in die Pablo-Picasso-Straße 45. Ab dem Schuljahr 2017/2018 wird der Standort Blücherstraße 42 zur Nebenstelle der Jenaplanschule Rostock. Zur Anpassung dieses Gebäudes an die künftigen Anforderungen, speziell im Bezug auf die Ausstattung mit naturwissenschaftlichen Fachkabinetten und moderner IT-Technik ist für das Schulgebäude eine entsprechende Sanierung vorgesehen. Diese Sanierung ist bereits als Maßnahme in der mittelfristigen Investitionsplanung des Eigenbetriebes "Kommunale Objektbewirtschaftung und -entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE) eingeplant.

Nebenstelle Nr. 2 Pablo-Picasso-Straße 45

Das Schulgebäude in der Pablo-Picasso-Straße 45 wird im Jahr 2017 generalsaniert. Diese Sanierung erfolgt im laufenden Schulbetrieb.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
o.A.	Eröffnung	Schule für Erziehungsschwierige, Förderzentrum am Fischerdorf Rostock, Standort Thomas-Morus-Straße 7
1996/1997	Namensänderung	"Förderzentrum am Fischerdorf" Schule für Erziehungsschwierige
2005/2006	Standortwechsel	von Thomas-Morus-Straße nach Blücherstraße
2005/2006	Namensänderung	Förderzentrum am Wasserturm

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Aufhebung	der Nebenstelle Wolgaster Straße
Eröffnung	der Nebenstelle Pablo-Picasso-Straße 45

ab Schuljahr 2017/2018

Aufhebung	der Nebenstelle Pablo-Picasso-Straße 45
Standortwechsel	der Hauptstelle von Blücherstraße 42 nach Pablo-Picasso-Straße 45
Standortwechsel	der Außenstelle Schulwerkstatt "Anker" nach Schulstandort An der Jägerbäk 2a

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2008

Kurzbeschreibung

Das "Förderzentrum Am Wasserturm" ist eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und liegt im Stadtteil Stadtmitte der Hansestadt Rostock.

Im Fokus der sonderpädagogischen Förderung steht das Erreichen von Teilhabe am gesellschaftlichen Leben entsprechend der individuellen Möglichkeiten. Hierzu zählen langfristige Ziele, wie eine (Re-)Integration in eine Regelschule, ein Schulabschluss, eine spätere eigenverantwortliche und unabhängige Lebensbewältigung etc. ebenso, wie die Stärkung sozialer, emotionaler, kommunikativer und kognitiver Kompetenzen, beispielsweise zum Aufbau eines positiven Selbstbildes, zur Erhöhung der Frustrationstoleranz, zur Förderung von Empathie-, Konflikt- und Gruppenfähigkeit etc. Kurzfristige Ziele bestehen im Aufbau und der Stabilisierung von Lernbereitschaft, also Schule als emotional positiv besetzten Ort zu erleben.

An der Schule arbeiten ausschließlich Sonderpädagogen, die für den o.g. Förderschwerpunkt ausgebildet sind. Zusätzliche Förderung erfolgt über Personal mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung (Erzieher) mit Zusatzqualifikationen im sonderpädagogischen Bereich und Sozialpädagogen. Die Beschulung erfolgt nach den Rahmenrichtlinien der Regelschule des jeweiligen Bildungsganges der zu beschulenden Schüler. Die Arbeit erfolgt nach systemischen Ansätzen, in enger Zusammenarbeit mit dem Jugendamt und allen Erziehungsträgern.

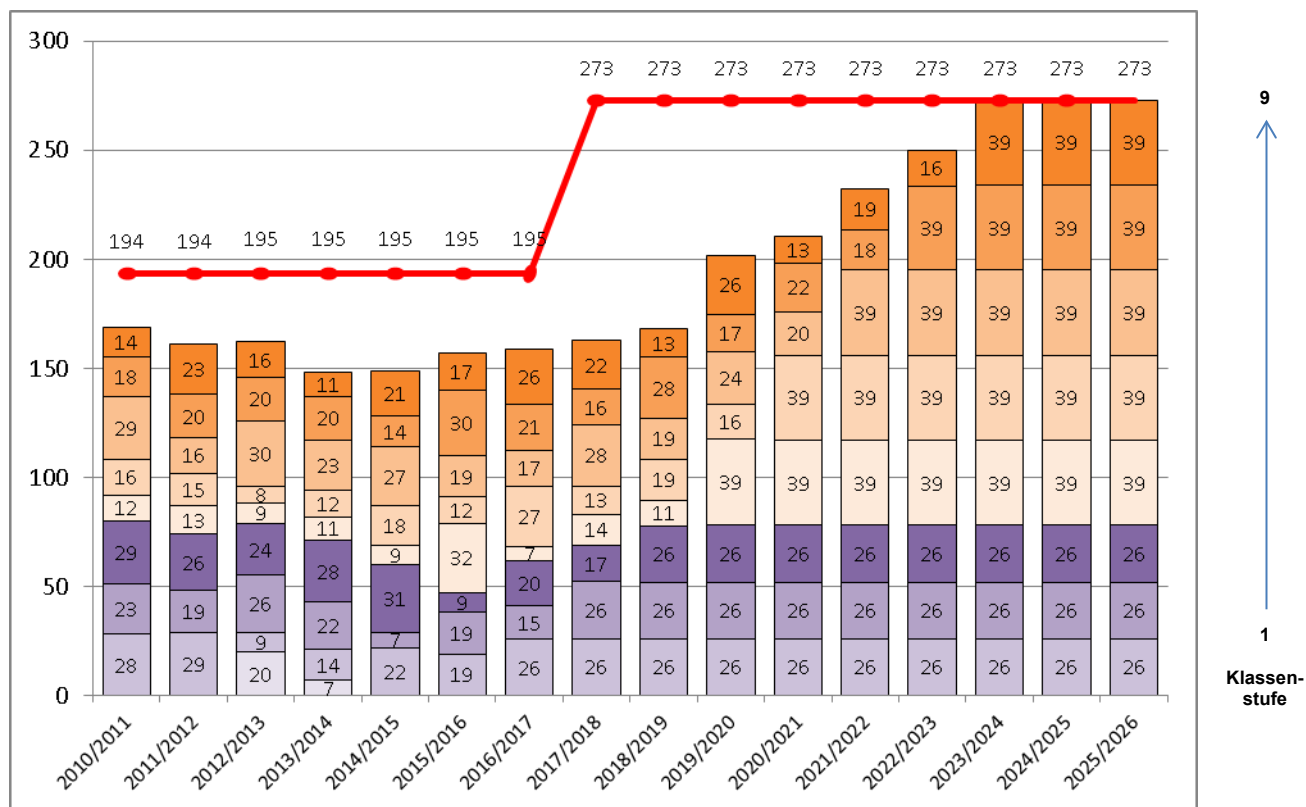
schulische Angebote

Abschlüsse	Berufsreife
Fremdsprachen	Englisch
Sonstiges	- umfangreiches Beratungsangebot - Unterstützung für Schüler der allgemeinen Schule im gemeinsamen Unterricht der Regelschule - Fortbildungsangebote für o.g. Förderschwerpunkt über IQMV



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	0	0	20	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	28	29	9	14	22	19	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
3	23	19	26	22	7	19	15	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
4	29	26	24	28	31	9	20	17	26	26	26	26	26	26	26	26	
5	12	13	9	11	9	32	7	14	11	39	39	39	39	39	39	39	
6	16	15	8	12	18	12	27	13	19	16	39	39	39	39	39	39	
7	29	16	30	23	27	19	17	28	19	24	20	39	39	39	39	39	
8	18	20	20	20	14	30	21	16	28	17	22	18	39	39	39	39	
9	14	23	16	11	21	17	26	22	13	26	13	19	16	39	39	39	
gesamt	169	161	162	148	149	157	159	163	168	201	211	232	250	273	273	273	

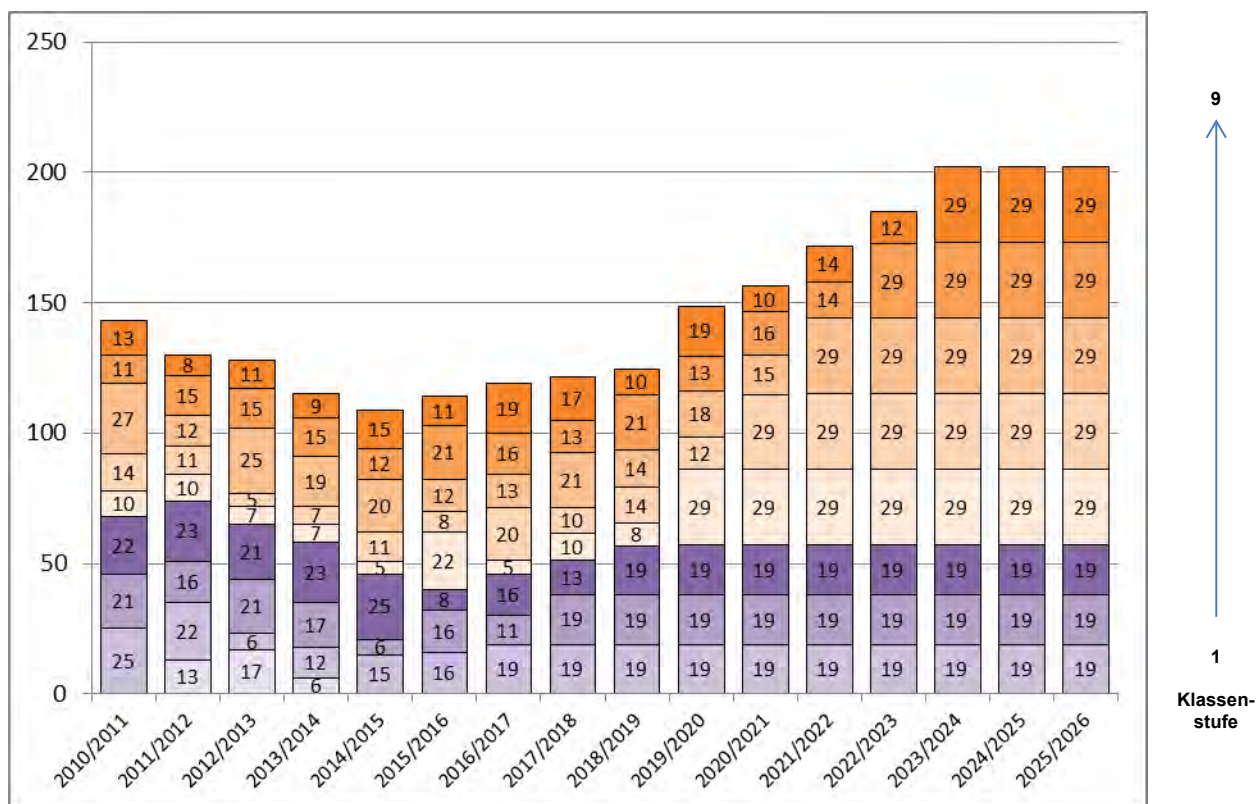


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
7	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
9	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3
gesamt	20	20	19	17	17	16	17	16	16	18	17	19	20	21	21	21



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →								Geburten →				Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	0	0	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	25	22	6	12	15	16	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
3	21	16	21	17	6	16	11	19	19	19	19	19	19	19	19	19
4	22	23	21	23	25	8	16	13	19	19	19	19	19	19	19	19
5	10	10	7	7	5	22	5	10	8	29	29	29	29	29	29	29
6	14	11	5	7	11	8	20	10	14	12	29	29	29	29	29	29
7	27	14	25	19	20	12	13	21	14	18	15	29	29	29	29	29
8	11	18	15	15	12	21	16	13	21	13	16	14	29	29	29	29
9	13	16	11	9	15	11	19	17	10	19	10	14	12	29	29	29
gesamt	143	130	128	115	109	114	119	122	124	149	156	172	185	202	202	202

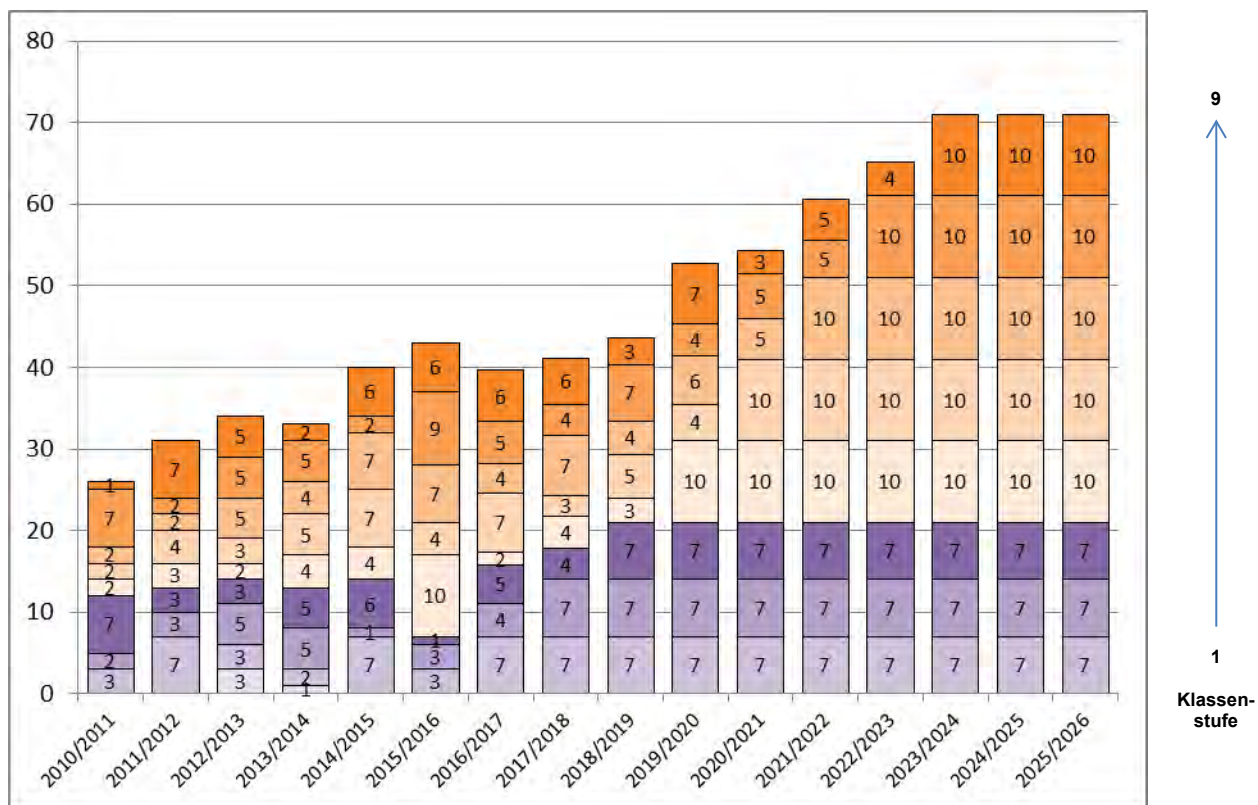


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	1	0	0	1	0	0
Groß Klein	20	18	15	15	19	20
Schmarl	8	11	13	9	8	12
Lichtenhagen	11	13	14	13	15	13
Lütten Klein	12	11	9	9	11	8
Evershagen	19	22	22	18	18	17
Reutershagen	6	3	2	1	2	5
Hansaviertel	2	2	0	0	0	0
Gartenstadt/Stadtweide	1	0	0	0	0	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	7	5	5	5	5	7
Stadtmitte	3	6	6	5	4	3
Brinckmansdorf	2	3	2	1	0	0
Südstadt	1	0	1	1	2	5
Biestow	1	0	0	0	0	0
Rostock-Ost	2	2	2	2	2	0
Toitenwinkel	21	13	14	17	17	16
Gehlsdorf	2	1	3	1	0	0
Dierkow-Neu	23	19	19	17	6	8
Dierkow-West	1	1	1	0	0	0
gesamt:	143	130	128	115	109	114



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →				Geburten →							Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	3	7	3	2	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3	2	3	5	5	1	3	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4	7	3	3	5	6	1	5	4	7	7	7	7	7	7	7	7
5	2	3	2	4	4	10	2	4	3	10	10	10	10	10	10	10
6	2	4	3	5	7	4	7	3	5	4	10	10	10	10	10	10
7	2	2	5	4	7	7	4	7	4	6	5	10	10	10	10	10
8	7	2	5	5	2	9	5	4	7	4	5	5	10	10	10	10
9	1	7	5	2	6	6	6	6	3	7	3	5	4	10	10	10
gesamt	26	31	34	33	40	43	40	41	44	53	54	61	65	71	71	71

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	0	0	0	0	0
Ahrenshagen-Daskow	2	1	0	0	0	0
Ahrenshoop	0	1	1	0	0	0
Bad Doberan, Stadt	1	1	0	0	1	2
Bad Sülze, Stadt	1	1	0	0	0	0
Bastorf	0	1	1	1	1	0



Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Bentwisch	0	0	0	0	0	1
Bernitt	0	0	0	1	2	2
Biendorf	1	0	0	0	0	0
Blankenhagen	3	2	1	0	0	1
Bobitz	0	0	0	0	0	1
Bürgerende-Rethwisch	0	0	1	1	1	0
Broderstorf	0	2	2	2	1	1
Bützow, Stadt	1	1	1	0	0	0
Cammin	0	0	0	0	0	1
Dargun	0	0	1	1	0	0
Dierhagen	0	1	1	1	0	0
Dolgen am See	1	0	0	0	0	0
Dummerstorf	1	0	0	0	2	2
Gadebusch	0	0	0	0	0	1
Gelbensande	0	1	1	1	1	1
Graal-Müritz	0	0	1	1	1	1
Groß Roge	0	0	0	1	1	0
Groß Wokern	1	1	0	0	0	0
Gülzow-Prüzen	0	0	0	1	1	1
Güstrow, Stadt	1	3	6	3	6	7
Kassow	0	0	0	1	0	0
Kirch Mulsow	0	0	0	1	1	1
Kritzow	0	0	0	0	1	2
Kröpelin, Stadt	1	0	2	4	2	1
Kühlungsborn, Stadt	0	0	0	0	0	1
Laage	0	2	0	0	0	0
Laage, Stadt	2	0	2	2	2	1
Lambrechtshagen	0	0	0	0	0	1
Neubukow, Stadt	0	1	1	1	1	0
Neukloster, Stadt	0	0	1	1	1	0
Penzlin, Stadt	2	1	0	0	0	0
Retschow	0	1	1	1	1	0
Ribnitz-Damgarten, Stadt	0	1	1	0	2	2
Röbel/Müritz, Stadt	1	1	0	0	0	0
Roggentin	0	0	1	1	1	1
Rövershagen	0	0	0	1	1	1
Rühn	0	0	0	0	1	1
Sanitz	3	2	2	1	1	0
Satow	0	1	1	1	1	1
Schönberg, Stadt	0	0	1	1	0	0
Schwaan, Stadt	0	0	0	0	1	2
Schwerin, Landeshauptstadt	0	0	2	0	0	0
Selpin	0	0	0	0	1	1
Stäbelow	1	0	0	0	0	0
Teterow	0	2	0	0	0	0
Teterow, Stadt	1	0	1	1	1	2
Walkendorf	0	1	1	1	1	1
Wismar, Hansestadt	1	2	0	1	2	2
gesamt	26	31	34	33	40	43



10.5 Förderzentrum am Schwanenteich

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **9503** Dienststellennr. 75230379 Produkt 22106 WE 2029

Schulname **Förderzentrum am Schwanenteich**
Sonderpädagogisches Förderzentrum / Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen)
Jahrgänge 3-10
Schulsozialarbeiter 1 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Kuphalstraße 78
PLZ Ort 18069 Rostock Ortsteil Reutershagen www www.schuleamschwanenteich.de
Telefon 82370 Fax 8087337 E-Mail schuleamschwanenteich@t-online.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	260
2011/2012	260
2012/2013	260
2013/2014	260
2014/2015	260
2015/2016	260
2016/2017	260
2017/2018	315

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	3
ab Klassenstufe 7	3
ab Klassenstufe 11	./.

Die Beschulung in der Klassenstufe 10 erfolgt 2-zügig.

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	17	17
FUR	10	10
KursR	5	5



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Kuphalstraße 78

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1952	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	unsaniert
Barrierefrei	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Am Schulstandort des Förderzentrums am Schwanenteich erfolgt im Jahr 2016 eine vollständige Neugestaltung der Freianlagen der Schule. Dabei wird der Pausenhof funktional umgestaltet. Für das Schulgebäude des Förderzentrums am Schwanenteich sind neben den allgemeinen werterhaltenden Wartungs- und Instandhaltungsmaßnahmen mittelfristig keine Sanierungsmaßnahmen erforderlich.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1951/1952	Eröffnung	4. Sonderschule "Max Steubesand"
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur Schule am Schwanenteich (Schule für Lernbehinderte)
1996/1997	Schulartänderung	Status "Sonderpädagogisches Förderzentrum"
1996/1997	Schulartänderung	"Schule am Schwanenteich" Förderzentrum am Schwanenteich

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Unter Beachtung der freien Schulwahl erfolgt die Aufnahme der Schülerinnen und Schüler des zum Schuljahr 2016/2017 aufzulösenden Förderzentrums am Schäferteich (9923), Pablo-Picasso-Straße 45, 18147 Rostock.

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2008

Kurzbeschreibung

Das "Förderzentrum Am Schwanenteich" ist eine Sonderpädagogisches Förderzentrum und liegt im Stadtteil Reutershagen der Hansestadt Rostock.

Die Schule wird dem Anspruch nach individueller, differenzierter und spezieller Förderung der Schülerinnen und Schüler gerecht. Dabei werden flexible Formen und variable Vorgehensweisen ebenso berücksichtigt wie zeitgemäße, lebenspraktische Inhalte, aber auch die Vermittlung von Werten, die Ausbildung von Kompetenzen und das Lernen gehören dazu. Als gebundene Ganztagschule mit Projekten im Rahmen des Neigungsunterrichtes - Arbeitsgemeinschaften (z.B. Sport, Keramik), werden eine allgemeine Grundbildung sowie adäquate Kompetenzentwicklung mit dem Ziel einer umfassenden sozialen und beruflichen Integration vermittelt. Ein schulinterner Lehrplan einschließlich spezifischer Verhaltens- und Kompetenzbewertung und eine alternative Stundentafel, bindet dabei neue Lernbereiche wie Alltagskunde, Informatik und Gestaltungskunde ein.

Abgeschlossen wird diese Konzeption durch eine schulspezifische Rhythmisierung des Schulalltages der Abbildung jährlich übergreifender Schuljahresprojekte, einer intensiven Berufsvorbereitung durch Werkstattwochen, Betriebspraktika, Betriebspraktischen Tag in den Abgangsklassen und einer intensiven Schulsozialarbeit.

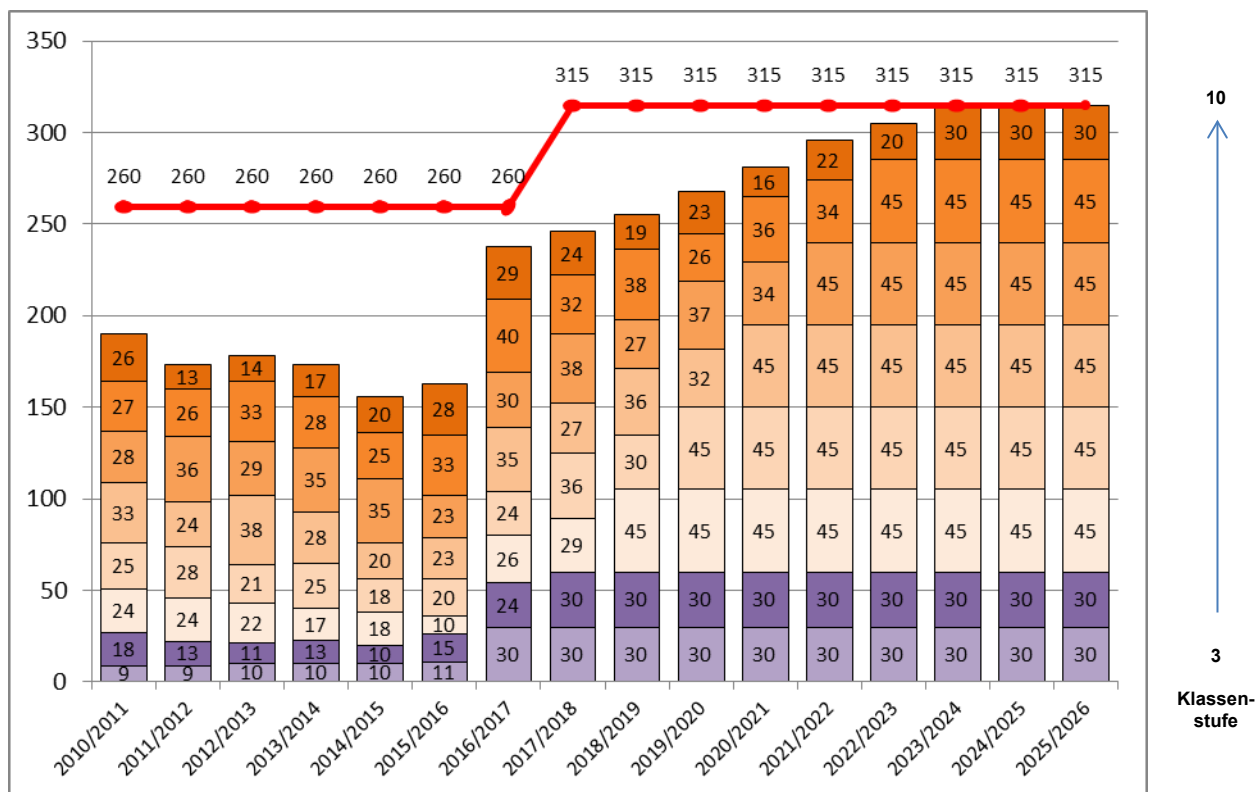
schulische Angebote

Abschlüsse	- Berufsreife (ESF – gefördertes freiwilliges 10. Schuljahr) - Abschluss mit dem Förderschwerpunkt LERNEN
Fremdsprachen	Englisch ab Klasse 3
Sonstiges	- Schülerfirmen - zahlreiche Bewegungs- und Sportaktivitäten - etabliertes gesundes Schulfrühstück als dauerhaftes Angebot - Schulverein



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
3	9	9	10	10	10	11	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
4	18	13	11	13	10	15	24	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
5	24	24	22	17	18	10	26	29	45	45	45	45	45	45	45	45	
6	25	28	21	25	18	20	24	36	30	45	45	45	45	45	45	45	
7	33	24	38	28	20	23	35	27	36	32	45	45	45	45	45	45	
8	28	36	29	35	35	23	30	38	27	37	34	45	45	45	45	45	
9	27	26	33	28	25	33	40	32	38	26	36	34	45	45	45	45	
10	26	13	14	17	20	28	29	24	19	23	16	22	20	30	30	30	
gesamt	190	173	178	173	156	163	238	246	255	268	281	296	305	315	315	315	

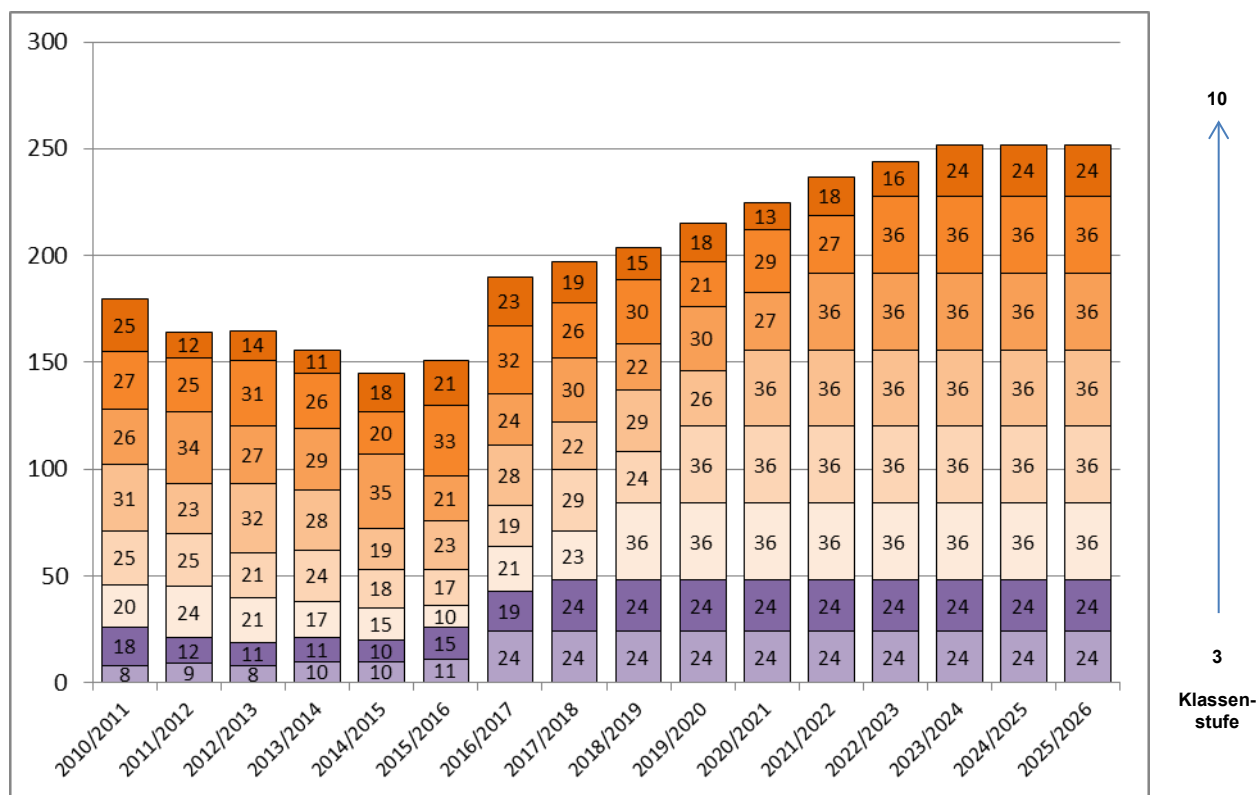


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
gesamt	16	15	15	15	15	15	18	18	19	20	21	21	21	21	21	21



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
3	8	9	8	10	10	11	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
4	18	12	11	11	10	15	19	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
5	20	24	21	17	15	10	21	23	36	36	36	36	36	36	36	36	
6	25	25	21	24	18	17	19	29	24	36	36	36	36	36	36	36	
7	31	23	32	28	19	23	28	22	29	26	36	36	36	36	36	36	
8	26	34	27	29	35	21	24	30	22	30	27	36	36	36	36	36	
9	27	25	31	26	20	33	32	26	30	21	29	27	36	36	36	36	
10	25	12	14	11	18	21	23	19	15	18	13	18	16	24	24	24	
gesamt	180	164	165	156	145	151	190	197	204	215	225	237	244	252	252	252	

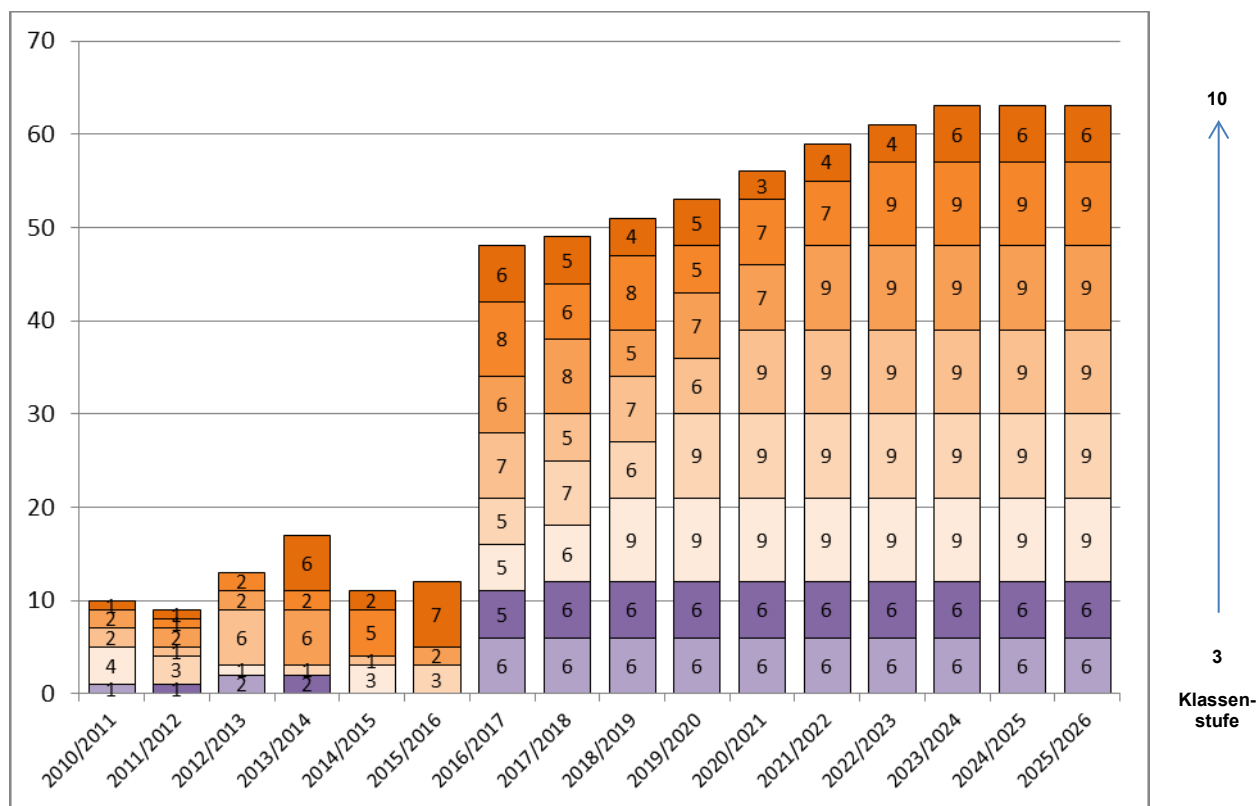


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	4	3	2	1	1	0
Groß Klein	12	14	16	15	12	7
Schmarl	10	12	17	16	18	12
Lichtenhagen	19	20	20	15	13	18
Lütten Klein	5	7	7	8	8	10
Evershagen	27	28	25	30	26	25
Reutershagen	32	27	28	24	22	21
Hansaviertel	6	3	2	2	4	4
Gartenstadt/Stadtweide	9	5	4	2	0	0
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	9	4	5	5	6	6
Stadtmitte	12	10	9	9	6	6
Brinckmansdorf	5	4	3	4	4	6
Südstadt	13	7	8	9	10	10
Biestow	1	1	1	1	1	0
Rostock-Ost	0	1	2	2	2	3
Toitenwinkel	8	10	4	3	5	14
Gehlsdorf	0	0	1	1	1	0
Dierkow-Neu	8	8	11	9	6	9
gesamt:	180	164	165	156	145	151



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
3	1	0	2	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	0	1	0	2	0	0	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	4	0	1	0	3	0	5	6	9	9	9	9	9	9	9	9
6	0	3	0	1	0	3	5	7	6	9	9	9	9	9	9	9
7	2	1	6	0	1	0	7	5	7	6	9	9	9	9	9	9
8	2	2	2	6	0	2	6	8	5	7	7	9	9	9	9	9
9	0	1	2	2	5	0	8	6	8	5	7	7	9	9	9	9
10	1	1	0	6	2	7	6	5	4	5	3	4	4	6	6	6
gesamt	10	9	13	17	11	12	48	49	51	53	56	59	61	63	63	63



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	1	1	1	1
Bad Doberan, Stadt	1	2	0	0	0	0
Dummerstorf	1	0	1	1	1	1
Elmenhorst/Lichtenhagen	2	1	0	0	0	0
Gnoiien	0	1	1	1	1	0
Gnoiien, Stadt	1	0	0	0	0	1
Kritzow	1	0	1	1	1	0
Lambrechtshagen	0	0	1	1	1	1
Mönchhagen	0	0	1	1	1	2
Poppendorf	1	1	1	1	1	1
Roggentin	0	0	0	1	0	0
Rövershagen	0	0	1	1	1	1
Sanitz	1	1	1	3	1	1
Satow	0	0	0	0	0	1
Schwaan, Stadt	0	0	1	1	1	1
Stäbelow	1	1	1	1	0	0
Tessin	0	0	0	2	0	0
Tessin, Stadt	0	1	1	0	0	0
Thulendorf	0	0	1	1	1	0
Waren (Müritz), Stadt	0	0	0	0	0	1
gesamt	10	9	13	17	11	12



10.6 Schulzentrum Paul-Friedrich-Scheel-Schule

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Grundschule

Schulnummer 9702 **Dienststellennr.** 75230384 **Produkt** 22107 **WE** 2019

Schulname Schulzentrum Paul-Friedrich-Scheel-Schule

Schule mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (mit Grundschule)

Träger Hansestadt Rostock

Schulart Förderschule (Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung) mit Grundschule

Jahrgänge 1-10

Schulsozialarbeiter 0 (Stand Schuljahr 2015/2016)

Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule ab Klassenstufe 5

Hauptstelle

Anschrift Semmelweisstraße 3

PLZ Ort 18059 Rostock **Ortsteil** Südstadt

Telefon 440340

Fax 4403422

www <http://scheel-schule.de>

E-Mail paulfriedrichscheel@gmx.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	321
2011/2012	360
2012/2013	279
2013/2014	284
2014/2015	310
2015/2016	310
2016/2017	310
2017/2018	375

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	2
ab Klassenstufe 7	2
ab Klassenstufe 11	./.
<i>Zügigkeit im Förderschulteil 1-zügig Klasse 10</i>	

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Gesamt
AUR	27	27
FUR	15	15
KursR	8	8

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Gesamt
AUR	27	27
FUR	15	15
KursR	10	10

Schuljahr 2017/2018

	Hauptst.	Gesamt
AUR	40	40
FUR	15	15
KursR	12	12



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Semmelweisstraße 3

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
Baujahr	1998	2001	
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	Neubau	Neubau	saniert
Barrierefrei	ja	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Das Schulgebäude des "Schulzentrums Paul-Friedrich-Scheel-Schule", sowie die zugehörigen Außenanlagen sind der weiteren Schulentwicklung anzupassen.

Entsprechend der Ausrichtung des Schulzentrums mit den Schularten Grundschule und Förderschule mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung in Verbindung mit dem inklusiven Schulkonzept ergeben sich erhöhte Schulraumbedarfe ab dem Schuljahr 2017/2018. Ein Neu- bzw. Erweiterungsbau wird im Rahmen einer Planungsstudie geprüft. Eine Interimslösung bis zur abschließenden Realisierung ist zwingend zum Schuljahr 2017/18 erforderlich.

Die Außenanlagen sind ebenfalls neu zu überplanen, insbesondere für den Hol- und Bringeverkehr der Schüler/-innen sind Optimierungen zu schaffen.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1901	Eröffnung	Mecklenburgische Landeskrüppelanstalt Elisabeth Heim Rostock am Standort Ulmenstraße 44/45
1946	Eröffnung	"Landeskrüppelanstalt Elisabeth Heim" (Spätere Orthopädische Universitätsklinik) am Standort Ulmenstraße
1966/1967	Namensänderung	"Paul-Friedrich-Scheel-Schule"
1998/1999	Standortwechsel	als "2. Sonderschule" nach Umzug von der Ulmenstraße 44 (9612) in die Semmelweisstraße 3 (9702)
2000/2001	Schulartänderung	Sonderpädagogisches Förderzentrum "Paul-Friedrich-Scheel"
2006/2007	Fusion	mit der Grundschule "Tychenschule" (1703) zum Förderzentrum mit Grundschule (9702)
2007/2008	Schulartänderung	Schulzentrum "Paul-Friedrich-Scheel"

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Profilierung der Schule als Schule mit spezifischer Kompetenz - Umgekehrte Inklusion - gemäß des Strategiepapiers der Landesregierung M-V (Stand September 2015)

überarbeitetes Schulprogramm - siehe 14.4, Teil B, Seite 658

Der Schulträger kann auch mit der Ergänzung des angezeigten Schulraumvolumens ab dem Schuljahr 2017/2018 die beantragte Erweiterung der inklusiven Beschulung um den Bereich der Orientierungsstufe nicht absichern. Hierzu sollte die Obere Schulaufsichtsbehörde zunächst die Machbarkeit prüfen.

Erfüllung der Mindestschülerzahl gem. SchulG M-V für die Schulart Grundschule

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms

Jahr

Kurzbeschreibung

Das "Schulzentrum Paul-Friedrich-Scheel" ist ein Förderzentrum mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und befindet sich im Stadtteil Südstadt der Hansestadt Rostock.

Das Förderzentrum ist als gebundene Ganztagschule konzipiert. Ab dem Schuljahr 2016/2017 wird Ganztagschule im Rahmen der vollen Halbtagschule ab Klassenstufe 1 angeboten. Der Fächer- und Zeitrhythmus der Tagesschule ist durch Verteilung auf Vor- und Nachmittage weitgehend geändert. Eine Verknüpfung der verschiedenen Formen des Lernens durch die Verbindung von Unterricht mit Spiel und Freizeit kann im Tagesverlauf rhythmisch angeboten werden.

Die Schule ermöglicht die Vernetzung von Unterricht, Therapien sowie sonderpädagogischer Förderung in vielfältiger und individueller Weise. Die Einbeziehung der Angebote der Ganztagschule in die Tagesplangestaltung erfolgt differenziert zwischen Grundschule, Orientierungsstufe und Sekundarstufe.

Jahrgangübergreifender, fachübergreifender und arbeitsteiliger Unterricht als intensives soziales Lernfeld sollen in der ganztägig angelegten Schule in Zusammenhang mit den Prinzipien der Lebensnähe, der Aktualität und der Erkenntnis durch Projektvorhaben zu nachhaltigerem Lernen führen.

Das Schulzentrum Paul-Friedrich-Scheel vereint die Bildungsgänge von der Grundschule bis zur Regionalschule sowie der Allgemeinen Förderschule unter einem Dach. Die Schüler können so ihre persönliche Schullaufbahn nach ihren Leistungen umsetzen. Das Schulzentrum richtet sich mit seinen vielfältigen Angeboten insbesondere an körperbehinderte Schüler. Bereits während der Schulzeit bestehen zahlreiche Möglichkeiten zur Berufsorientierung. Folgend der fortlaufenden Integration und Inklusion werden körperbehinderte Schüler gemeinsam mit Kindern ohne diesbezüglichen Förderbedarf unterrichtet.

schulische Angebote

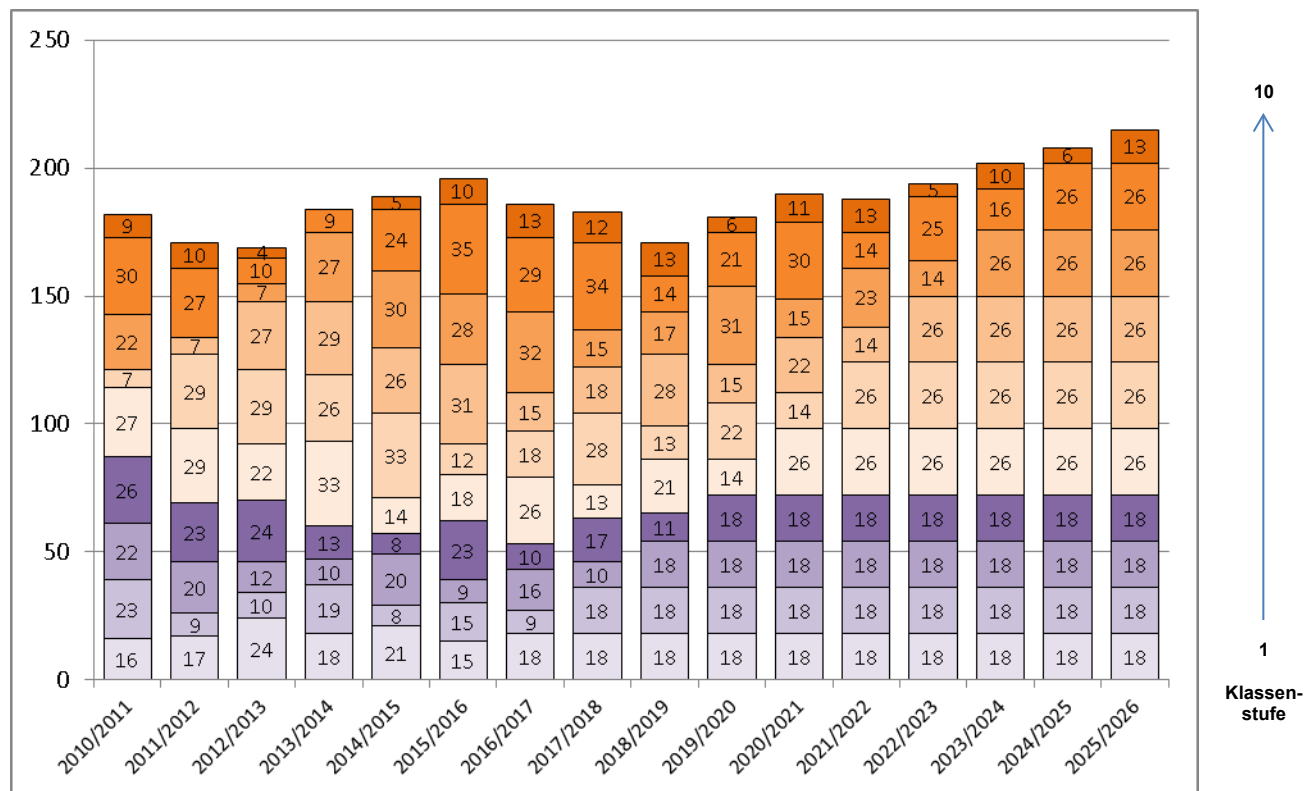
Abschlüsse	Berufsreife, Mittlere Reife, Abschluss der Allgemeinen Förderschule
Fremdsprachen	Englisch, Französisch
Sonstiges	- Ganztagschule, Kooperation mit KITA/Hortangebot - Werkstattunterricht - sportorientierte Förderschule - Beratung zur Schullaufbahn - Öffnung der Schule für Kooperationspartner



A Förderschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →					Geburten →						Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	16	17	24	18	21	15	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2	23	9	10	19	8	15	9	18	18	18	18	18	18	18	18	18
3	22	20	12	10	20	9	16	10	18	18	18	18	18	18	18	18
4	26	20	12	10	20	9	16	10	18	18	18	18	18	18	18	18
5	27	29	22	33	14	18	26	13	21	14	26	26	26	26	26	26
6	7	29	29	26	33	12	18	28	13	22	14	26	26	26	26	26
7	0	7	27	29	26	31	15	18	28	15	22	14	26	26	26	26
8	22	0	7	27	30	28	32	15	17	31	15	23	14	26	26	26
9	30	27	10	9	24	35	29	34	14	21	30	14	25	16	26	26
10	9	10	4	0	5	10	13	12	13	6	11	13	5	10	6	13
gesamt	182	171	169	184	189	196	186	183	171	181	190	188	194	202	208	215

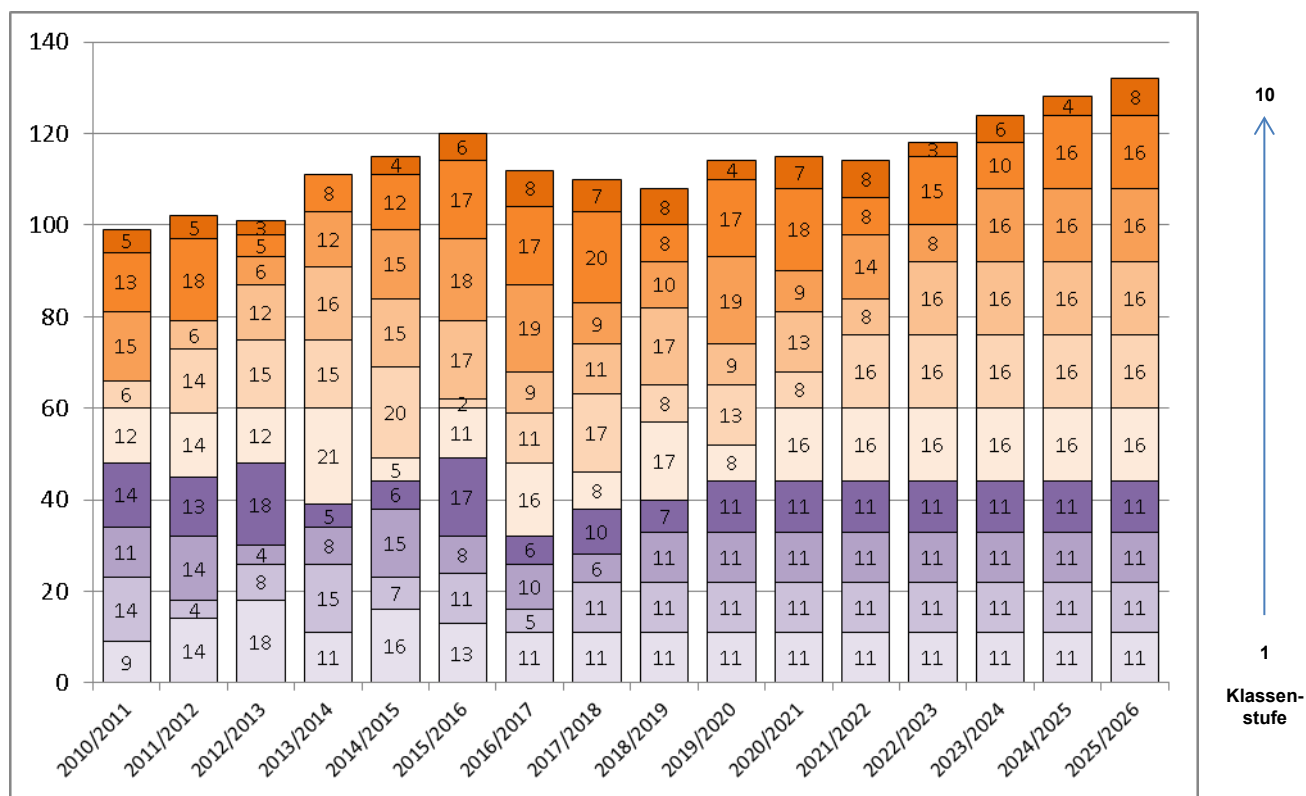


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
7	0	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
8	3	0	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2
9	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
gesamt	20	23	20	23	19	18	18	17	16	19	19	18	19	19	19	19



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



Bestand →

Geburten →

Prognose →

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	9	14	18	11	16	13	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
2	14	4	8	15	7	11	5	11	11	11	11	11	11	11	11	11
3	11	14	4	8	15	8	10	6	11	11	11	11	11	11	11	11
4	14	13	18	5	6	17	6	10	7	11	11	11	11	11	11	11
5	12	14	12	21	5	11	16	8	17	8	16	16	16	16	16	16
6	6	14	15	15	20	2	11	17	8	13	8	16	16	16	16	16
7	0	6	12	16	15	17	9	11	17	9	13	8	16	16	16	16
8	15	0	6	12	15	18	19	9	10	19	9	14	8	16	16	16
9	13	18	5	8	12	17	17	20	8	17	18	8	15	10	16	16
10	5	5	3	0	4	6	8	7	8	4	7	8	3	6	4	8
gesamt	99	102	101	111	115	120	112	110	108	114	115	114	118	124	128	132

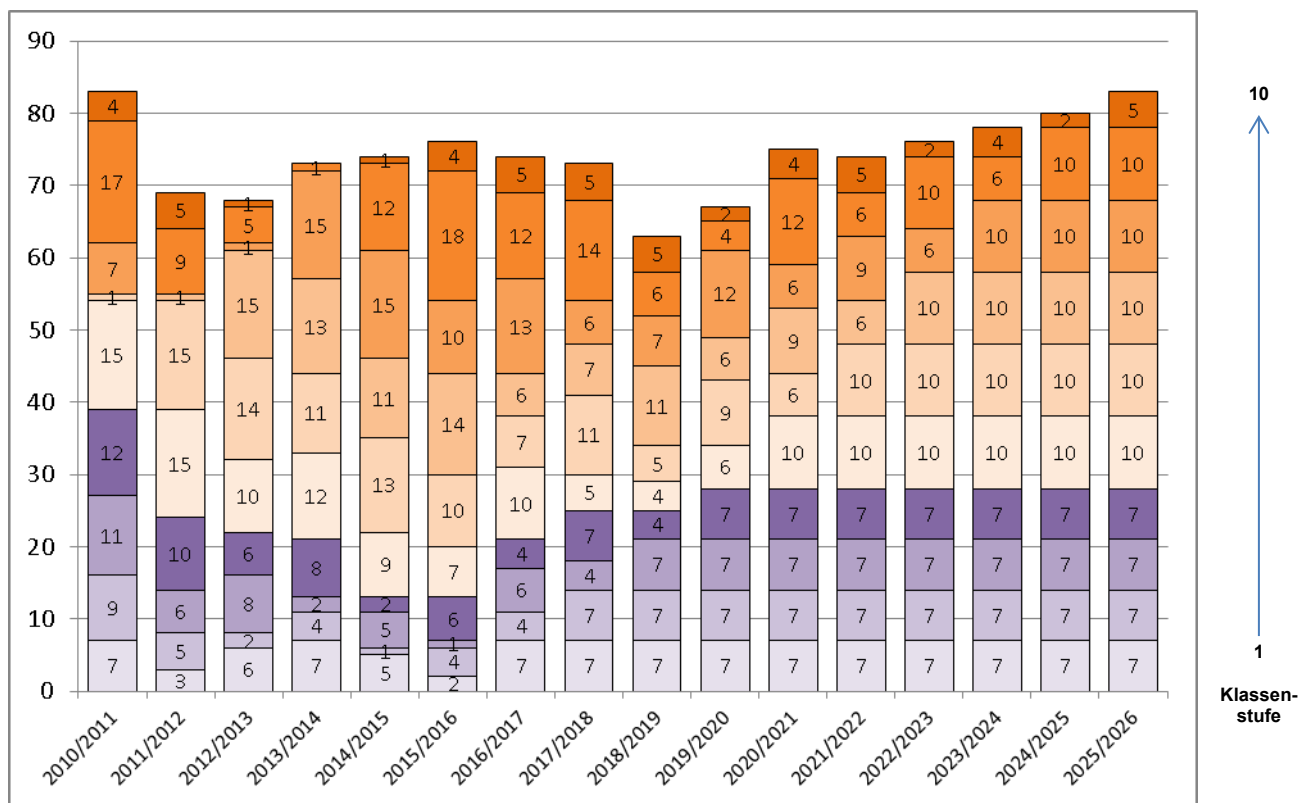


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	2	4	4	5	3	4
Rostock-Heide	0	0	0	0	0	1
Groß Klein	10	9	9	10	15	15
Schmarl	8	10	7	7	6	5
Lichtenhagen	5	5	7	9	7	8
Lütten Klein	9	8	10	9	9	7
Evershagen	11	11	11	10	13	11
Reutershagen	6	7	5	7	6	7
Hansaviertel	3	3	2	3	3	4
Gartenstadt/Stadtweide	3	3	3	3	1	2
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	3	4	5	5	5	6
Stadtmitte	10	10	5	7	10	11
Brinckmansdorf	3	2	3	3	4	4
Südstadt	9	10	13	16	13	17
Biestow	5	4	3	4	4	4
Toitenwinkel	3	3	3	3	6	5
Dierkow-Neu	8	8	10	8	9	9
Dierkow-Ost	0	0	0	1	0	0
Dierkow-West	1	1	1	1	1	0
gesamt:	99	102	101	111	115	120



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	7	3	6	7	5	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
2	9	5	2	4	1	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
3	11	6	8	2	5	1	6	4	7	7	7	7	7	7	7	7	
4	12	10	6	8	2	6	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	
5	15	15	10	12	9	7	10	5	4	6	10	10	10	10	10	10	
6	1	15	14	11	13	10	7	11	5	9	6	10	10	10	10	10	
7	0	1	15	13	11	14	6	7	11	6	9	6	10	10	10	10	
8	7	0	1	15	15	10	13	6	7	12	6	9	6	10	10	10	
9	17	9	5	1	12	18	12	14	6	4	12	6	10	6	10	10	
10	4	5	1	0	1	4	5	5	5	2	4	5	2	4	2	5	
gesamt	83	69	68	73	74	76	74	73	63	67	75	74	76	78	80	83	



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Altkalen	0	1	1	1	1	0
Bad Doberan, Stadt	4	3	5	6	5	5
Bad Sülze, Stadt	1	1	0	0	0	0
Bartenshagen-Parkentin	0	0	0	1	1	1
Barth, Stadt	2	1	0	0	0	0
Bastorf	0	0	0	2	1	1
Baumgarten	1	1	0	0	0	1
Bentwisch	0	0	0	0	1	2
Bergen auf Rügen, Stadt	1	1	0	0	0	0
Biendorf	0	0	0	0	1	1
Börgerende-Rethwisch	0	1	1	1	1	1
Born a. Darß	1	1	0	0	0	0
Broderstorf	3	3	3	4	4	3
Carinerland	0	0	0	0	1	1
Dierhagen	2	2	1	1	1	1
Dummerstorf	6	3	3	2	3	3
Elmenhorst/Lichtenhagen	1	0	1	1	3	3
Graal-Müritz	2	1	0	0	0	0
Grimmen, Stadt	2	1	1	0	0	0
Groß Schwiesow	1	1	0	0	1	1
Groß Wüstenfelde	0	0	0	0	1	1
Gülzow-Prüzen	0	0	2	3	2	1
Güstrow, Stadt	5	6	6	6	6	6
Kirch Mulsow	1	1	1	1	0	0
Klein Kussewitz	0	1	1	1	1	1
Körchow	0	0	0	1	0	0
Krakow am See, Stadt	1	1	1	1	1	1
Kritzow	3	2	2	3	3	3
Kröpelin, Stadt	1	1	2	2	2	2
Kühlungsborn, Stadt	0	0	1	1	1	1
Laage, Stadt	1	2	3	3	2	2
Lalendorf	0	1	0	0	0	1
Lambrechtshagen	1	1	0	0	1	0
Lohmen	1	0	0	0	0	0
Lüssow	0	0	2	2	2	2
Marlow, Stadt	2	2	3	2	2	2
Mönchhagen	1	0	0	0	0	0
Nienhagen	2	2	3	2	2	3
Papendorf	3	3	3	4	4	4
Pölchow	0	1	2	2	2	2
Prebberede	2	2	1	1	1	1
Prerow	1	1	1	1	0	0
Rerik, Stadt	1	0	0	0	0	0
Retschow	1	0	0	0	0	0
Ribnitz-Damgarten, Stadt	5	3	2	3	3	3
Richtenberg, Stadt	1	1	1	0	0	0



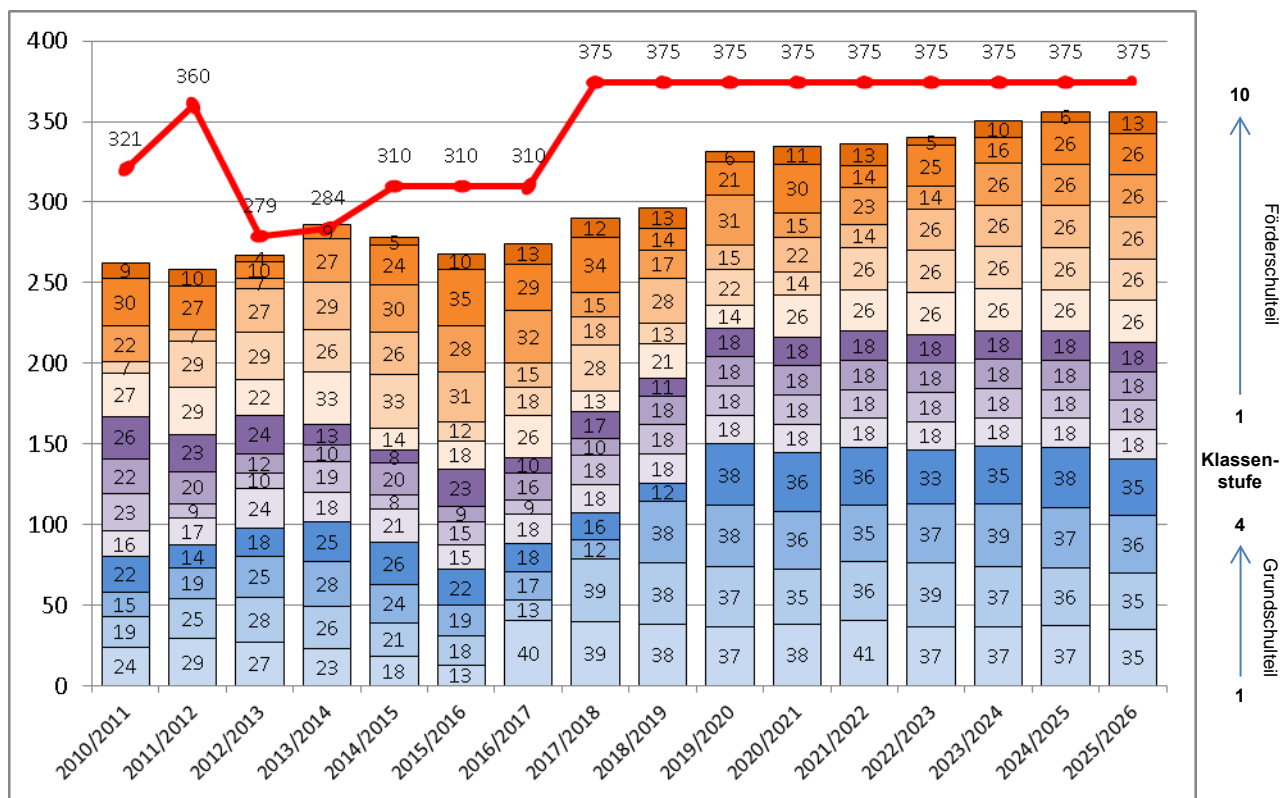
Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Roggentin	2	1	1	1	1	0
Rövershagen	0	0	0	0	0	1
Rukieten	1	1	1	1	0	0
Saal	1	0	0	0	0	0
Sanitz	3	2	2	1	1	2
Satow	2	1	0	0	1	2
Stäbelow	1	1	1	1	1	1
Stralsund, Hansestadt	2	3	3	2	2	1
Stubbendorf	0	0	0	2	0	0
Süderholz	0	0	1	1	1	1
Tessin, Stadt	3	2	2	2	2	2
Teterow, Stadt	1	0	1	0	0	0
Trent	1	0	0	0	0	0
Trinwillershagen	1	1	0	0	0	0
Walkendorf	1	1	0	1	1	2
Wardow	1	1	1	1	2	3
Wiendorf	1	0	0	0	0	0
Wittenhagen	1	1	1	1	1	1
Zarnewanz	0	1	0	0	0	0
Ziesendorf	1	1	1	1	1	0
gesamt:	83	69	68	73	74	76



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

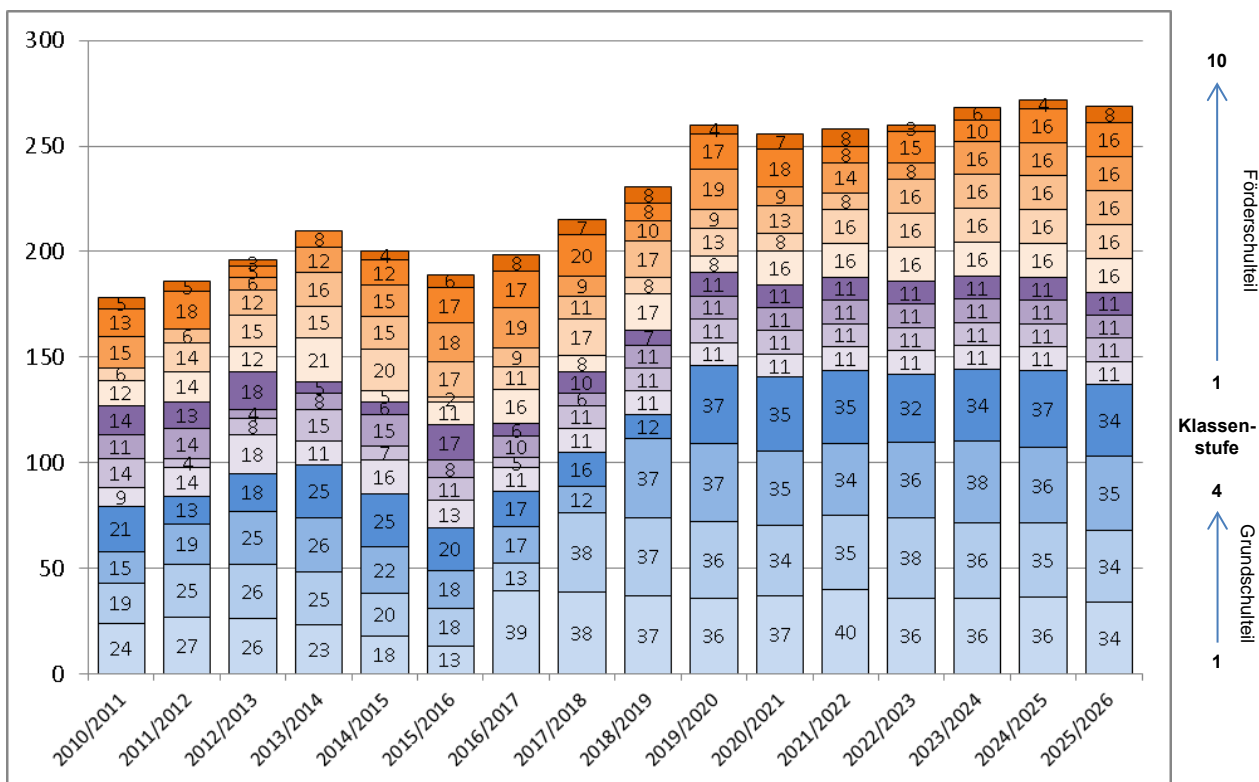
a. – insgesamt –



KiSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Grundschulteil	1	24	29	27	23	18	13	40	39	38	37	38	41	37	37	35	
	2	19	25	28	26	21	18	13	39	38	37	35	36	39	37	35	
	3	15	19	25	28	24	19	17	12	38	38	36	35	37	39	36	
	4	22	14	18	25	26	22	18	16	12	38	36	36	33	35	38	
	Förderschulteil	1	16	17	24	18	21	15	18	18	18	18	18	18	18	18	18
		2	23	9	10	19	8	15	9	18	18	18	18	18	18	18	18
		3	22	20	12	10	20	9	16	10	18	18	18	18	18	18	18
		4	26	23	24	13	8	23	10	17	11	18	18	18	18	18	18
		5	27	29	22	33	14	18	26	13	21	14	26	26	26	26	26
		6	7	29	29	26	33	12	18	28	13	22	14	26	26	26	26
7		0	7	27	29	26	31	15	18	28	15	22	14	26	26	26	
8		22	0	7	27	30	28	32	15	17	31	15	23	14	26	26	
9		30	27	10	9	24	35	29	34	14	21	30	14	25	16	26	
10		9	10	4	0	5	10	13	12	13	6	11	13	5	10	6	
gesamt	262	258	267	286	278	268	275	290	297	331	334	336	340	350	356		



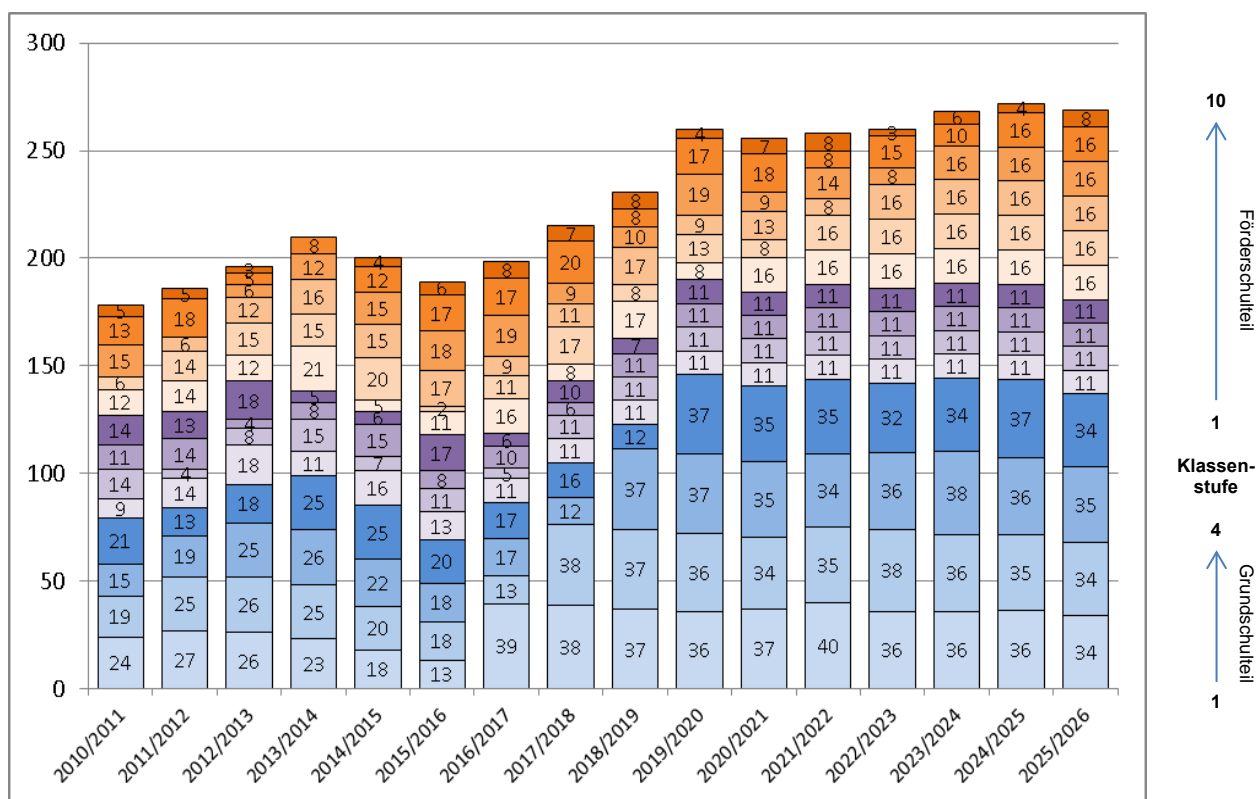
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



		Bestand →					Geburten →					Prognose →					
KlSt		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Grundschulteil	1	24	27	26	23	18	13	39	38	37	36	37	40	36	36	36	34
	2	19	25	26	25	20	18	13	38	37	36	34	35	38	36	35	34
	3	15	19	25	26	22	18	17	12	37	37	35	34	36	38	36	35
	4	21	13	18	25	25	20	17	16	12	37	35	35	32	34	37	34
Förderschulteil	1	9	14	18	11	16	13	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2	14	4	8	15	7	11	5	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	3	11	14	4	8	15	8	10	6	11	11	11	11	11	11	11	11
	4	14	13	18	5	6	17	6	10	7	11	11	11	11	11	11	11
	5	12	14	12	21	5	11	16	8	17	8	16	16	16	16	16	16
	6	6	14	15	15	20	2	11	17	8	13	8	16	16	16	16	16
	7	0	6	12	16	15	17	9	11	17	9	13	8	16	16	16	16
	8	15	0	6	12	15	18	19	9	10	19	9	14	8	16	16	16
	9	13	18	5	8	12	17	17	20	8	17	18	8	15	10	16	16
	10	5	5	3	0	4	6	8	7	8	4	7	8	3	6	4	8
gesamt		178	186	196	210	200	189	199	215	231	260	255	258	260	268	272	269



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



		Bestand →					Geburten →					Prognose →					
KlSt		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Grundschulteil	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
	3	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
	4	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
Förderschulteil	1	7	3	6	7	5	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
	2	9	5	2	4	1	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	
	3	11	6	8	2	5	1	6	4	7	7	7	7	7	7	7	
	4	12	10	6	8	2	6	4	7	4	7	7	7	7	7	7	
	5	15	15	10	12	9	7	10	5	4	6	10	10	10	10	10	
	6	1	15	14	11	13	10	7	11	5	9	6	10	10	10	10	
	7	0	1	15	13	11	14	6	7	11	6	9	6	10	10	10	
	8	7	0	1	15	15	10	13	6	7	12	6	9	6	10	10	
	9	17	9	5	1	12	18	12	14	6	4	12	6	10	6	10	
	10	4	5	1	0	1	4	5	5	5	2	4	5	2	4	2	
gesamt		84	72	71	76	78	79	76	75	66	71	79	78	80	82	87	



10.7 Schule am Alten Markt - Sprachheilpädagogisches Förderzentrum

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer	9704	Dienststellennr.	75230383	Produkt	22108	WE	2024
Schulname	Schule am Alten Markt - Sprachheilpädagogisches Förderzentrum Schule mit dem Förderschwerpunkt Sprache						
Träger	Hansestadt Rostock						
Schulart	Förderschule (Förderschwerpunkt Sprache)						
Jahrgänge	1-4						
Schulsozialarbeiter	1 (Stand Schuljahr 2015/2016)						
Ganztagsangebot	nicht eingerichtet						

Hauptstelle

Anschrift Alter Markt 1

PLZ Ort 18055 Rostock

Telefon 38141030

Ortsteil Stadtmitte

Fax 38141033

www www.sprachheilschule-rostock.de

E-Mail shfz-rostock@t-online.de

Nebenstellen

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	323
2011/2012	323
2012/2013	325
2013/2014	325
2014/2015	325
2015/2016	325
2016/2017	325
2017/2018	392

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
Grundschulklassen ohne Förderschwerpunkt ab Klassenstufe 1 (Regelbereich)	2
Grundschulklassen mit dem Förderschwerpunkt Sprache ab Klassenstufe 1 (Regelbereich)	2
in Klassenstufe 1 (flexible Eingangsphase)	1
Grundschulklassen mit dem Förderschwerpunkt LRS in Klassenstufe 3	7

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	21	21
FUR	6	6
KursR	4	4



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Alter Markt 1

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1835	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	unsaniert	unsaniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

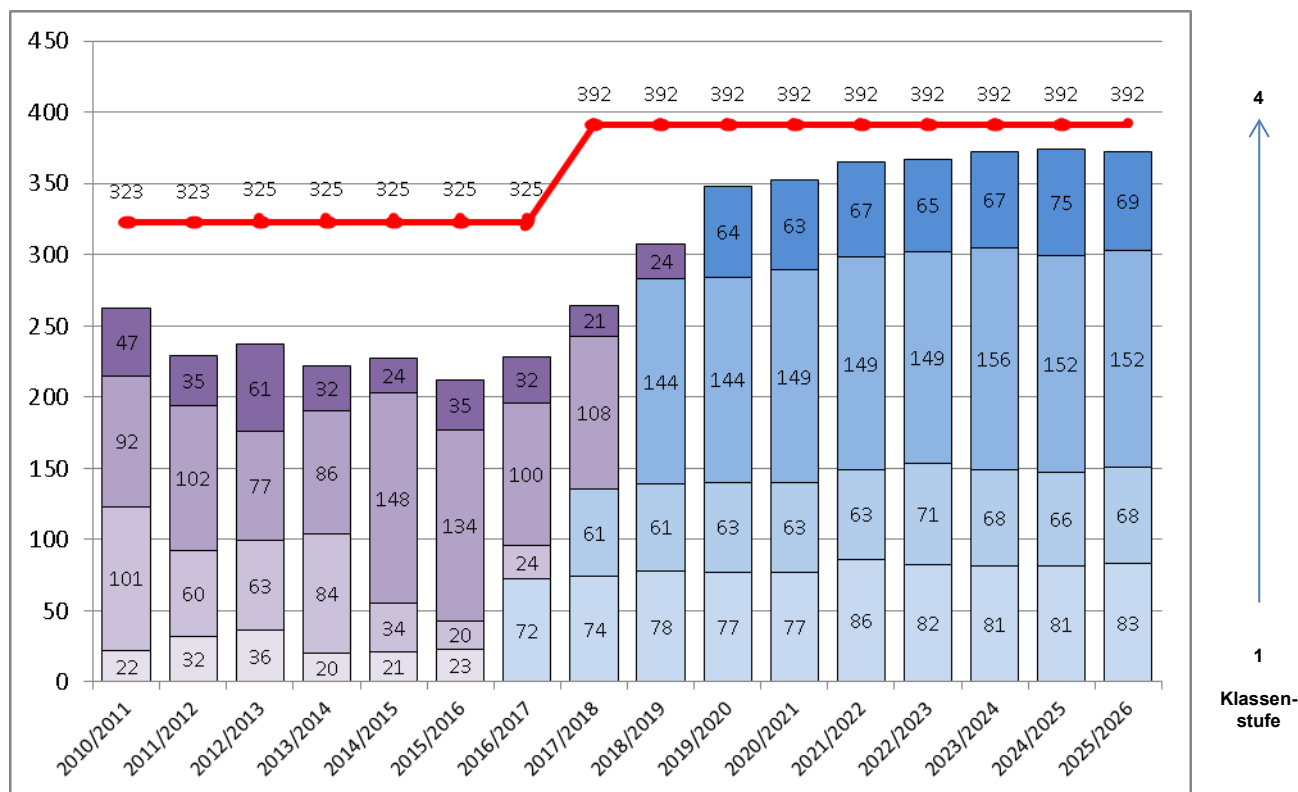
Hauptstelle

Das Schulgebäude der Schule am Alten Markt wird im Zuge einer Generalsanierung an die heutigen Anforderungen an moderne Schulgebäude angepasst und durch einen Anbau erweitert. Dabei wird neben der energetischen und brandschutztechnischen Ertüchtigung des Gebäudes auch insbesondere die Raumkapazität an das neue Schulkonzept der Schule angepasst. Weiterhin wird ein Aufzug im Schulgebäude installiert, wodurch künftig auch die barrierefreie Zugänglichkeit zur Schule gewährleistet wird. Im Zuge dieser Generalsanierung werden auch die Freianlagen der Schule auf das erforderliche Maß erweitert, in dem die Freifläche "Alter Markt" neu gestaltet wird. Das Gesamtvorhaben befindet sich derzeit in der Planungsphase beim Eigenbetrieb "Kommunale Objektbewirtschaftung und Entwicklung der Hansestadt Rostock" (KOE).



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



Die dargestellten Schülerzahlen ab dem Schuljahr 2016/17 bilden in Summe die Grundschulklassen mit und ohne Förderschwerpunkte ab. Eine differenzierte Darstellung erfolgt nicht.

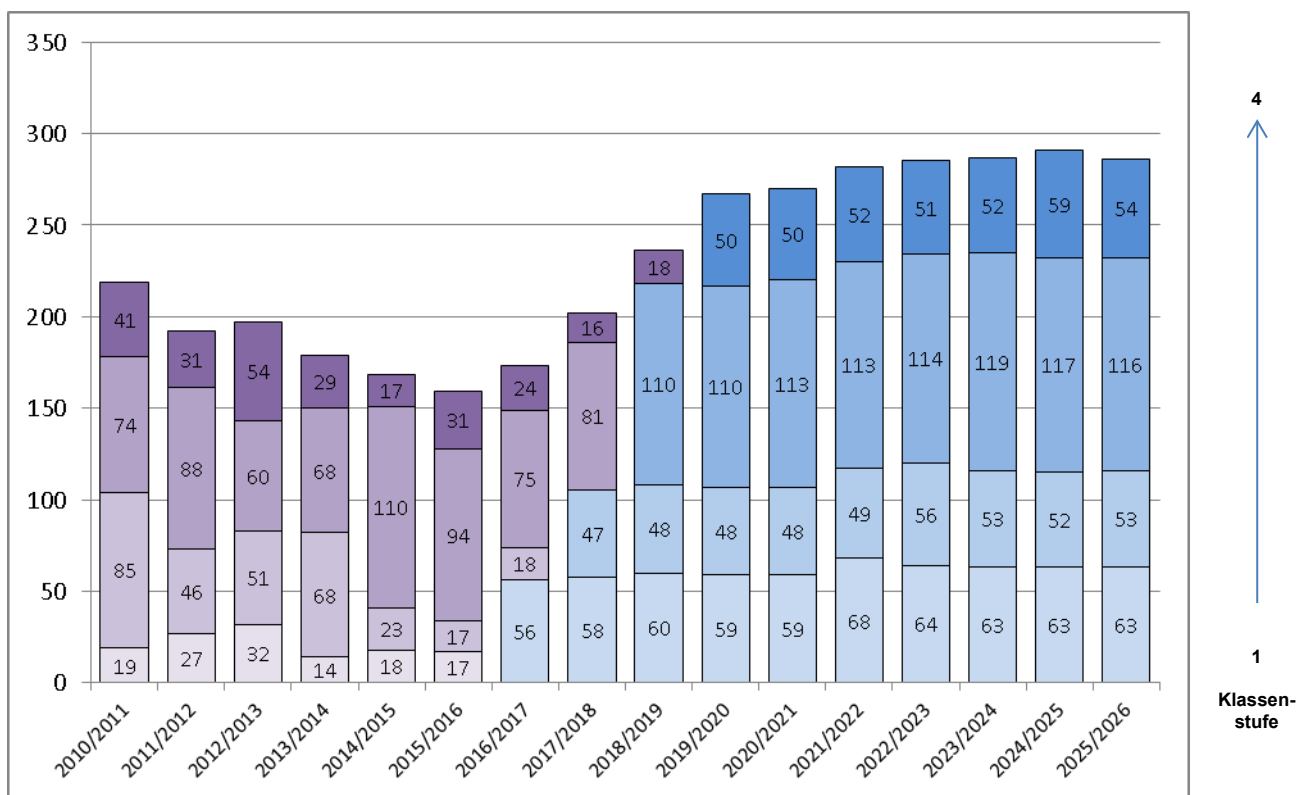
KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	22	32	36	20	21	23	72	74	78	77	77	86	82	81	81	83	
2	101	60	63	84	34	20	24	61	61	63	63	63	71	68	66	68	
3	92	102	77	86	148	134	100	108	144	144	149	149	149	156	152	152	
4	47	35	61	32	24	35	32	21	24	64	63	67	65	67	75	69	
gesamt	262	229	237	222	227	212	228	264	307	348	352	365	367	372	374	372	

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	2	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	9	5	6	7	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	9	9	7	8	13	12	8	9	11	11	11	11	11	11	11	11
4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4
gesamt	24	20	20	19	20	19	18	20	22	24	24	24	24	24	24	24



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1	19	27	32	14	18	17	56	58	60	59	59	68	64	63	63	63	
2	85	46	51	68	23	17	18	47	48	48	48	49	56	53	52	53	
3	74	88	60	68	110	94	75	81	110	110	113	113	114	119	117	116	
4	41	31	54	29	17	31	24	16	18	50	50	52	51	52	59	54	
gesamt	219	192	197	179	168	159	173	202	236	267	270	282	285	287	291	286	

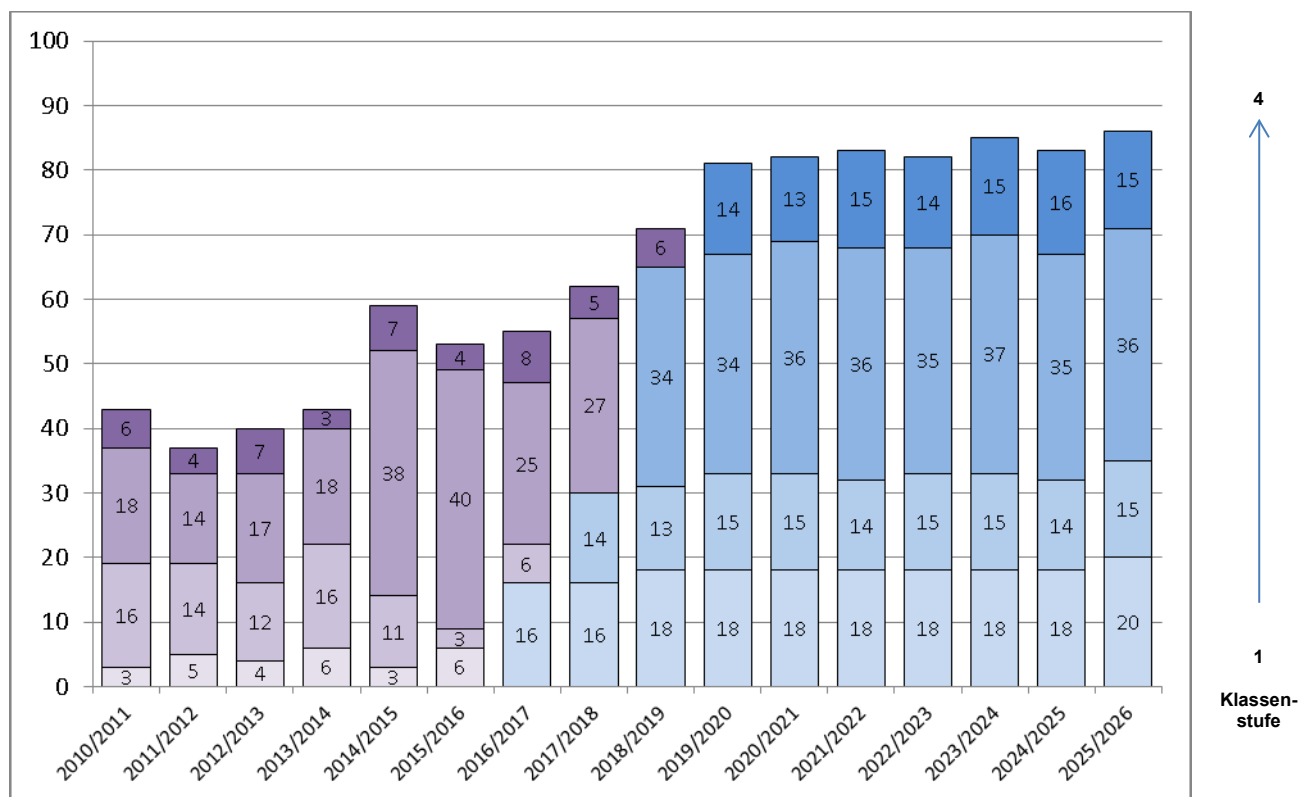


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Warnemünde	2	3	2	4	4	2
Rostock-Heide	2	3	2	1	2	1
Groß Klein	26	25	25	24	27	28
Schmarl	13	9	14	10	4	11
Lichtenhagen	27	29	20	20	17	14
Lütten Klein	21	13	12	12	12	14
Evershagen	28	23	26	23	25	22
Reutershagen	10	7	7	12	9	5
Hansaviertel	3	6	4	1	0	2
Gartenstadt/Stadtweide	0	0	2	1	1	1
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	16	9	6	9	9	7
Stadtmitte	10	11	10	8	12	10
Brinckmansdorf	13	9	11	7	10	4
Südstadt	8	8	8	8	5	2
Biestow	2	0	2	1	1	0
Rostock-Ost	1	2	2	1	0	0
Toitenwinkel	24	24	27	22	14	16
Gehlsdorf	2	2	4	5	5	2
Dierkow-Neu	10	8	13	10	11	17
Dierkow-Ost	1	1	0	0	0	0
Dierkow-West	0	0	0	0	0	1
gesamt:	219	192	197	179	168	159



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	3	5	4	6	3	6	16	16	18	18	18	18	18	18	18	20
2	16	14	12	16	11	3	6	14	13	15	15	14	15	15	14	15
3	18	14	17	18	38	40	25	27	34	34	36	36	35	37	35	36
4	6	4	7	3	7	4	8	5	6	14	13	15	14	15	16	15
gesamt	43	37	40	43	59	53	55	62	71	81	82	83	82	85	83	86



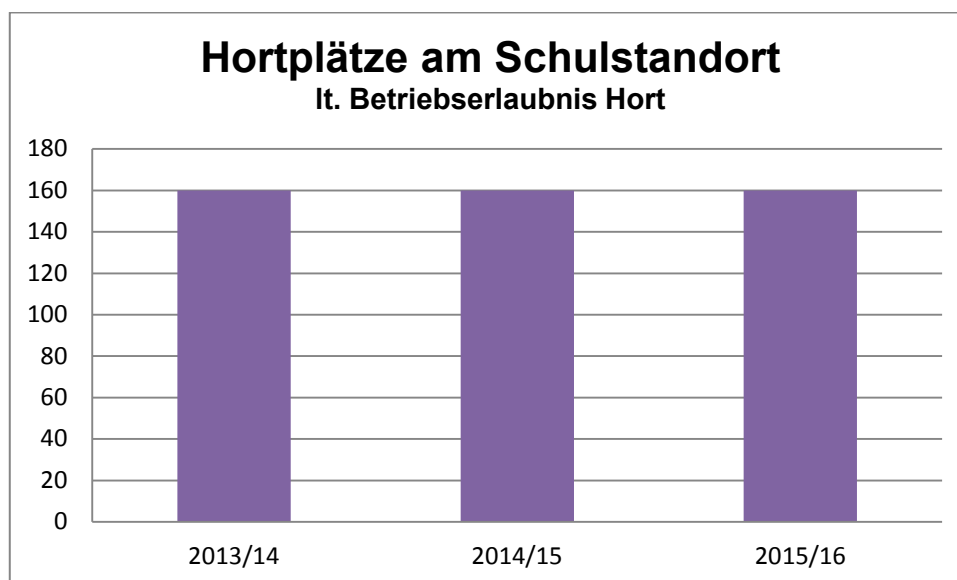
Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen- Bargeshagen	0	1	2	1	1	1
Am Salzhaff	0	0	0	1	1	0
Bad Doberan, Stadt	2	3	2	1	3	2
Bartenshagen-Parkentin	0	0	1	2	1	1
Baumgarten	1	1	0	0	0	0
Benitz	2	0	0	0	0	0
Bentwisch	4	2	3	2	3	2
Bernitt	0	0	0	0	0	1
Blankenhagen	2	1	1	1	1	2
Börgerende-Rethwisch	1	1	1	0	1	1
Broderstorf	2	1	0	0	3	3
Bützow, Stadt	0	0	0	1	0	0
Cammin	0	0	1	1	1	1
Carinerland	0	0	0	1	2	1
Dummerstorf	5	6	5	4	5	3
Gelbensande	0	0	0	1	3	4
Graal-Müritz	0	0	0	1	1	0
Grammow	0	0	0	0	2	2
Klein Belitz	0	1	1	0	0	1
Klein Kussewitz	1	0	0	0	0	0
Kritzmow	2	1	1	1	1	0
Kröpelin, Stadt	1	3	3	2	4	8
Kühlungsborn, Stadt	0	0	3	2	1	0
Lambrechtshagen	0	0	0	3	2	1
Mönchhagen	1	4	3	2	0	0
Neubukow, Stadt	0	0	0	0	1	0
Papendorf	0	0	0	0	1	2
Pölchow	2	1	0	0	0	0
Poppendorf	0	1	1	2	2	0
Reddelich	0	0	0	1	1	0
Roggentin	0	0	0	1	1	1
Rövershagen	2	2	2	3	4	5
Rukieten	0	0	1	0	0	0
Sanitz	1	1	5	4	2	2
Satow	3	0	0	0	1	2
Schwaan, Stadt	0	0	0	1	1	0
Selpin	0	1	1	0	0	1
Stäbelow	3	2	0	0	1	1
Tessin, Stadt	5	3	2	4	7	3
Teterow, Stadt	1	0	0	0	0	0
Thelkow	0	0	0	0	1	1
Vorbeck	0	0	0	0	0	1
Wardow	1	1	1	0	0	0
Wittenbeck	1	0	0	0	0	0
gesamt	43	37	40	43	59	53

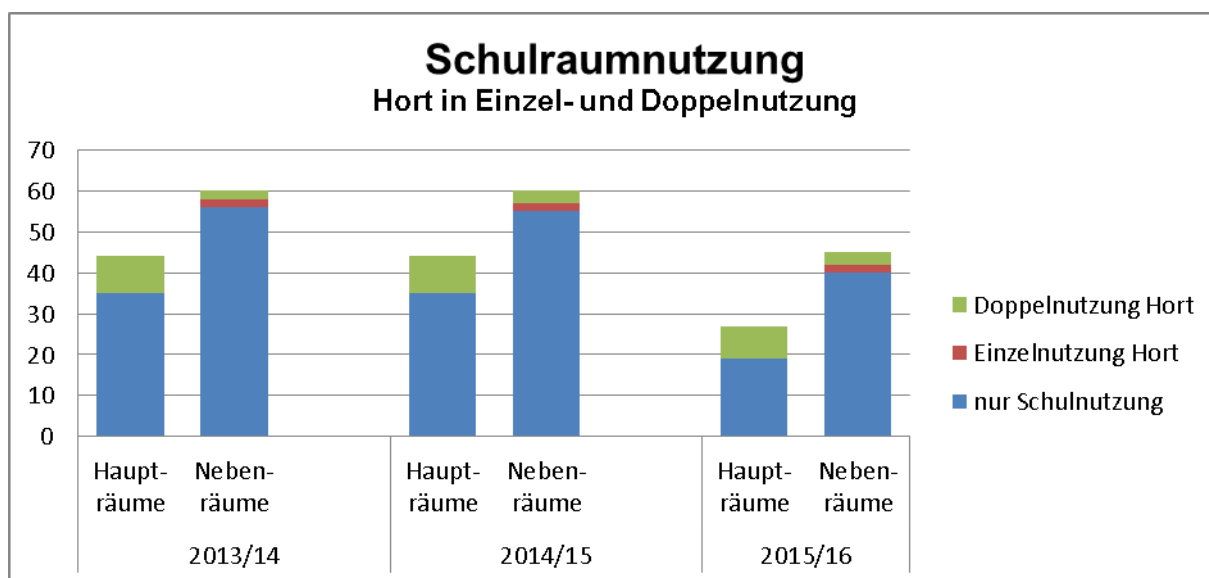


6. Entwicklung der Hortnutzung für den Zeitraum 2013/14 bis 2015/16

Die nachfolgend dargestellten Hortplätze beinhalten nur die Hortplätze, die am Schulstandort zur Verfügung stehen und geben keine Auskunft über die Gesamtanzahl der Hortplätze im Ortsamtsbereich.



	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Anzahl Hortplätze	160	160	160



	2013/14		2014/15		2015/16	
	Haupt-räume	Neben-räume	Haupt-räume	Neben-räume	Haupt-räume	Neben-räume
nur Schulnutzung	35	56	35	55	19	40
Einzelnutzung Hort	0	2	0	2	0	2
Doppelnutzung Hort	9	2	9	3	8	3



10.8 Schule am Schäferteich - Regionales Förderzentrum Toitenwinkel

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur



Schulgebäude



Außenanlagen

Schulnummer **9923** Dienststellennr. 75230378 Produkt 22109 WE 2016

Schulname **Schule am Schäferteich - Regionales Förderzentrum Toitenwinkel**
Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen

Träger Hansestadt Rostock
Schulart Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen)
Jahrgänge 3-10
Schulsozialarbeiter 1 (*Stand Schuljahr 2015/2016*)
Ganztagsangebot gebundene Ganztagschule

Hauptstelle

Anschrift Pablo-Picasso-Straße 45
PLZ Ort 18147 Rostock Ortsteil Toitenwinkel www www.schule-am-schaeferreich.de
Telefon 690283 Fax 6664967 E-Mail sl-rfz-toitenwinkel@t-online.de

Nebenstellen keine

weitere Außenstellen keine



Kapazität	
ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	168
2011/2012	168
2012/2013	169
2013/2014	169
2014/2015	169
2015/2016	169

Zügigkeiten (Planungsgrößen)	
ab Schuljahr 2016/2017	
ab Klassenstufe 1	./.
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	./.
ab Klassenstufe 11	./.

Schulraumbestand		
Schuljahr 2015/2016		
	Hauptst.	Gesamt
AUR	24	24
FUR	5	5
KursR	4	4



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Hauptstelle Pablo-Picasso-Straße 45

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
Baujahr	1993	1993
Bauweise	Typenbau GBR 85	./.
Sanierungszust.	unsaniert	saniert
Barrierefrei	nein	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Für den Schulstandort in der Picasso-Straße 45 ist im Jahr 2017 eine Generalsanierung des Schulgebäudes vorgesehen. Dabei sollen neben der energetischen und elektrotechnischen Ertüchtigung auch insbesondere alle baulichen Voraussetzungen zur Gewährleistung einer modernen Unterrichtsgestaltung im Gebäude geschaffen werden. Weiterhin soll zur Gewährleistung einer barrierefreien Zugänglichkeit die Schule im Zuge dieser Maßnahmen mit einem Aufzug ausgerüstet werden.



3.1 Bisherige Schulentwicklung

zum Schuljahr	Entwicklung	Bemerkung
1914	Eröffnung	Schule für Lernbehinderte am Standort Bussebart 10
1991/1992	Schulartänderung	gem. Schulgesetz zur Schule für Lernbehinderte
1993/1994	Standortwechsel	von Bussebart zu P.-Picasso-Straße 45
1993/1994	Namensänderung	"Schule am Schäferteich"
2003/2004	Schulartänderung	Sonderpädagogisches Förderzentrum mit den Verbundschulen Grundschule Toitenwinkel (1924), Grundschule Astrid Lindgren (1922), Baltic-Schule (7921) und St. Michael Schule (9001)

3.2 vorgesehene Schulentwicklung

ab Schuljahr 2016/2017

Aufhebung	Mit der Aufstellung der langfristigen Schulentwicklungsplanung und der Betrachtung der Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen ist auf grund des prognostizierten Schüleraufkommens erforderlich, das Förderzentrum am Schäferteich aufzulösen.
-----------	--

4. Inhaltliche Ausgestaltung

Beschluss des Schulprogramms Jahr 2008

Kurzbeschreibung

Die "Schule Am Schäferteich" ist ein Förderzentrum mit dem Schwerpunkt Lernen und liegt im Stadtteil Toitenwinkel der Hansestadt Rostock.

Ziel der Schule ist die Förderung der eigenverantwortlichen Gestaltung des Lebens in der Gesellschaft und Vorbereitung auf das Berufsleben durch den Erwerb von Kompetenzen (wie Sozialkompetenzen, Selbstkompetenzen, Sach- und Verfahrenskompetenzen) im Unterricht und in außerschulischen Bereichen durch vielfältige Gestaltung von lebensbedeutsamen Situationen unter Berücksichtigung des individuellen Umfeldes der Schüler und Schülerinnen. Abhängig von der jeweiligen Förderstufe werden folgende Fächer unterrichtet:

Deutsch, Mathematik, Sachkunde, Naturkunde, Weltkunde, Musik, Werken, Kunst, Arbeitslehre / Technik, Nadelarbeit, Hauswirtschaft, Sport, Religion, Ersatzfach und Neigungsunterricht.

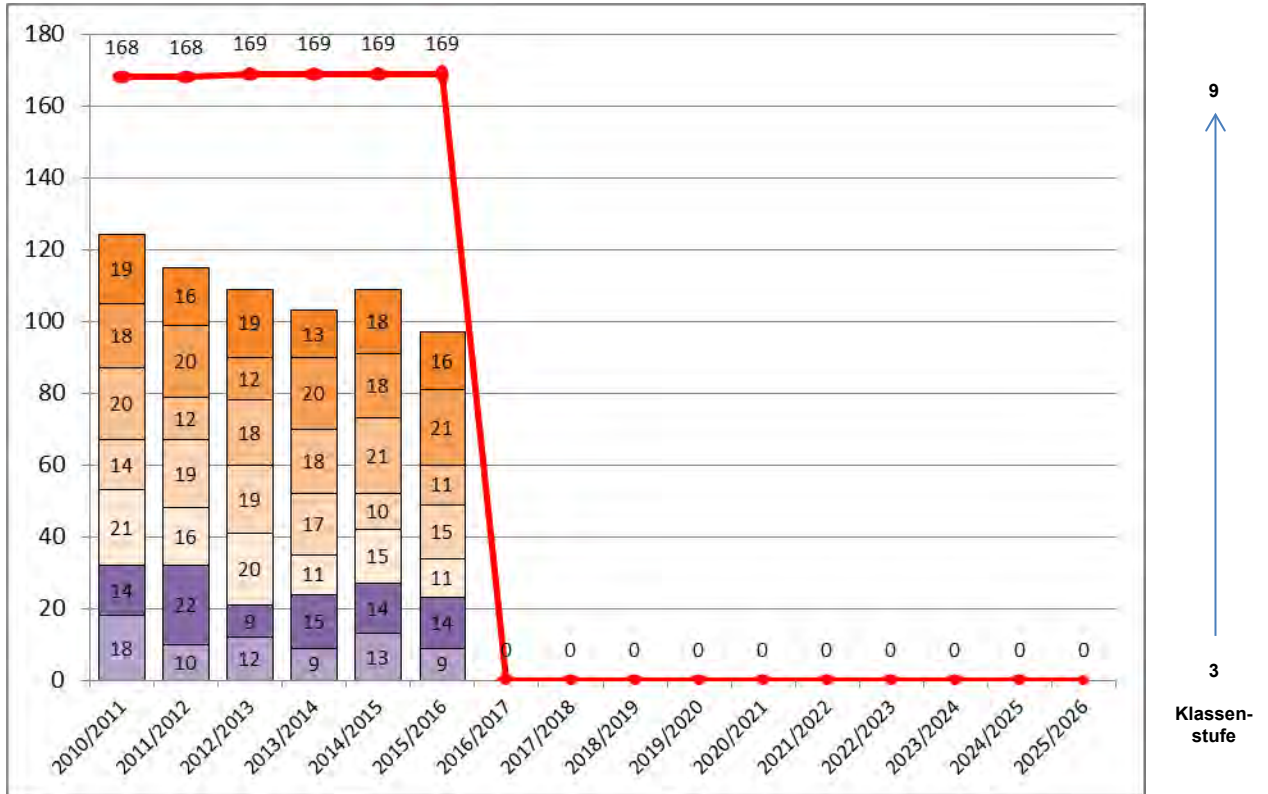
schulische Angebote

Abschlüsse	Abschlusszeugnis der Allgemeinen Förderschule
Fremdsprachen	Englisch
Sonstiges	<ul style="list-style-type: none">- Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs bei vermutetem Förderschwerpunkt Lernen- Beratung von Eltern und Pädagogen zu Fragen der Schullaufbahn nach Diagnostik- Beratung bei Erarbeitung von Förderplänen und beim Einsatzweckentsprechender Förderangebote- Förderung von Schülern im gemeinsamen Unterricht und in DFK- Schulsozialarbeit / Schulförderverein



5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
3	18	10	12	9	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	22	9	15	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	21	16	20	11	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	19	19	17	10	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	12	18	18	21	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	20	12	20	18	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	16	19	13	18	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gesamt	124	115	109	103	109	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

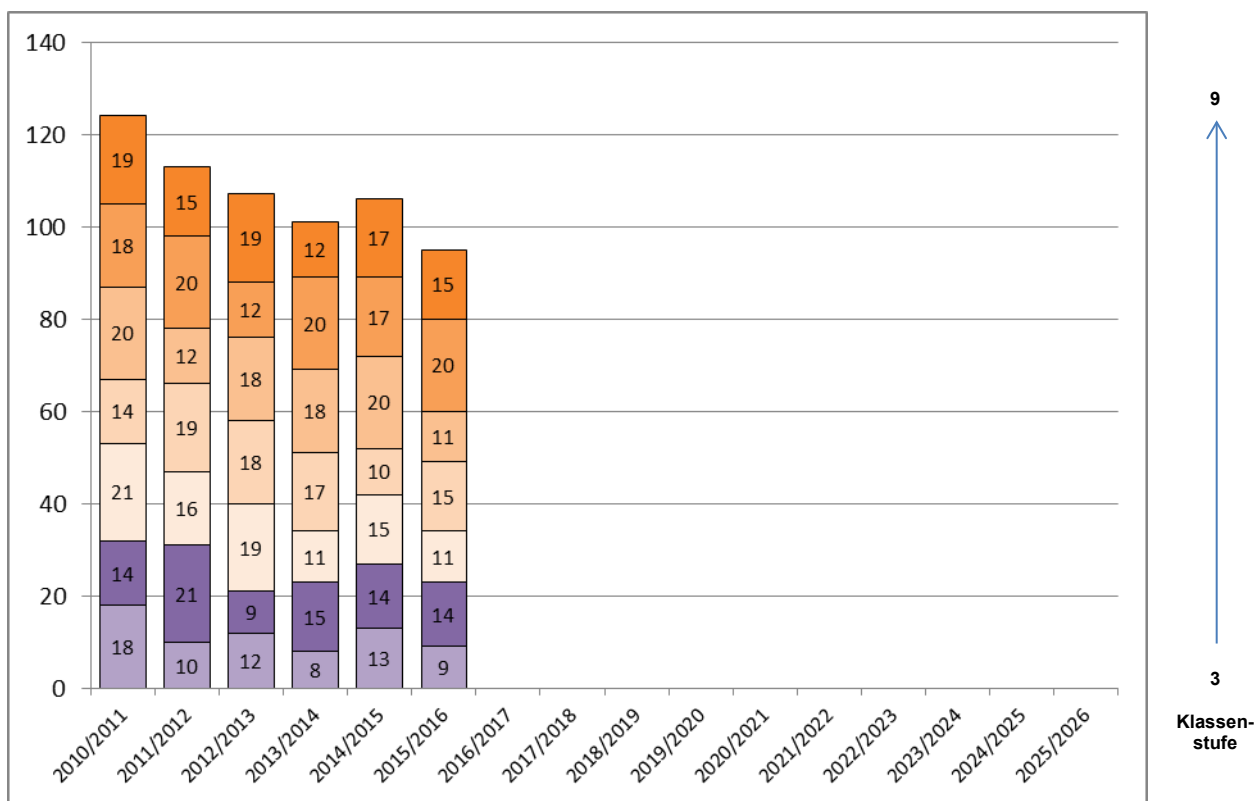


Zügigkeiten

KiSt	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gesamt	13	12	11	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →					Prognose →				
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
3	18	10	12	8	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	21	9	15	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	21	16	19	11	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	19	18	17	10	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	12	18	18	20	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	20	12	20	17	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	15	19	12	17	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gesamt	124	113	107	101	106	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

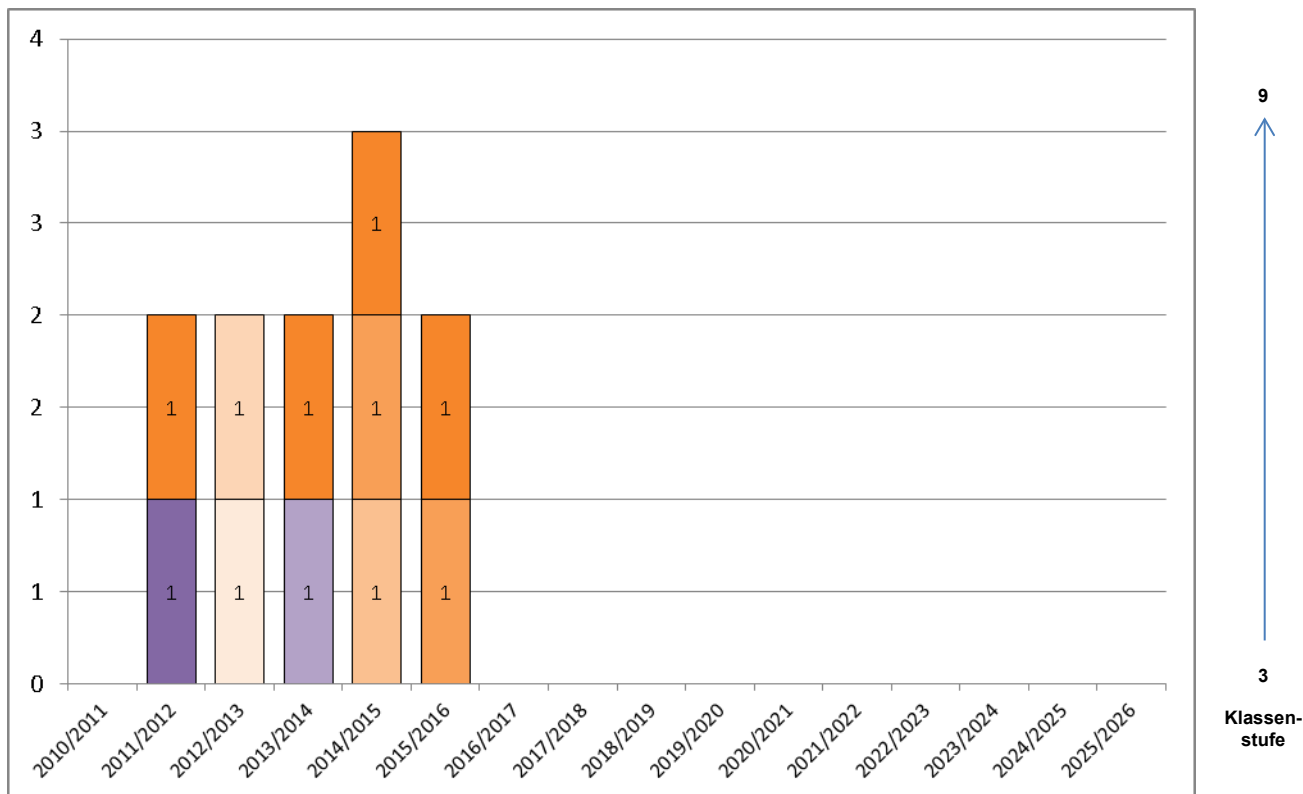


Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtbereichen

Stadtbereich	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Groß Klein	0	2	0	0	0	0
Schmarl	0	1	2	2	2	0
Lütten Klein	1	0	0	0	0	0
Evershagen	0	0	1	0	2	2
Reutershagen	0	0	0	1	1	0
Stadtmitte	1	1	1	0	0	0
Brinckmansdorf	6	5	3	1	1	0
Rostock-Ost	3	2	5	5	2	3
Toitenwinkel	62	55	54	46	53	53
Gehlsdorf	3	3	4	5	3	3
Dierkow-Neu	46	43	36	39	38	32
Dierkow-Ost	1	0	0	1	3	1
Dierkow-West	1	1	1	1	1	1
gesamt:	124	113	107	101	106	95



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
gesamt	0	2	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Blankenhagen	0	0	0	1	0	0
Dummerstorf	0	2	1	0	0	0
Marlow, Stadt	0	0	1	0	0	0
Mönchhagen	0	0	0	0	2	1

Gemeinde	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Poppendorf	0	0	0	0	1	1
Roggentin	0	0	0	1	0	0
gesamt	0	2	2	2	3	2



10.9 Michaelschule - Förderschule zur individuellen Lebensbewältigung (staatl. anerkannt)

1. Allgemeine Angaben zur Schule und zur Schulstruktur

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.



Schulgebäude

Schulnummer	9001	Dienststellennr.	F030308
Schulname	Michaelschule - Förderschule zur individuellen Lebensbewältigung (staatl. anerkannt) Grundschule (staatl. Genehmigt) Hort und Kindergarten (freie Trägerschaft)		
Träger	Evangelische Stiftung Michaelshof		
Schulart	Förderschule (Förderschwerpunkt geistige Entwicklung) mit Grundschule		
Jahrgänge	Unterstufe, Mittelstufe, Oberstufe, Abschlussstufe		
Schulsozialarbeiter	0 (Stand Schuljahr 2015/2016)		
Ganztagsangebot	nicht eingerichtet		

Hauptstelle

Anschrift Dierkower Damm 39

PLZ Ort 18146 Rostock **Ortsteil** Brinckmansdorf

Telefon 669 183 100 **Fax** 669183199

www www.michaelshof.de

E-Mail schule@michaelshof.de

Nebenstellen

SchulNr **9001 GrS**

Schulname **"Michaelshof" Grundschule in freier Trägerschaft**

Anschrift Fährstraße 25

Ortsteil Gehlsdorf

PLZ Ort 18147 Rostock



Schulgebäude Haus 1



Außenanlagen

weitere Außenstellen keine



Kapazität

ab Schuljahr	Gesamtkapazität
2010/2011	108
2011/2012	108
2012/2013	108
2013/2014	126
2014/2015	144
2015/2016	180
2016/2017	216
2017/2018	259

Zügigkeiten (Planungsgrößen)

ab Schuljahr 2016/2017

ab Klassenstufe 1	2
ab Klassenstufe 5	./.
ab Klassenstufe 7	./.
ab Klassenstufe 11	./.

Schulraumbestand

Schuljahr 2015/2016

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	7	7	14
FUR	5	9	14
KursR	8	3	11

Schuljahr 2016/2017

	Hauptst.	Nbst.Nr 1	Gesamt
AUR	10	6	16
FUR	7	9	16
KursR	11	3	14



2. Baulicher Zustand der Gebäude und Außenanlagen sowie bauliche Erfordernisse

Die nachfolgenden Daten beruhen auf den Angaben der Schule.

Hauptstelle Dierkower Damm 39

Bezeichnung	Hauptgebäude	Außenanlagen
	Haus 1	
Baujahr	2015	
Bauweise	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	o. A.
Barrierefrei	ja	./.

Nebenstelle Nr. 1 Fährstraße 25

Bezeichnung	Hauptgebäude	Nebengebäude	Außenanlagen
	Haus 1	Haus 2	
Baujahr	1996	2010	
Bauweise	kein Typenbau	kein Typenbau	./.
Sanierungszust.	saniert	saniert	o. A.
Barrierefrei	ja	ja	./.

Bauliche Erfordernisse unter Berücksichtigung von notwendigen Schulraumbedarfen

Hauptstelle

Planung von zusätzlichen Gebäuden für die Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe, Sportanlagen und einer Sporthalle.

Nebenstelle Nr. 1 Fährstraße 25

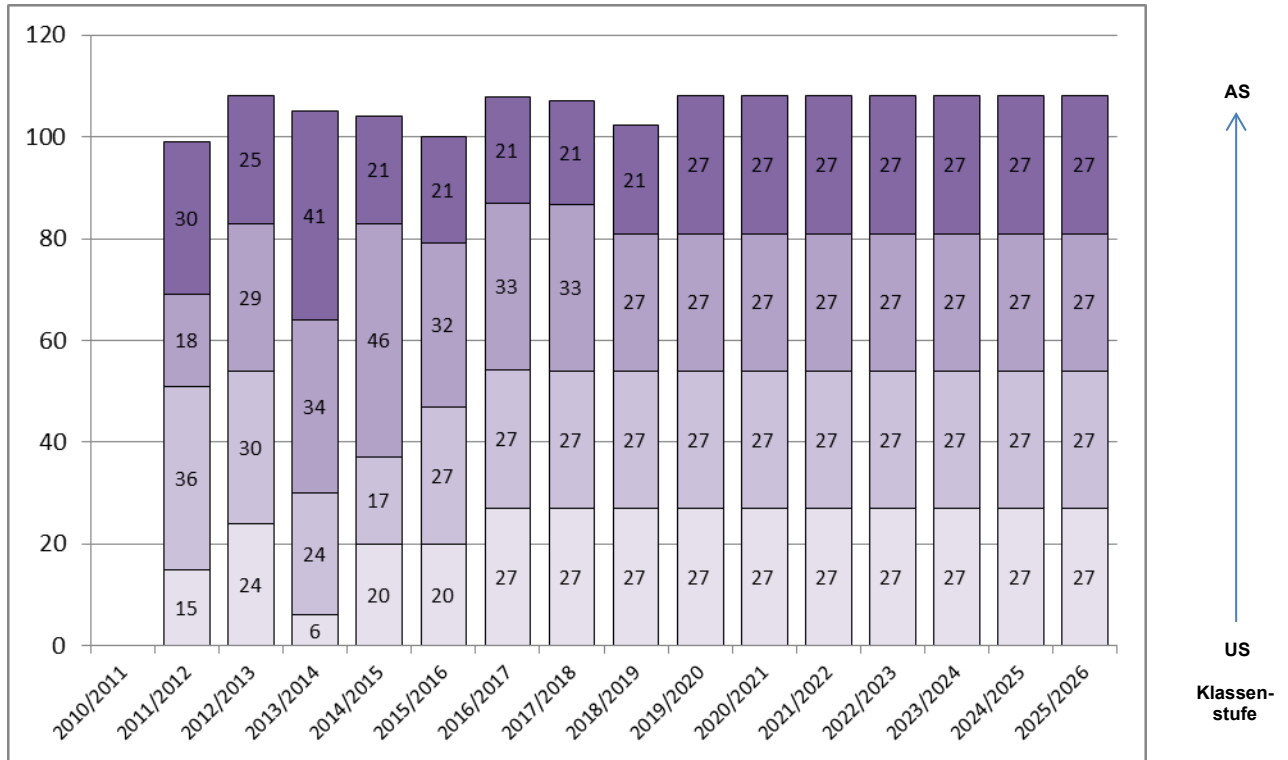
Durch den Freien Träger nicht angezeigt.



A Förderschulteil

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

a. – insgesamt –



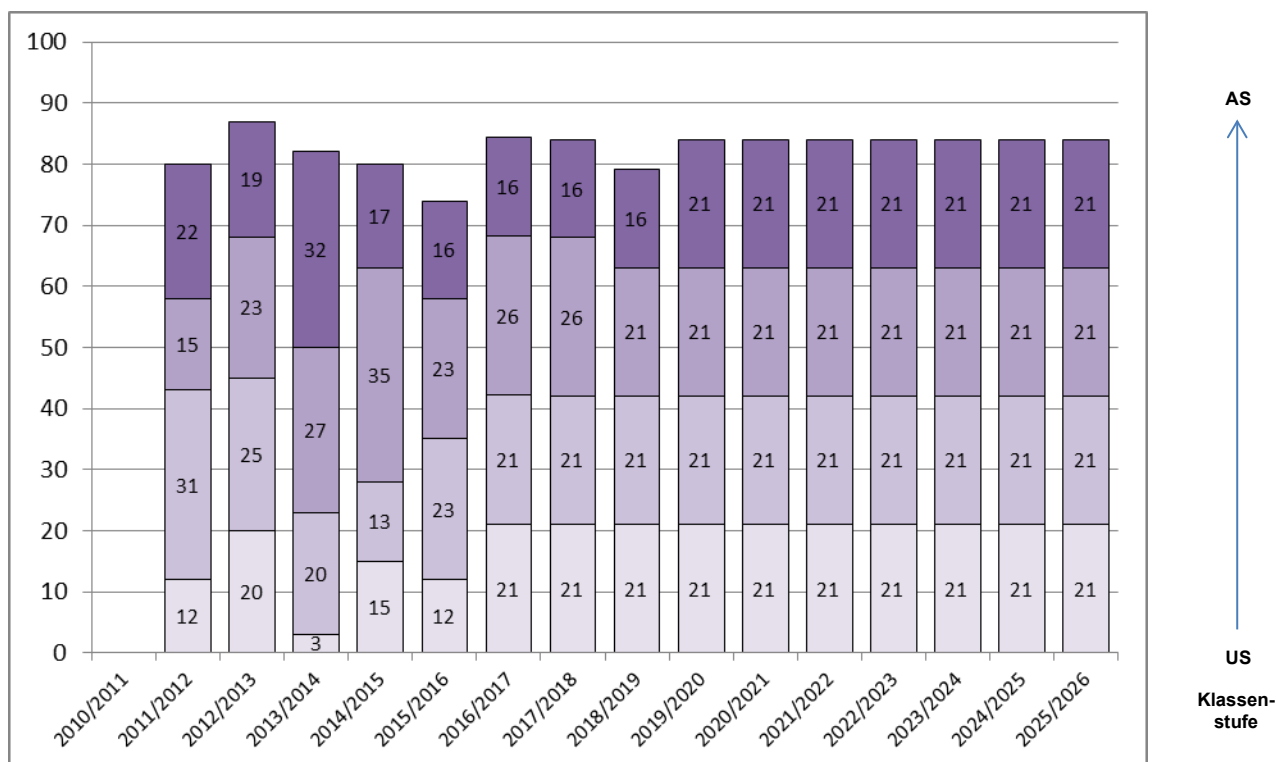
KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
US	k.A.	15	24	6	20	20	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
MS	k.A.	36	30	24	17	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
OS	k.A.	18	29	34	46	32	33	33	27	27	27	27	27	27	27	27
AS	k.A.	30	25	41	21	21	21	21	21	27	27	27	27	27	27	27
gesamt	k.A.	99	108	105	104	100	108	107	102	108	108	108	108	108	108	108

Zügigkeiten

KlSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
US	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MS	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
OS	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
AS	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
gesamt	11	11	12	12	13	13	13	13	12	12	12	12	12	12	12	12



b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
US	k.A.	12	20	3	15	12	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
MS	k.A.	31	25	20	13	23	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
OS	k.A.	15	23	27	35	23	26	26	21	21	21	21	21	21	21	21	
AS	k.A.	22	19	32	17	16	16	16	16	21	21	21	21	21	21	21	
gesamt	k.A.	80	87	82	80	74	84	84	79	84	84	84	84	84	84	84	

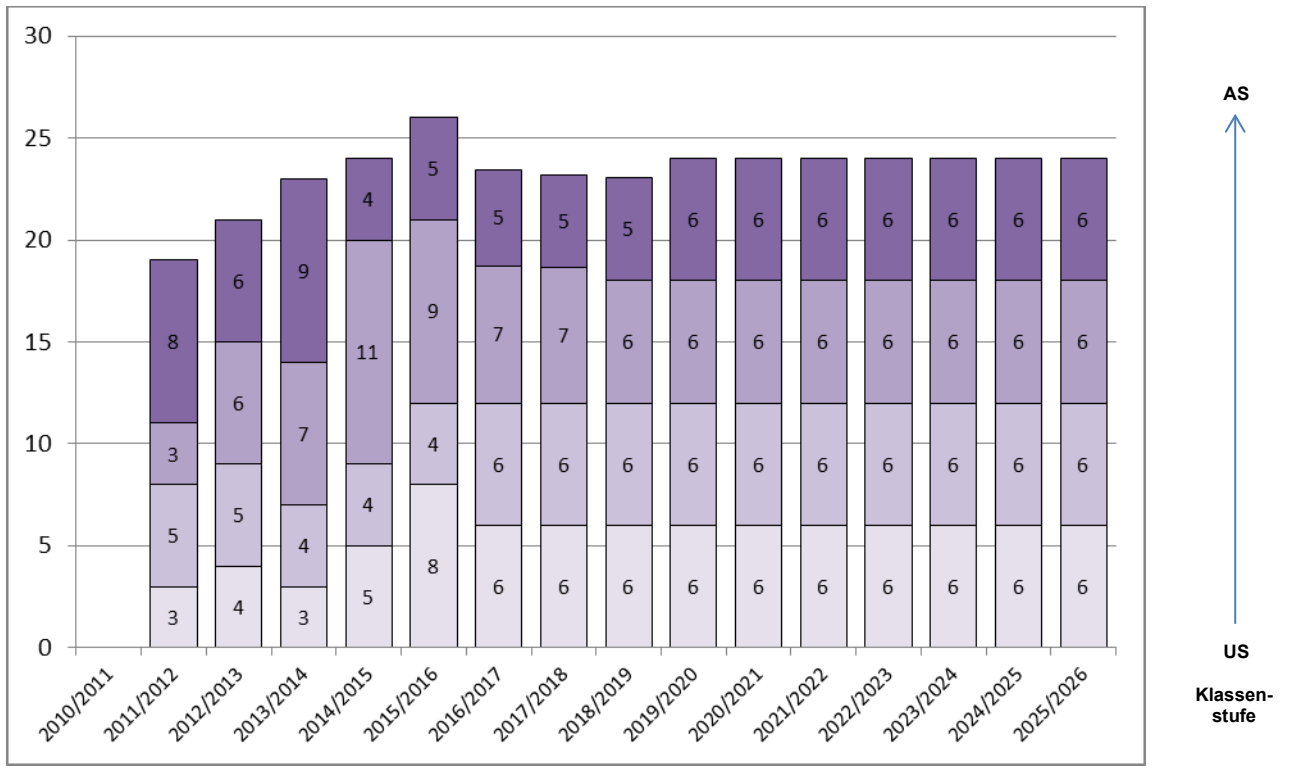
Herkunft der Schüler im Zeitraum 2010/2011 – 2015/2016 nach Stadtteilen

Stadtteil	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Warnemünde	k.A.	1	1	1	2	2
Groß Klein	k.A.	2	2	5	6	6
Schmarl	k.A.	3	3	5	2	4
Lichtenhagen	k.A.	6	8	5	5	5
Lütten Klein	k.A.	4	3	1	2	2
Evershagen	k.A.	5	3	4	6	4
Reutershagen	k.A.	6	8	6	7	5
Hansaviertel	k.A.	2	2	2	2	2
Kröpeliner-Tor-Vorstadt	k.A.	3	4	4	4	4

Stadtteil	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Stadtmitte	k.A.	8	8	6	7	7
Brinckmansdorf	k.A.	6	6	8	9	8
Südstadt	k.A.	3	3	3	3	3
Biestow	k.A.	1	0	0	0	0
Toitenwinkel	k.A.	12	18	16	10	6
Gehlsdorf	k.A.	1	1	1	0	0
Dierkow-Neu	k.A.	17	17	15	15	16
gesamt:	k.A.	80	87	82	80	74



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
US	k.A.	3	4	3	5	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
MS	k.A.	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
OS	k.A.	3	6	7	11	9	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
AS	k.A.	8	6	9	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6
gesamt	k.A.	19	21	23	24	26	23	23	23	24	24	24	24	24	24	24



Herkunftsgemeinden der Schüler im Zeitraum 2011/2012 – 2015/2016

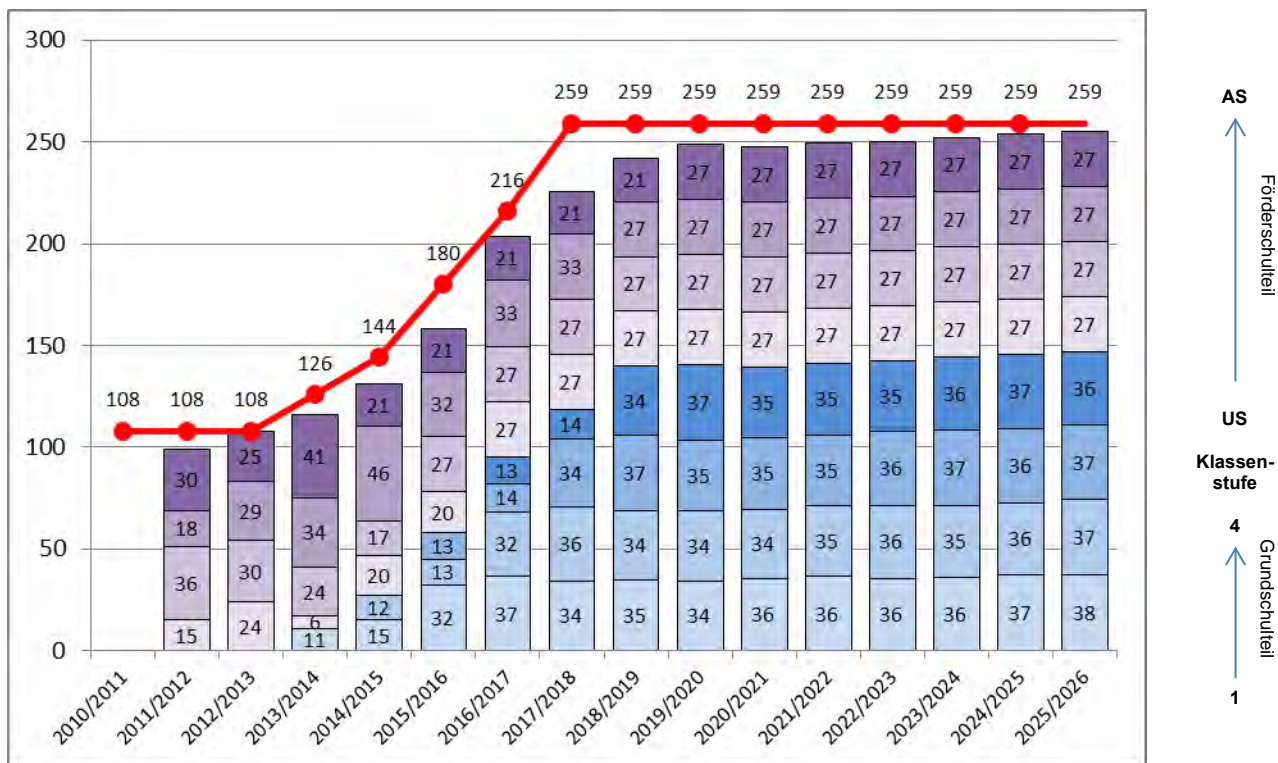
Gemeinde	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Admannshagen-Bargeshagen	1	1	0	0	0
Ahrenshoop	0	1	1	1	1
Altkalen	0	1	1	1	1
Bentwisch	2	1	1	1	1
Bernitt	0	0	0	1	1
Broderstorf	2	3	3	3	5
Dummerstorf	4	4	5	6	5
Friedland	1	1	0	0	0
Gelbensande	1	1	1	1	1
Graal-Müritz	2	1	1	1	1
Klein Kussewitz	0	0	0	1	1
Kritzmow	1	1	1	1	1
Prebberede	0	1	1	1	1
Priborn	1	1	1	0	0
Roggentin	1	0	0	0	1
Rövershagen	1	1	1	1	1
Sanitz	0	0	2	1	2
Steinfeld	0	0	0	1	0
Tessin, Stadt	1	1	1	1	1
Teterow, Stadt	1	1	1	0	0
Walkendorf	0	1	1	1	1
Wittenbeck	0	0	1	1	1
gesamt	19	21	23	24	26



B gesamte Schule

5. Entwicklung der Schüleranzahlen für den Zeitraum 2010/11 bis 2015/16 als Bestand und 2016/17 bis 2025/26 als Prognose

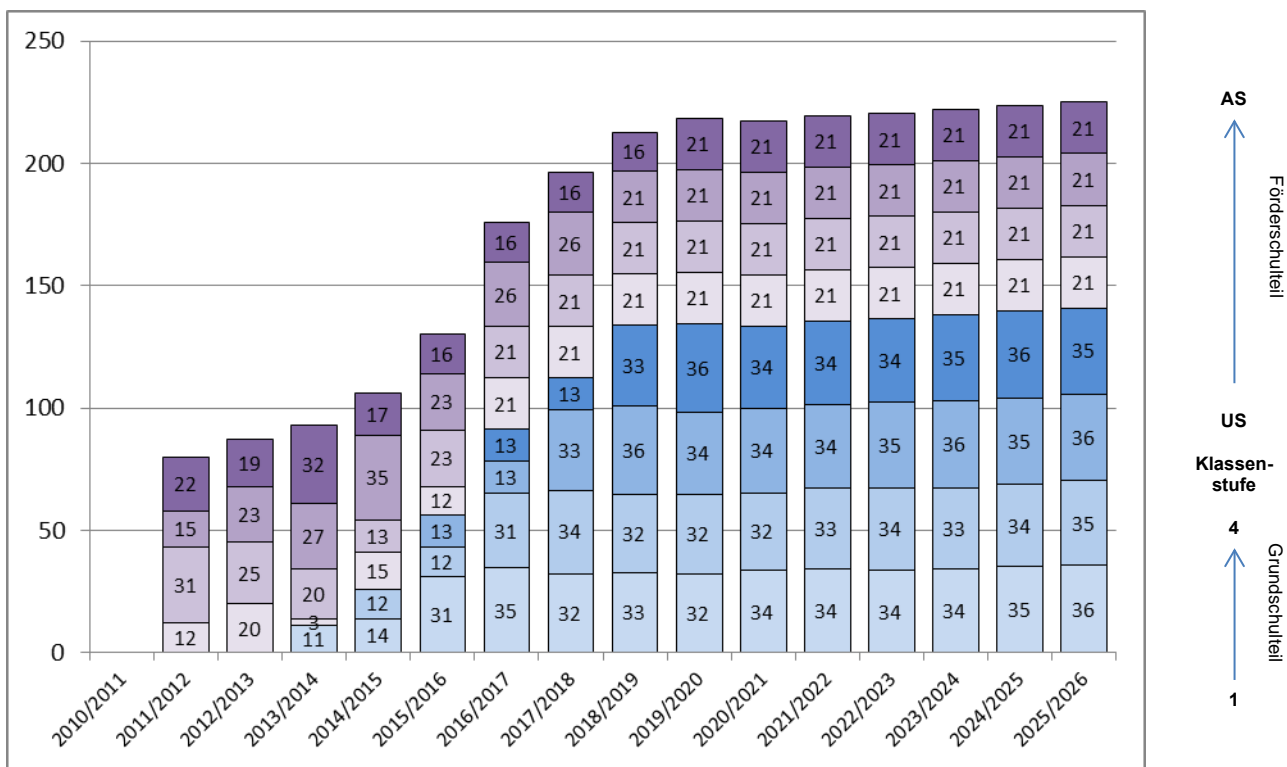
a. – insgesamt –



KlSt	Bestand →						Geburten →						Prognose →			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	0	0	0	11	15	32	37	34	35	34	36	36	36	36	37	38
2	0	0	0	0	12	13	32	36	34	34	34	35	36	35	36	37
3	0	0	0	0	0	13	14	34	37	35	35	35	36	37	36	37
4	0	0	0	0	0	0	13	14	34	37	35	35	35	36	37	36
US	0	15	24	6	20	20	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
MS	0	36	30	24	17	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
OS	0	18	29	34	46	32	33	33	27	27	27	27	27	27	27	27
AS	0	30	25	41	21	21	21	21	21	27	27	27	27	27	27	27
gesamt	0	99	108	116	131	158	203	226	242	249	247	249	250	252	254	255



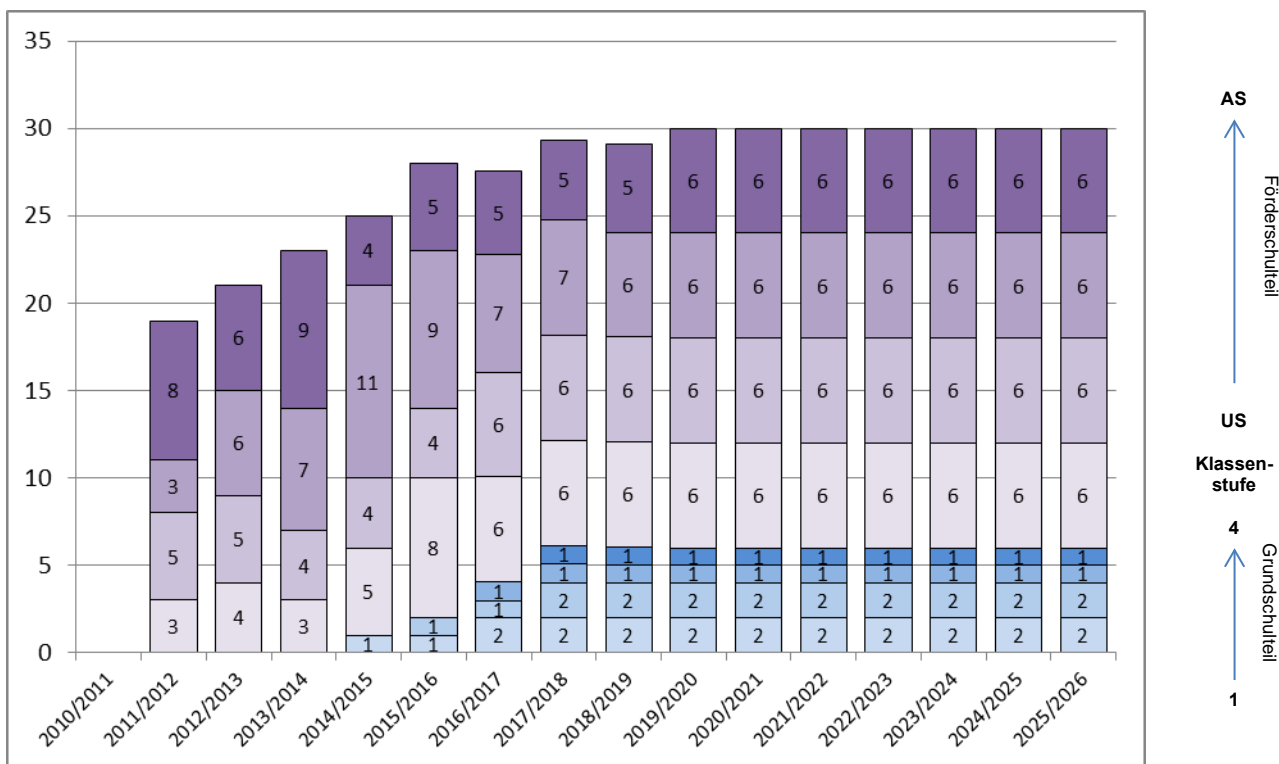
b. – mit Hauptwohnsitz in der Hansestadt Rostock –



	Bestand →							Geburten →					Prognose →				
	KiSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Grundschulteil	1	0	0	0	11	14	31	35	32	33	32	34	34	34	34	35	36
	2	0	0	0	0	12	12	31	34	32	32	32	33	34	33	34	35
	3	0	0	0	0	0	13	13	33	36	34	34	34	35	36	35	36
	4	0	0	0	0	0	0	13	13	33	36	34	34	34	35	36	35
Förderschulteil	US	0	12	20	3	15	12	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	MS	0	31	25	20	13	23	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	OS	0	15	23	27	35	23	26	26	21	21	21	21	21	21	21	21
	AS	0	22	19	32	17	16	16	16	16	21	21	21	21	21	21	21
	gesamt	0	80	87	93	106	130	176	196	213	219	217	219	220	222	224	225



c. – mit Hauptwohnsitz außerhalb der Hansestadt Rostock –



	Bestand →						Geburten →						Prognose →				
	KiSt	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Grundschulteil	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Förderschulteil	US	0	3	4	3	5	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	MS	0	5	5	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	OS	0	3	6	7	11	9	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
	AS	0	8	6	9	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6
	gesamt	0	19	21	23	25	28	28	29	29	30	30	30	30	30	30	30



11. Sonstige schulische Einrichtungen

11.1 Zooschule Rostock

Standort:	Dr. Lorenz-Weg 1, 18059 Rostock		
Kontakt:	Telefon:	0381 208 22 83	
	E-Mail:	lehrer@zoo-rostock.de service@zoo-rostock.de	bzw.
Träger der Einrichtung:	Zoologischer Garten Rostock gGmbH		

Schulisches Angebot:

Der Zoo Rostock bietet eine Vielzahl an Bildungsmöglichkeiten für Schüler und Lehrer. Im Rahmen des Zooschulunterrichts können im „Grünen Klassenzimmer Zoo“ eine Vielzahl an Themen behandelt werden. Zudem betreut der Zoo Projekte innerhalb des Wahlpflichtunterrichts.

Für Grundschulen und Fördereinrichtungen werden folgenden Themen angeboten:

- Kennst du die Tiere?
- Merkmale von Wirbeltieren
- Haus- und Heimtier
- Fuchs, Dachs, Hirsch & Co
- Tiere und Pflanzen des Waldes
- Zoo-Rallye: tierisch rechnen
- Die kleine Eule
- Elefant und Erdmännchen
- Große Katzen im Zoo, Löwe & Co.
- Tiere im Winter
- Tiere im Frühling
- Auf den Spuren Charles Darwins
- Es ist alles nur geklaut
- Bionik für Kinder

Für die Sekundarstufe I werden folgenden Themen angeboten:

- Tiere im und am Gewässer
- Robben, Kamele, Eisbären, Pinguine
- Anpassung an extreme Lebensbedingungen
- Alle Vögel fliegen hoch...?!
- Sinnesleistungen der Tiere
- Auf die Bäume ihr Affen!?
- Woher kommt der Nachwuchs?
- Vermehrung im Tierreich
- Anpassung der Säugetiere
- Wirbellose und Wirbeltiere



- Vergleich Menschenaffe und Affe
- Charles Darwin und die Evolution
- Gehegeinterpretation
- Alles rund um die Honigbiene
- Mammutbaum & Co.
- Seltene Pflanzen im Zoo

Für die Sekundarstufe II werden folgenden Themen angeboten:

- Evolution im DARWINEUM
- Evolutionsrichtungen
- Der Mensch - auch nur ein Affe?
- Tiere Afrikas
- Ökologische Betrachtungen
- Regenwald Überlebensstrategien
- Was macht der Eisbär ohne Eis?
- Anpassung und Klimawandel
- Weltnaturschutz-Strategien
- Pro und Contra der Zootierhaltung

Des Weiteren betreuen die Lehrerinnen und Lehrer der entsendenden Schule und die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Zoologischen Gartens auch Projekte innerhalb des Wahlpflichtunterrichts für die Klassen 8 bis 12. Die Themen für den Wahlpflichtunterricht im Schuljahr 2015/2016 sind:

- Genial verpackt - Die raffiniertesten Verpackungen der Natur
- Meisterhaft getarnt - Die Kunst nicht gesehen zu werden
- Wolf - Hund - Mensch - Geschichte einer Jahrtausend alten Beziehung
- Tiere, die die Welt veränderten
- Wie Tiere bauen und wohnen
- Die drei Großen sind zurück - Luchs, Wolf und Bär
- Wisent und Bison - Die Geschichte einer Beinahe-Ausrottung
- Evolution - Was hast du dir dabei gedacht? Kuriositäten im Reich der Lebewesen
- Symbiose - Eine Hand wäscht die andere
- und viele mehr



11.2 Astronomische Station „Tycho Brahe“

Standort:	Nelkenweg 6, 18057 Rostock
Kontakt:	Telefon: 0381 493 40 68 E-Mail: kontakt@sternwarte-rostock.de
Träger der Einrichtung:	Hansestadt Rostock
Fachspezifischer Betreiber:	Astronomischer Verein Rostock e.V.

Schulisches Angebot:

Der Astronomische Verein Rostock e.V. ermöglicht mit einer Kapazität von 30 Arbeitsplätzen Schülerinnen und Schülern an vier Tagen in der Woche die Wahrnehmung von Lernen am anderen Ort zur praktischen Umsetzung des Astronomieunterrichtes. Die Astronomische Station „Tycho Brahe“ übernimmt damit die Aufgabe eines zentralen Fachunterrichtsraumes Astronomie, wie er sonst dezentral an allen Schulstandorten der weiterführenden Schulen erforderlich wäre.

Zur Ausübung von Lernen am anderen Ort bestehen drei Funktionsräume. Ein allgemeiner Unterrichtsraum, die Kuppel mit dem Coudé-Refraktor 150/2250 für Beobachtungen und das Planetarium ZKP 1 im zweiten Kuppelraum, in dem ca. 3000 Sterne des nördlichen Sternhimmels für jede beliebige geografische Breite zwischen Nordpol und Äquator sichtbar gemacht werden können.

Zur Unterstützung und Ergänzung des Unterrichts in den Fächern Sachkunde der Grundschulen sowie Geografie, Geschichte, Physik, Deutsch und Astronomie der weiterführenden Schulen vermitteln erfahrene Lehrkräfte auf die gültigen Rahmenrichtlinien abgestimmtes Wissen und weitergehende Informationen. Der Vorteil des Besuches der Astronomischen Station mit Sternwarte und Planetarium liegt in der Visualisierung und der damit verbundenen besseren Anschaulichkeit.

Folgende Themen werden zum gegenwärtigen Zeitpunkt für den Primarbereich angeboten:

- "Der neugierige Thomas auf Weltraumreise"
- "Die Rettung der Sternenfee Mira"
- Einführung in den Kalender
- Entstehung von Tag und Nacht, der Tagbogen der Sonne in den unterschiedlichen Jahreszeiten
- Der Tagbogen der Sonne zu Beginn der vier Jahreszeiten; Entstehung von Tag und Nacht
- Was uns ein Taschenkalender über die Jahresbahn der Erde verrät
- Wir erarbeiten einen Sternbildführer – wichtige Sternbilder und ihre Sichtbarkeit in den unterschiedlichen Jahreszeiten

Für die Sekundarstufe I werden folgenden Themen angeboten:

- Einführung: Astronomie als Wissenschaft
- Sternbilder als Orientierungshilfe
- Astronomische Koordinatensysteme
- Bewegungsverhältnisse am Sternhimmel



- Der Erdtrabant
- Planeten am Sternhimmel
- Die Sonne – ein rätselhafter Stern
- Kometen – Vagabunden des Weltalls
- Kosmische Weiten
- Beobachtungen am Coudé-Refraktor 150/2250
- Die Erde als Himmelskörper
- Beleuchtungs- und Klimazonen der Erde
- Astronomische Instrumente
- Die Erdatmosphäre

Im Rahmen von Projekttagen wird zudem projektorientierter Astronomieunterricht übernommen.



11.3 Verkehrs- und Freizeitgarten Rostock

Standort:	Tiergartenallee 4, 18059 Rostock
Kontakt:	Telefon: 0381 492 52 74 E-Mail: bqg-neptun@arcor.de
Träger der Einrichtung:	Hansestadt Rostock
Fachspezifischer Betreiber:	Verkehrswacht Rostock e.V. im Zusammenwirken mit der Polizeiinspektion Rostock und der BQG "Neptun" – Gesellschaft für Personalentwicklung und Innovationsförderung mbH

Schulisches Angebot:

Der Verkehrs- und Freizeitgarten Rostock ist ein praktisches und alltagsähnliches Übungsfeld, auf dem Schülerinnen und Schüler der Klassenstufe 4 der Schulen in der Hansestadt Rostock das verkehrsgerechte Fahrradfahren und das aufmerksame Verhalten im Straßenverkehr erlernen.

Bevor die Kinder zu den praktischen Übungen in den Verkehrs- und Freizeitgarten im Barnstorfer Wald kommen, die an zwei Wochentagen im Rahmen des regulären Pflichtunterrichtes stattfinden, erfolgen an der Schule durch die Mitarbeiter der örtlichen Polizeiinspektion zwei Unterrichtsstunden zu den theoretischen Handlungsweisen.

An den Praxistagen werden Übungen mit den verkehrsgarteneigenen Fahrrädern durchgeführt und durch eine Prüfung abgeschlossen.

Schwerpunkte hierbei sind alltagstaugliche Verkehrsregeln wie: rechts vor links, Kreisverkehr, das richtige Anfahren auf der Straße, Fußgängerüberwege, Baustellen (Straßeneinengungen) und Stoppschilder.

Je nach Fehlerpunkten gibt es zum Abschluss eine grüne, gelbe oder rote Urkunde.



12. Barrierefreiheit der Schulen in Trägerschaft der Hansestadt Rostock

Tabelle 15: Barrierefreiheit der Schulen in Trägerschaft der Hansestadt Rostock

Bezeichnung der Schulliegenschaft	barrierefreier Zugang	Zusatz: Aufzug/ Treppenlift/ Rampe
Förderzentrum Am Wasserturm, Blücherstraße 42	nein	
Borwinschule Rostock, Am Kabutzenhof 8	ja	Aufzug
Kooperative Gesamtschule Südstadt, Mendelejewstraße 12a	nein	
Hundertwasser Gesamtschule Rostock, Sternberger Straße 10	ja	Treppenlift
Grundschule am Margaretenplatz, Barnstorfer Weg 21a	nein	
Grundschule "Türmchenschule", John-Schehr-Straße 10	ja	Aufzug
Grundschule "Werner Lindemann", Elisabethstraße 27	ja	Aufzug
Gehlsdorfer Grundschule, Pressentinstraße 56a	ja	Aufzug
Grundschule "John Brinckman", Vagel-Grip-Weg 10a	ja	Treppenlift
St.-Georg-Grundschule, St.-Georg-Straße 63c/d	nein	
Grundschule Reutershagen "Nordwindkinner" /Gymnasium Reutershagen, Mathias-Thesen-Straße 17	ja	Aufzug
Regionale Schule "Heinrich Schütz", Heinrich-Schütz-Straße 10a	nein	
Baltic-Schule, Pablo-Picasso-Str. 43	ja	Aufzug
Grundschule an den Weiden, Pablo-Picasso-Str. 44	ja	Aufzug
Schule am Schäferteich- Regionales Förderzentrum Toitenwinkel, Pablo-Picasso-Straße 45	nein	
Grundschule am Mühlenteich, Maxim-Gorki-Str. 69	ja	Rampe
Musikgymnasium "Käthe-Kollwitz", Heinrich-Tessenow-Straße 47	ja	Aufzug
Musikgymnasium "Käthe-Kollwitz", Außenstelle Gutenbergstr. 79a	nein	
Schulzentrum Paul Friedrich Scheel Schule Sammelweisstraße 3	ja	
Innerstädtisches Gymnasium, Goetheplatz 5	ja	Aufzug
Krusensternschule und Grundschule Schmarl, Stephan-Jantzen-Ring 5/6	ja	Treppenlift
Schule am Alten Markt - Sprachheilpädagogisches Förderzentrum, Alter Markt 1	nein	



Bezeichnung der Schulliegenschaft	barrierefreier Zugang	Zusatz: Aufzug/ Treppenlift/ Rampe
Förderzentrum an der Danziger Straße, Danziger Str. 45	nein	
"Heinrich-Hoffmann-Schule", Gehlsheimer Str. 20	ja	
Warnowschule Rostock, Helsinkier Straße 20	ja	Aufzug
Förderzentrum am Schwanenteich, Kuphalstraße 78	ja	Aufzug
Grundschule "Heinrich Heine", Heinrich-Heine-Straße 3	nein	
Grundschule "Am Taklerring", Taklerring 44	ja	Aufzug
Regionale Schule "Störtebekerschule", Taklerring 43	ja	Treppenlift
Grundschule "Lütt Matten", Turkuer Straße 59a	ja	
Grundschule Ostseekinder, Walter-Butzek-Straße 23	ja	Aufzug
Erasmus-Gymnasium und Grundschule "Kleine Birke", Kopenhagener Str. 3	ja	Aufzug
Regionale Schule "Otto Lilienthal-Schule", Bertha-von-Suttner-Ring 1a	ja	Aufzug
Regionale Schule "Nordlichtschule", Ratzeburger Straße 9	ja	Aufzug
Schulcampus Rostock Evershagen, Thomas-Morus-Straße 1/2	ja	Aufzug
Schulcampus Rostock Evershagen, Thomas-Morus-Straße 3	nein	
Grundschule "Juri Gagarin", J.-Herzfeld-Str. 19	ja	
Jenaplanschule Rostock, Lindenstr. 3a	ja	Aufzug



13. Mittelfristig anstehende Schulsanierungs- und Neubaumaßnahmen über die mit den jährlichen Haushaltsbeschlüssen jeweils im Einzelnen zu befinden ist

Tabelle 16: Mittelfristig anstehende Schulsanierungs- und Neubaumaßnahmen

Objekt	Anschrift	Maßnahme	Geschätzte Kosten nachzeitigem Arbeitsstand in EUR	Priorität*
Jenaplanschule Rostock	Lindenstraße 3a	Erweiterungsneubau	3.900.000	3
Hundertwasser Gesamtschule Rostock	Sternberger Straße 10	Sanierung Freianlagen Schulstandort	1.100.000	2
Werner Lindemann Grundschule	Elisabethstraße 27	Herrichtung der Außenanlagen in zwei Bauabschnitten	890.000	B.i.U.
Gehlsdorfer Grundschule	Pressentinstraße 56a	Gestaltung der Freianlagen	1.300.000	B.i.U.
St.-Georg-Grundschule	St.-Georg-Straße 63 c	Brandlastsanierung, Erneuerung Fenster	2.600.000	1
Regionale Schule "Heinrich Schütz"	Heinrich-Schütz-Straße 10 a	Innensanierung	2.500.000	2
Schule am Schaferteich - Regionales Förderzentrum Toitenwinkel	Pablo-Picasso-Straße 45	Generalsanierung	5.400.000	1
Förderzentrum am Wasserturm	Blücherstraße 42	Innensanierung	3.500.000	2
Schulgebäude	M.-Gorki-Straße 68	Generalsanierung zur Nachnutzung durch das Förderzentrum an der Danziger Straße, Gestaltung der Freianlagen	5.325.000	1
Krusensternschule	Stephan-Jantzen-Ring 6	Anbau eines Aufzuges	150.000	2
Kooperative Gesamtschule Südstadt	Erich-Schlesinger-Straße 37 a	Generalsanierung	5.420.000	B.i.U.
Kooperative Gesamtschule Südstadt	Erich-Schlesinger-Straße 37 a	Anbau Foyer und Aufzug	1.210.000	2
Kooperative Gesamtschule Südstadt	Mendelejewstraße 12 a	Freianlagengestaltung	650.000	2
Kooperative Gesamtschule Südstadt	Mendelejewstraße 12 a	Anbau eines Aufzuges	150.000	3
Schule am alten Markt - Sprachheilpädagogisches Förderzentrum	Alter Markt 1	Generalsanierung und Erweiterungsanbau sowie Freianlagengestaltung	8.000.000	2
Förderzentrum am Schwanenteich	Kuphalstraße 78	Sanierung der Freianlagen	1.040.000	B.i.U.
Grundschule "Heinrich Heine"	Heinrich-Heine-Straße 3	Generalsanierung und Erweiterungsanbau sowie Freianlagengestaltung	5.975.000	1
Erasmus-Gymnasium	Kopenhagener Straße 3	Freianlagengestaltung	600.000	3
Grundschule "Lütt Matten"	Turkuer Straße 59 a	Kapazitäts Erweiterung der Schule	2.520.000	1
Grundschule am Mühlenteich	M.-Gorki-Str. 69	Anbau Aufzug	250.000	2
Grundschule am Margaretenplatz	Barnstorfer Weg 21a	Innensanierung	3.000.000	3
Baltic-Schule	Pablo-Picasso-Str. 43	Erichtung einer Aula	950.000	3
Musikgymnasium "Käthe Kollwitz"	Tessenow-Str. 48	Ersatzneubau für Raumzelle Gutenbergstraße	3.500.000	1
Gebäude Schulklub Schiene	Kolumbus-Ring 57a	Sanierung zur Schaffung zusätzlicher Raumkapazitäten	530.000	1
Borwinschule Rostock	Am Kabutzenhof 8	Innensanierung	4.500.000	2
Grundschule "Juri Gagarin"	Herzfeldstr. 19	Kapazitäts Erweiterung der Schule	1.250.000	2
Jugendverkehrsschule	Tiergartenallee 4	Sanierung Gebäude und Freianlagen	500.000	2
Geschätzte Gesamtkosten dieser Schulbaumaßnahmen			66.710.000	

Kurzfristige, zwingend erforderliche Interimsmaßnahmen				
Grundschule "Juri Gagarin"	Herzfeldstr. 19	Errichtung von Raumzellen (4 AUR) zur Erhöhung der Zügigkeit, ab dem Schuljahr 2017/18		1
Förderzentrum "Paul Friedrich Scheel"	Sammelweißstraße	Umsetzung der Raumzelle vom Standort der Kooperativen Gesamtschule Südstadt zum		1
Grundschule "Lütt Matten"	Turkuer Straße 59a	Raumzelle als Interimslösung, ab Schuljahr 2016/17 für ein Schuljahr (2 Klassenräume, Essensausgabe und Sanität)		1

* Priorität 1: kurzfristig; Priorität 2 - mittelfristig; Priorität 3 - langfristig; B.i.U. - Baumaßnahme in Umsetzung



14. Neue Schulprogramme

Entsprechend § 39a Abs. 2 SchulG M-V - Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung an der Selbstständigen Schule – erstellt jede Schule zur Verwirklichung des Bildungs- und Erziehungsauftrages ein Schulprogramm.

Das Schulprogramm dient der Qualitätssicherung. In ihm legt die einzelne Schule dar, wie sie unter besonderer Berücksichtigung der Voraussetzungen ihrer Schülerinnen und Schüler sowie der Merkmale der Schule und ihres regionalen und sozialen Umfelds den Bildungs- und Erziehungsauftrag erfüllt.

Die Erarbeitung des Schulprogramms erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Schulträger und wird von der Schulkonferenz beschlossen.

Die ausgewiesenen zukünftigen schulentwicklungsplanerischen Vorhaben für die nachfolgend benannten Schulen machten die Überarbeitung des jeweiligen Schulprogramms erforderlich:

Hundertwassergesamtschule (7212), Sternberger Straße 10, 18109 Rostock
Jenaplanschule Rostock (7624), Lindenstraße 3a, 18055 Rostock
Kooperative Gesamtschule Südstadt (7701), Mendelejewstraße 12a, 18059 Rostock
Förderzentrum „Paul-Friedrich-Scheel“ (9702), Semmelweisstraße 3a, 18059 Rostock
Schule am Alten Markt - Sprachheilpädagogisches Förderzentrum (9704), Alter Markt 1,
18055 Rostock

Die überarbeiteten Schulprogramme unterliegen dem Genehmigungsvorhalt der zuständigen Schulbehörde.

14.1 Hundertwassergesamtschule (7212),
Sternberger Straße 10, 18109 Rostock

Horizonte entdecken, Werte sichern -

leben und lernen in der

Hundertwasser-Gesamtschule



„Paradiese kann man nur selber machen.“

Hundertwasser

„Allgemeine Hochschulreife“

Ein Konzept zum gymnasialen Bildungsgang für
Schülerinnen und Schüler unabhängig ihrer sozialen
Voraussetzungen

1. Vorbemerkungen

Nach dem von der Bertelsmann Stiftung herausgegebenen Chancenspiegel 2014 erreichen in Mecklenburg-Vorpommern 45,4 % der jungen Erwachsenen die allgemeine Hochschulreife, im Bundesdurchschnitt sind es 54,9%. Dazu schreibt die Bertelsmann Stiftung in ihrem Chancenspiegel: „Im Vergleich zu 2009 – insbesondere im Vergleich von 2011 zu 2012 – ist der Anteil der Absolventen mit Hochschulreife an der gleichaltrigen Wohnbevölkerung angestiegen. Er liegt allerdings nach wie vor deutlich unter dem Bundesdurchschnitt.“ Hinsichtlich der Möglichkeit, an bestimmten Schulen die Hochschulreife zu erreichen, stellt der Bericht fest: „Das Schulsystem in Mecklenburg-Vorpommern ist dreigliedrig organisiert, wobei unter die Bezeichnung »Gesamtschule« sowohl Integrierte als auch Kooperative Gesamtschulen fallen. In sieben der acht Kreise und kreisfreien Städte werden beide Gesamtschulformen vorgehalten... Allerdings zeigt (sich), dass die überwiegende Zahl der Schulen in den Regionen keine Hochschulreifeoption bieten (0,7).“

2. Die aktuelle Situation an der Hundertwasser-Gesamtschule Rostock

Auch die Hundertwasser-Gesamtschule Rostock ist eine Integrierte Gesamtschule ohne gymnasiale Oberstufe. Das führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler unserer Schule, die den gymnasialen Bildungsgang besuchen, nach der 10. Klasse gezwungen sind, einen Schulwechsel vorzunehmen. Dieser Schulwechsel zu Beginn der 11. Klasse ist für Schülerinnen und Schüler oft mit Schwierigkeiten verbunden. Diese müssen sich nicht nur (wie alle anderen Schüler auch) auf das neue Kurssystem einer gymnasialen Oberstufe einstellen, sondern zusätzlich auf neue Schülerinnen und Schüler, neue Lehrkräfte sowie unter Umständen auch an ein anderes konzeptionelles Herangehen an den Unterricht. Im Ergebnis dieser Erfahrungen konnten bei den Schülerinnen und Schülern unserer Schule oft folgende Erscheinungen beobachtet werden:

- a) Nach wie vor wechselt ein großer Teil unserer Schülerinnen und Schüler nach der 6. Klasse nicht an ein Gymnasium, sondern bleibt im Bildungsgang der Integrierten Gesamtschule mit dem Ziel, hier die gymnasialen Anforderungen zu erfüllen.
- b) Der überwiegende Teil der Schülerinnen und Schüler mit gymnasialem Leistungsniveau (ca. 90 %) entscheidet sich in der Klassenstufe 10 trotz der gymnasialen Voraussetzungen zur Teilnahme an der Prüfung zum Erwerb der Mittleren Reife.

- c) Nur ein Teil dieser Schülerinnen und Schüler legt im Anschluss das Abitur an einem Fachgymnasium ab, während die Mehrzahl der Absolventen eine Berufsausbildung aufnimmt.

Gerade vor dem immer akuter werdenden Fachkräftemangel in Deutschland ist es zwingend erforderlich, alle Schülerinnen und Schüler zum für sie besten Schulabschluss zu führen.

Dieses Ziel ist in unserem Schulprogramm seit Jahren fest verankert.

Um die Motivation zu erhöhen, einen gymnasialen Abschluss und im Anschluss auch ein Studium aufzunehmen, möchten wir es den Schülerinnen und Schülern unserer Schule ermöglichen, ohne Schulwechsel das Abitur abzulegen.

Die Integrierte Gesamtschule bietet hierzu optimale Voraussetzungen.

Dieses Konzept als Ergänzung des aktuell gültigen Schulprogramms soll aufzeigen, wie eine gymnasiale Oberstufe ab dem Schuljahr 2017/2018 an der Hundertwasser-Gesamtschule aufgebaut sein soll und welche Bedingungen hierzu erfüllt werden müssen.

3. Die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe an der Hundertwasser-Gesamtschule Rostock ab dem Schuljahr 2017/2018

3.1 Rechtliche Voraussetzungen

Gemäß der „Verwaltungsvorschrift über die Arbeit in der Kooperativen und in der Integrierten Gesamtschule“ vom 2. Juni 2014 umfasst die Integrierte Gesamtschule „...die Jahrgangsstufen 5 bis 12, sofern eine gymnasiale Oberstufe nicht eingerichtet ist, die Jahrgangsstufen 5 bis 10.“ (1.1 VVO) Somit ist bereits vom Gesetzgeber vorgesehen, dass Gesamtschulen den gymnasialen Bildungsgang normalerweise bis zur Jahrgangsstufe 12 anbieten. Dabei werden in der o.g. VVO ausdrücklich die Aufgaben und Ziele der Integrierten Gesamtschule für die Schülerinnen und Schüler benannt. Exemplarisch seien hierzu folgende Abschnitte ausgewiesen:

„...Die Integrierte Gesamtschule soll die Schülerinnen und Schüler unter Vermeidung frühzeitiger Festlegung auf bestimmte Bildungsgänge durch differenzierte Leistungsanforderungen fordern und fördern. Auf der Grundlage eines pädagogischen Konzeptes wird ermöglicht, Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gemeinsame Lernerfahrungen zu vermitteln und sie so zu fördern, dass sie den für sich bestmöglichen Schulabschluss erreichen.“ (2.1 VVO)

„Die Kooperative Gesamtschule und die Integrierte Gesamtschule befähigen die Schülerinnen und Schüler, nach Maßgabe der Abschlüsse ihren Bildungsweg berufs- oder studienbezogen zu gestalten.“ (2.2 VVO)

„...Für Schülerinnen und Schüler des Bildungsgangs der Regionalen Schule beziehungsweise der mittleren Anspruchsebene, die die Mittlere Reife anstreben, werden Formen der individuellen Förderung mit dem Ziel geschaffen, den Übergang in den gymnasialen Bildungsgang zu erleichtern.

Dazu sollen diese Schülerinnen und Schüler bei entsprechenden Leistungen auch am Fachunterricht des gymnasialen Bildungsgangs teilnehmen können.“ (2.3 VVO)

3.2 Pädagogische Begründung für eine gymnasiale Oberstufe an der Hundertwasser-Gesamtschule Rostock

Mit der Einrichtung einer gymnasialen Oberstufe wird gewährleistet, dass die Ziele und die sich daraus ergebenden Aufgaben kontinuierlich bis zum Abschluss in allen Bildungsgängen umgesetzt werden.

Gerade der integrative Lernansatz der Hundertwasser-Gesamtschule bietet für die Umsetzung der o.g. Ziele zahlreiche Vorteile:

- Mit der Umsetzung der Inklusion an den weiterführenden Schulen und der Einrichtung einer gymnasialen Oberstufe ist die Hundertwasser-Gesamtschule eine *Schule für alle Schülerinnen und Schüler*, unabhängig von Lernvoraussetzungen, körperlichen oder geistigen Einschränkungen sowie sozialer oder ethnischer Herkunft. Dieses gemeinsame Lernen *in einem Haus* lässt Schule für Schülerinnen und Schüler zu einer festen Größe werden und erhöht dadurch die Identifikation mit dieser. Somit wird die Schule als gebundene Ganztagschule für die Schülerinnen und Schüler nicht nur Lern-, sondern auch Lebensort.
- Persönlichkeitsentwicklung und Wissensvermittlung gestalten sich als langfristige, zielgerichtete und planbare Prozesse, die für die Schülerinnen und Schüler Stabilität und Sicherheit bezüglich Lernort und Lehrpersonal gewährleisten.
- Integrativer Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten ermöglicht nicht nur einen breiten Spielraum für den Wissenserwerb, sondern leistet auch einen großen Beitrag bei der Entwicklung sozialer Kompetenzen.

- Unterschiedliche gesamtschultypische Lehr- und Lernmethoden fördern unter konkreter Zielsetzung (Abitur) die Entwicklung von Eigenschaften wie Teamfähigkeit, Akzeptanz, Selbstbewusstsein und Leistungsbereitschaft.
- Bereits seit Existenz unserer Schule bieten wir für alle Schülerinnen und Schüler, die das Abitur perspektivisch anstreben, ab Klasse 7 als zweite Fremdsprache Russisch oder Französisch an. Für begabte Kinder ist im Fach Französisch bereits seit mehreren Jahren ein vorgezogener Fremdsprachenbeginn ab Klassenstufe 6 möglich.
- Die Integration leistungsstarker Schülerinnen und Schüler, die die Perspektive des Abiturs an der Schule haben, erhöht in den im Klassenverband erteilten Unterrichtsfächern das Leistungsniveau erheblich.
- Durch den Kursunterricht in den Fächern Deutsch, Englisch, Mathematik sowie den Naturwissenschaften erfolgt eine langfristige und leistungsorientierte Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf den jeweils angestrebten Abschluss.
- Die durch das Kurssystem gewährleistete Durchlässigkeit zwischen den einzelnen Bildungsgängen bietet sowohl den Schülerinnen und Schülern als auch den Eltern Sicherheit und ermöglicht eine optimale individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler.
- Die Stadtteilentwicklung Lichtenhagens mit stetig wachsenden Einwohnerzahlen und der zunehmenden sozialen Durchmischung der Bevölkerung sowie der erweiterte Einzugsbereich der Hundertwasser-Gesamtschule aus allen Stadtteilen Rostocks und den Gemeinden aus dem Landkreis sind eine wichtige Basis dafür, die soziale Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken und diese lebensnah zu unterrichten.
- Die Hundertwasser-Gesamtschule bietet durch zwei Schulgebäude, eine Schulbibliothek, zwei Computerräume, eine eigene Sporthalle sowie den modernsten Sportplatz des Rostocker Nordwestens beste Rahmenbedingungen für innovativen Unterricht.
- Die Schule besitzt durch die in unmittelbarer Nähe gelegenen Haltestellen für Bus und Straßenbahn eine hervorragende Verkehrsanbindung.
- Ein breit gefächertes Unterstützersystem (z.B. Schulsozialarbeiterin, Personal mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung, Produktives Lernen,

Bundesfreiwilligendienstleistende, Lehrkraft für Deutsch als Zweitsprache) bietet an der Schule wirksame Hilfen bei auftretenden individuellen Problemen.

3.3 Fragen

In Vorbereitung auf die Einrichtung einer gymnasialen Oberstufe gilt es, das Schulprogramm der Hundertwasser-Gesamtschule so zu erweitern und zu ergänzen, dass auf Grundlage dieses Programms eine qualitativ hochwertige Arbeit in der Sekundarstufe II ermöglicht wird.

Hinzu kommt, dass durch die Schule und den Schulträger, insbesondere für das Einführungsjahr, aber auch für die kommenden Schuljahre die Voraussetzungen zu schaffen sind, eine langfristige Sicherung der Oberstufe zu gewährleisten. Hierzu gilt es, folgende Fragen zu klären:

- a) Wie kann gewährleistet werden, dass sowohl im Schuljahr 2017/18 als auch in folgenden Jahren die Mindestschülerzahlen nicht nur gewährleistet, sondern möglichst deutlich überschritten werden?
- b) Mit welchem Fächerkanon soll der Unterricht im ersten Jahr gestartet werden und welche Maßnahmen sind nötig, um diesen in den folgenden Schuljahren zu erweitern?
- c) Durch welche Lehrkräfte kann ein qualitativ hochwertiger und erfolgreicher Unterricht in der Sekundarstufe II abgesichert werden und welche zusätzlichen Qualifizierungsmaßnahmen sind hierzu nötig?
- d) Wie findet die Schule einen geeigneten Oberstufenkoordinator, der die Besonderheiten einer Integrierten Gesamtschule und die Anforderungen einer gymnasialen Oberstufe berücksichtigt?
- e) Wie wird die materielle Ausstattung der Schule erweitert, um insbesondere im naturwissenschaftlichen Unterricht das entsprechende Niveau zu sichern?
- f) Welche weiteren Unterstützersysteme kann die Schule nutzen, das Erreichen der Ziele zu gewährleisten und gegebenenfalls zu evaluieren?

4. Sicherung der Mindestschülerzahlen

Entsprechend § 45 Absatz 4 Satz 6 Punkt b) des Schulgesetzes für das Land Mecklenburg-Vorpommern (SchulG M-V) beträgt die Mindestschülerzahl „... an der Kooperativen und Integrierten Gesamtschule in der Jahrgangsstufe 11 24 Schülerinnen und Schüler“.

Diese Schülerzahlen wollen wir als Schule bereits in der Einführungsphase (Klasse 10 G) erreichen. Hierzu werden diese Klasse nicht nur die Schülerinnen und Schüler des gymnasialen Bildungsgangs unserer Schule besuchen, sondern auch Schülerinnen und Schüler, die an unserer Schule erfolgreich die Klasse 10 mit einer guten Mittleren Reife abgeschlossen haben. Geplant ist eine enge Kooperation mit den benachbarten Regionalen Schulen, um auch den Schülerinnen und Schülern dieser Schulen nach der Mittleren Reife die Perspektive eines gymnasialen Bildungsgangs anzubieten. In Abhängigkeit von den Schülerzahlen muss jährlich neu entschieden werden, ob eine spät beginnende zweite Fremdsprache für diese Absolventen der Mittleren Reife angeboten wird.

Erste Gespräche über eine Kooperation hat es mit der Nordlicht-Schule Lichtenhagen bereits auf Schulleiterebene gegeben.

Die Verantwortlichkeit für diese Gespräche liegt beim Schulleiter.

5. Fächerkanon und Absicherung des Unterrichts

Entsprechend der *Verordnung zur Arbeit und zum Ablegen des Abiturs in der gymnasialen Oberstufe* in der derzeit gültigen Fassung gibt es in der Qualifikationsphase (Klassenstufe 11/12) folgende Unterrichtsfächer:

Hauptfächer (4 UWS)	Fächer (2 UWS)
<ul style="list-style-type: none">• Deutsch• Mathematik• Englisch• Geschichte und Politische Bildung• Physik, Chemie, Biologie• Russisch/Französisch fortgeführt ab Klassenstufe 7	<ul style="list-style-type: none">• Kunst und Gestaltung• Musik• Philosophie• ev. und kath. Religion• Sport• Geografie• Sozialkunde• Wirtschaft• Informatik• spät beginnende Fremdsprache ab Klasse 10

Es gibt für die Schülerinnen und Schüler folgende Pflichtbelegung im Unterricht:

Hauptfächer (24 UWS)	Fächer (12 UWS Klasse 11, 10 UWS Klasse 12)
<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch, Mathematik, Geschichte und Politische Bildung sowie • zwei fortgeführte Fremdsprachen und eine Naturwissenschaft oder • zwei Naturwissenschaften und eine fortgeführte Fremdsprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik oder Kunst und Gestaltung • Religion oder Philosophie • Sport sowie • weitere Fächer

Gerade beim Neuaufbau einer gymnasialen Oberstufe wird es zunächst nicht möglich sein, den vollständigen Fächerkanon abzudecken. Da ein Rechtsanspruch auf das Angebot bestimmter Fächer oder Fächerkombinationen nicht besteht (§6 (5) AbiPrüfVO M-V), planen wir zunächst Angebote in den Fächern, die an unserer Schule durch geeignete Lehrkräfte abgesichert werden können. Mit den wachsenden Schülerzahlen entsteht ein zusätzlicher Lehrbedarf, der in der Personalplanung durch die Schulleitung Berücksichtigung finden muss.

Nach derzeitigem Sachstand werden wir an unserer Schule voraussichtlich im Schuljahr 2017/2018 in der Oberstufe Unterricht in folgenden Fächern anbieten können:

Hauptfächer	Fächer
<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Mathematik • Englisch • Geschichte und Politische Bildung • Physik, Biologie • Russisch/Französisch 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst und Gestaltung • Philosophie • kath. Religion (extern) • Sport • Geografie • Sozialkunde • Informatik • spät beginnende Fremdsprache ab Klasse 10 • Darstellendes Spiel (Antrag nötig)

Damit ist eine vollständige Absicherung des geforderten Fächerkanons gewährleistet. Es liegt in der Verantwortung der jeweiligen Fachkonferenzen, entsprechend der jeweils geltenden Kern-Curricula schulinterne Lehrpläne so zu entwickeln, dass alle Schülerinnen und Schüler optimal auf das Ablegen des Abiturs vorbereitet werden.

Bis zur Berufung eines Oberstufenkoordinators sind die Fachkonferenzleiter in enger Zusammenarbeit mit der Steuergruppe der Schule für diesen Bereich zuständig.

6. Der Unterricht in der Einführungsphase (Klasse 10)

Um einen erfolgreichen Unterricht ab dem Schuljahr 2017/2018 in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe zu gewährleisten, muss bereits ab dem Schuljahr 2016/2017 die Einführungsphase (Klassenstufe 10) neu gestaltet werden. Dies ist in der Abiturprüfungsverordnung eindeutig geregelt: „Die Einführungsphase dient dem Ausgleich unterschiedlicher Voraussetzungen der Schüler vor Eintritt in die Qualifikationsphase.“

(§6 (2) AbiPrüfVO M-V)

Aus diesem Grund werden unter Nutzung des Schulgesetzes (§18 (3)) alle Schülerinnen und Schüler des gymnasialen Bildungsgangs in einer Klasse 10 G zusammengefasst und in allen Fächern auf gymnasialem Niveau unterrichtet. Die durch die Auflösung des Kurssystems in Klassenstufe 10 eingesparten Unterrichtsstunden (nach derzeitiger Stundentafel 18 UWS) werden zum einen für den eventuellen Unterricht in einer in Klasse 10 neu beginnenden zweiten Fremdsprache (4 UWS), zum anderen für zusätzliche und bedarfsgerechte Förderangebote ab Klassenstufe 7, die sowohl additiv als auch unterrichtsbegleitend laufen können, eingesetzt. Somit wird gewährleistet, dass auch Schülerinnen und Schülern mit dem Ziel des Abiturs eine individuelle Förderung außerhalb des regulären Unterrichts erhalten.

Bis zur Berufung eines Oberstufenkoordinators liegt die Verantwortung für die Klasse 10 G bei der Jahrgangsstufenleiterin.

7. Organisatorische und materiell-technische Absicherung der gymnasialen Oberstufe

Für die reibungslose Arbeit in der gymnasialen Oberstufe ist es notwendig, an unserer Schule die Stelle eines Oberstufenkoordinators mit den entsprechenden Anrechnungsstunden zu schaffen. Diese muss landesweit ausgeschrieben werden.

Für die materiell-technische Ausstattung einer gymnasialen Oberstufe mit den entsprechenden Lehr- und Unterrichtsmitteln ist eine sehr enge Zusammenarbeit der jeweiligen Fachkonferenzen mit dem Amt für Schule und Sport abzusichern. Dabei sind zu gewährleisten:

- die Bereitstellung der erforderlichen Lehrbücher,
- die schrittweise Ergänzung der Fachkabinette mit den benötigten Unterrichtsmitteln sowie

- eine schrittweise Modernisierung der informationstechnischen Ausstattung der Schule.

Die Verantwortung für diesen Bereich liegt bei den Fachkonferenzleitern in enger Zusammenarbeit mit der Schulleitung und dem Schulträger.

8. Unterstützersysteme

Für die Gewährleistung eines qualitativ hochwertigen Unterrichts im gymnasialen Bildungsgang sind neben der hohen Motivation der Lehrkräfte auch die Schaffung von Qualifikationsmöglichkeiten sowie eine externe Begleitung, Beratung und Evaluation der Schule nötig.

Hierzu wurden bereits Partner aus dem IQMV gefunden, die den Aufbau der gymnasialen Oberstufe an unserer Schule intensiv begleiten wollen. Weitere Partner haben ihr Interesse an einer Zusammenarbeit bereits angekündigt, so der renommierte Erziehungswissenschaftler Professor Peter Struck aus Hamburg.

Alle Lehrkräfte müssen sowohl fachliche als auch pädagogische Fortbildungsangebote nutzen, um den neuen Anforderungen gerecht zu werden.

Die Beratung und Betreuung der Lehrkräfte beim Finden entsprechender Angebote liegt im Aufgabenbereich der didaktischen Leiterin unserer Schule.

9. Zusammenfassung

Uns ist bewusst, dass die Einrichtung einer gymnasialen Oberstufe an unserer Schule zum Schuljahr 2017/2018 ein sehr anspruchsvolles Ziel ist. Dieses Konzept soll eine Grundlage dafür sein, den Weg erfolgreich zu gestalten. Dieses Konzept dient als Arbeitsgrundlage. Eine ständige Aktualisierung und Fortschreibung im Rahmen der Schulprogrammarbeit ist zwingend erforderlich.

Anlage zum Konzept zur gymnasialen Oberstufe

Schwerpunkt/ Ziel	Indikator	Maßnahmen	Verantwortlichkeit/ Termin	Kontrolle
Wir erreichen die Mindestschülerzahlen (N=24) zum Einrichten einer gymnasialen Oberstufe zum Schuljahr 2017/2018.	Es gibt eine Klasse 10 G für die Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> -Vorstellung des Konzepts der gymnasialen Oberstufe in den 9. und 10. Klassen unserer Schule sowie den 10. Klassen der benachbarten Regionalen Schulen -Erstellen eines gesonderten schulinternen Lehrplans für die zu unterrichtenden Fächer in der Klasse 10 G 	<p>Herr Meyer April 2016</p> <p>Fachkonferenzleiter Juni 2016</p>	<p>Steuergruppe</p> <p>Frau Brümmer</p>
Wir bereiten die Schülerinnen und Schüler optimal auf das Ablegen des Abiturs vor.	Die Schülerinnen und Schüler erreichen in den Abiturprüfungen Ergebnisse, die in der Regel den in der Schule gezeigten Leistungen entsprechen und legen somit erfolgreich das Abitur ab.	<ul style="list-style-type: none"> - Umsetzung des schulinternen Lehrplanes entsprechend der jeweils geltenden Kern-Curricula für die in der Oberstufe angebotenen Unterrichtsfächer - Schaffung zusätzlicher Förderangebote für Schülerinnen und Schüler mit Leistungsproblemen - intensive Nutzung von Fortbildungsangeboten zur gymnasialen Oberstufe und zu den Abiturprüfungen durch die jeweiligen Fachlehrer - Evaluation und Begleitung der Arbeit in der gymnasialen Oberstufe durch externe Unterstützersysteme 	<p>Fachlehrer für die Orientierungsphase Mai 2017</p> <p>Oberstufenkoordinator N.N. ab Oktober 2017</p> <p>Fachlehrer fortlaufend</p> <p>Herr Meyer ab 2016</p>	<p>Fachkonferenzleiter Frau Brümmer</p> <p>Herr Meyer</p> <p>Oberstufenkoordinator N.N.</p> <p>Steuergruppe</p>

Anlage zum Konzept zur gymnasialen Oberstufe

Schwerpunkt/ Ziel	Indikator	Maßnahmen	Verantwortlichkeit/ Termin	Kontrolle
Wir finden einen geeigneten Oberstufenkoordinator.	Die Anleitung und Steuerung der Arbeit in der gymnasialen Oberstufe wird erfolgreich umgesetzt.	<ul style="list-style-type: none"> - Ausschreibung der Funktion und Einstellung eines geeigneten Kandidaten - Funktionsstellenbeschreibung für den Oberstufenkoordinator 	Staatliches Schulamt mit Schulleitung Schulleiter, Oberstufenkoordinator Juni 2017	Schulleitung Steuergruppe
Wir sichern die materiell-technische Ausstattung des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe ab.	Für den Unterricht stehen die benötigten Lehrbücher sowie sonstigen Lehr- und Unterrichtsmittel zur Verfügung.	<ul style="list-style-type: none"> - Bestellung der für den Unterricht in den Klassenstufen 11/12 benötigten Lehrwerke - Erstellung einer Liste der für den Unterricht zwingend erforderlichen weiteren Lehr- und Unterrichtsmittel - Bereitstellung der hierfür nötigen Haushaltsmittel und Auslösen der Bestellung 	Fachkonferenzen November 2016 Fachlehrer November 2016 Frau Kieckhäven/Amt für Schule und Sport Januar 2017	Bücherverantwortlicher Frau Bradatsch Herr Meyer

**14.2 Jenaplanschule Rostock (7624),
Lindenstraße 3a, 18055 Rostock**

Schulkonzept

zum Leitziel 2 (Pädagogik)

Jenaplanschule Rostock

Beschlussfassung durch die Schulkonferenz am 30.11.2015

Das Schulkonzept wird fortlaufend gemeinsam weiterentwickelt.

Lehrer, Eltern, Erzieher und Schüler sind an der Weiterentwicklung beteiligt.

Der jeweils gültige Text des Schulkonzeptes ist für die Arbeit an der Jenaplanschule Rostock verbindlich für alle Lehrer, Schüler, Erzieher und Eltern.

Inhaltsverzeichnis:

1. Ziele unserer Arbeit	4
2. Bildungsgang an der Jenaplanschule Rostock	5
2.1. Jahrgangsaufbau im Schuljahr 2015/2016	5
2.2. Schwerpunkte der einzelnen Stufen	6
2.3. Formen des Unterrichts	6
2.3.1. Untergruppe	7
2.3.2. Mittelgruppe	7
2.3.3. Obergruppe	7
2.3.4. Jugendlichengruppe	7
2.4. Inhalte des Unterrichts	8
3. Pädagogische Besonderheiten an der Jenaplanschule Rostock	8
3.1. Das Lernen an unserer Schule	8
3.2. Unsere Lehrer	9
3.3. Unsere Schüler	9
3.4. Unterrichten an unserer Schule	9
3.5. Unser Miteinander	10
3.6. Unser Umgang mit Einschätzung/ Bewertung	10
3.6.1. Unsere Umgang mit Leistungseinschätzung	10
3.6.2. Unser Umgang mit den Noten zum Arbeits- und Sozialverhalten	11
4. Unser pädagogischer Rahmen	12
4.1. Beachtung und Förderung der Individualität	12
4.1.1. Spezielle Förderung / spezielle Begleitung	12
4.1.2. Variables Lerntempo	13
4.1.3. Einzel- und Kleingruppenkonsultation	13
4.1.4. Bezüge zur Lebenswelt des Schülers	13
4.1.5. Offene Aufgabenstellungen	13
4.1.6. Jahrgangsübergreifender Unterricht	13
4.2. Elemente des Unterrichts	14
4.2.1. Startzeit	14
4.2.2. Kursstunden (Kurs)	14
4.2.3. Lernen durch Lehren (LdL)	14
4.2.4. Module	14
4.2.5. Untergruppen	15
4.2.5.1. Wochenplanarbeitszeit	15
4.2.5.2. Werkstatt (WS)	15
4.2.5.3. Offenes Lesehaus (OLE)	15
4.2.6. Mittelgruppen	15
4.2.6.1. Vernetzter Unterricht (VU)	15
4.2.6.2. Selbstständige Lernphasen (SLP)	15
4.2.6.3. Erfahrungsunterricht (EU)	16
4.2.7. Obergruppen	16
4.2.7.1. Praxisprojekttag (PPT)	16
4.2.7.2. Lernbüro (LB)	16
4.2.8. Jugendlichengruppen	16
4.2.8.1. Projekttag (PT)	16

4.2.8.2 Lernbüro (LB).....	16
4.2.9 Abiturgruppen.....	16
4.2.10 Unterricht am anderen Ort.....	17
4.2.11 Die vier Säulen der Jenaplanpädagogik sind:	17
4.2.11.1 Gesprächskreise.....	17
4.2.11.2 Arbeit	17
4.2.11.3 Spiel.....	18
4.2.11.4 Feier.....	18
4.2.12 Kurse im Hort (Klasse 1-4, auf Antrag auch in Klasse 5/6 möglich) ..	18
4.3 Organisation des Unterrichts	18
4.3.1 Lernsituationen und Arbeitsatmosphäre.....	18
4.3.1.1 Einzelarbeit	18
4.3.1.2 Partnerarbeit	19
4.3.1.3 Gruppenarbeit	19
4.3.1.4 Präsentationen, Vorträge, Auswertungsrunden, Gesprächskreise	19
4.3.1.5 Phasen des Übergangs zwischen Lernsituationen	19
4.3.2 Arbeitsorte - Wo arbeiten wir	19
4.3.2.1 Lernorte innerhalb der Schule.....	20
4.3.2.2 Lernorte außerhalb der Schule.....	20
4.4 Reflexionsfähigkeit	20
4.4.1 allgemeine Methoden der Reflexion:	20
4.4.2 Fortbildungsplanung	20
4.4.3 Streit- und Problemprävention	21

Unsere Schule ist ein Lern- und Entwicklungsraum.

Leitgedanke

Unsere Schüler werden durch Ermutigung gefördert.
Sie können sich selbstbewusst, selbstständig und aktiv der Welt öffnen.
Lehrer, Schüler, Erzieher und Eltern lernen voneinander
und miteinander in gegenseitiger Wertschätzung.

1. Ziele unserer Arbeit

Wenn die Schüler unsere Schule verlassen, dann sind sie

- weltoffen
- selbstbewusst
- teamfähig
- lebensstüchtig und
- herausforderungsorientiert

Sie wissen, dass sie ihre Ziele erreichen können, wenn sie sich darum bemühen. Deshalb lernen sie bei uns,

- dass Anstrengung und Mut zu Erfolg führen,
- dass Selbstreflexion zu sicheren Entscheidungen führt,
- dass Ehrlichkeit gegenüber sich selbst und gegenüber anderen zu innerer Zufriedenheit führt.

Wir erreichen diese Ziele,

- indem wir die Leistungen unserer Schüler anerkennen,
- indem wir auch Fehler der Schüler positiv würdigen und sie als Lernanlass nutzen,
- indem wir die Meinungen und die Erfahrungen der Schüler achten,
- indem wir ihnen Freiraum zum Ausprobieren und für eigene Projekte geben,
- indem wir sie früh mit beruflichen Anforderungen vertraut machen,
- indem wir den Unterricht vernetzt, handlungsorientiert, erfahrungswertbezogen und jahrgangsübergreifend gestalten,
- indem wir voneinander, miteinander und füreinander lernen.

Wir führen die Schüler unserer Schule zu allen drei Abschlüssen:

- Berufliche Reife (Hauptschulabschluss)
- Mittlere Reife (Realschulabschluss)
- Hochschulreife (Abitur) -in Vorbereitung-

Unser Ziel ist es, alle Schüler zu ihrem bestmöglichen Schulabschluss zu führen. Wir wollen das durch intensive, binnendifferenzierte Förderung, durch offene Unterrichtsformen, durch individuelle Förderpläne und durch engen Kontakt mit den Eltern erreichen.

Die Schule schafft die organisatorischen Rahmenbedingungen dafür, dass den Schülern Auslandsaufenthalte möglich sind.

2. Bildungsgang an der Jenaplanschule Rostock

2.1. Jahrgangsaufbau im Schuljahr 2015/2016

Klasse 12						
Klasse 11	In Vorbereitung / Planung					
Klasse 10	JG 1 (da Vinci) mit Abschluss MR		JG 2 (Hans Fallada) mit Abschluss MR		JG 3 (van Gogh) mit Abschluss MR	
Klasse 9					JG 4 (Marie Curie) mit Abschluss MR	
Klasse 8	Sokrates		Picasso		Einstein	
Klasse 7					Schiller	
Klasse 6	Mondstein		Aquamarin		Falkenauge	
Klasse 5			Saphir		Opal	
Klasse 4					Rubin	
Klasse 3	Wirbelwind		Regenbogen		Funkelstein	
Klasse 2			Kunterbunt		Sternschnuppe	
Klasse 1					Pusteblume	

Durch die Verbindung von Grundschule und Gesamtschule ist es uns möglich, die Schüler unabhängig von einem im Regelschulbetrieb nötigen Schul(arten)wechsel zu fördern. So haben wir uns für eine eigene Strukturierung der Gruppen entschieden:

- 1 bis 3 (Grundwissen) – Untergruppe
- 4 bis 6 (Erfahrungswissen) – Mittelgruppe
- 7 bis 8 (Praxis- und Fachwissen) – Obergruppe
- 9 bis 10 (10 Gym, 10 MR, 10 Gym-W) (Fach- und Praxiswissen) – Jugendlichengruppe
- 11 bis 12 (studienvorbereitendes Wissen) – Abiturgruppe (in Planung)

In den jahrgangsgemischten Stammgruppen der Jenaplanschule Rostock sollen jeweils höchstens 24 Kinder unterrichtet werden, also in der Regel 7 bis 8 Schüler pro Jahrgang in den Unter-, Mittel- und Abiturgruppen sowie ca. 12 Schüler pro Jahrgang in den Ober-/Jugendlichengruppen.

Mit Schuljahresbeginn verbleibt somit mindestens die Hälfte der Kinder und Jugendlichen in der Gruppe, um die Gruppennormen und eigenen Erfahrungen im Sinne von **Lernen durch Lehren** an die neu hinzukommenden Schüler weiterzugeben.

In Abhängigkeit von seiner Lernentwicklung kann ein Schüler die Gruppen 1 bis 3 und 4 bis 6 in zwei, drei oder vier Jahren, die Gruppen 7/8 und 9/10 in eins, zwei oder drei Jahren

durchlaufen. Es entspricht der uns wichtigen Individualität jedes Schülers, dass er entsprechend seines Lerntempos gefördert wird.

Die dreijährige Abiturzeit (Sekundarstufe II) besteht aus der Einführungsphase (10. Schuljahr, 10 Gym) und der Qualifikationsphase (11. und 12. Schuljahr). Die Sekundarstufe II beginnt also im Jahrgang 10 als Regelfall – oder nach der Prüfung zur Mittleren Reife durch Wiederholung des 10. Jahrgangs auf gymnasialem Niveau (10 Gym-W).

2.2. Schwerpunkte der einzelnen Stufen

Die Inhalte des staatlichen Rahmenplans sind in den schulinternen Lehrplan eingebunden. Im Laufe der jeweils zusammengefassten Jahrgänge bearbeiten die Schüler sämtliche in den staatlichen Rahmenplan gehörende Lerninhalte.

Bis zum Abschluss der Mittelgruppen haben das gemeinsame Arbeiten der Schüler in der Stammgruppe sowie das Unterrichten durch den Stammgruppenleiter (Stammgruppenprinzip) Vorrang vor dem Fachlehrerprinzip.

In der **Untergruppe** werden die Grundlagen für Lesen, Schreiben und Rechnen gelegt. Gleichzeitig wird das selbstständige Lernen vorbereitet und trainiert, erste Formen der Präsentation von Ergebnissen geübt und die Fähigkeit zur eigenverantwortlichen Planung des Lernens entwickelt.

In der **Mittelgruppe** erweitern sich der Fächerkanon und damit auch die Anforderungen an vernetztes Arbeiten. Im Vordergrund steht das erkundende Lernen: Die Schüler dringen zunehmend selbstständig in die Welt des Wissens ein und eignen sich neue Methoden des Erwerbs und der Darstellung von Wissen an. Sie werden dabei von den Lehrern begleitet und entwickeln gleichzeitig ein hohes Maß an Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit für ihre Lernergebnisse.

In der **Obergruppe** werden das Fachwissen und die Fachmethodik in Breite und Tiefe erweitert. Dabei wird der Unterricht auf Berufswelt und Gesellschaft bezogen und dadurch die Vernetzung des Wissens und seine Anwendbarkeit sichergestellt. Die Entwicklung fachbezogenen, strukturierten Denkens geht einher mit der Entwicklung und Stärkung sozialer und gesellschaftlicher Kompetenz.

In der **Jugendlichengruppe** liegt der Schwerpunkt des Lernens auf der Systematisierung und der Übertragbarkeit des Wissens, einerseits für die Prüfung zur Mittleren Reife und andererseits für die Vorbereitung auf den Übergang in die Abiturstufe. Es wird problemorientiert gearbeitet.

In der **Abiturgruppe** steht die Verwissenschaftlichung des Denkens und Arbeitens im Mittelpunkt. Die Vorbereitung auf den Schulabschluss geht einher mit der Gelegenheit zur Selbstfindung und zur Orientierung auf den eigenen Lebensweg.

2.3. Formen des Unterrichts

Der Unterricht an unserer Schule erfolgt teils jahrgangsübergreifend, teils jahrgangs- bzw. leistungshomogen. Dabei gibt es neben geführten Formen besonders viele Formen des

selbstständigen Lernens und Arbeitens. Unterschieden werden offene und geschlossene Aufgabenstellungen, die fächerübergreifend oder fächerspezifisch sein können.

2.3.1. Untergruppe

Innerhalb der Wochenplanarbeitszeit (fächer- und jahrgangsübergreifend in der Stammgruppe) werden Werkstätten (selbstständige Arbeitsform, geschlossene Aufgabenstellungen) und Kursaufgaben (selbstständige Arbeitsform, fächerspezifische, geschlossene Aufgabenstellungen) erledigt. Werkstätten können in Ausnahmefällen auch offene Aufgabenstellungen enthalten.

Innerhalb der Kursstunden für Deutsch, Mathematik und Englisch (jahrgangs- bzw. leistungshomogen) werden neue Lerninhalte eingeführt (weitgehend geführte Formen, fächerspezifische, geschlossene Aufgabenstellungen), die in der gemeinsamen Wochenplanarbeitszeit angewandt werden.

Andere Fachkurse (Musik, Sport und Gestaltungslehre) werden in der Stammgruppe jahrgangsübergreifend unterrichtet.

2.3.2. Mittelgruppe

Innerhalb des Vernetzten Unterrichts (VU) (fächer- und jahrgangsübergreifend) sind die Projekte (selbstständige Arbeitsform, offene Aufgabenstellung) mit sich anschließender Präsentation der Arbeitsergebnisse über mehrere Wochen hinweg die wichtigste Arbeitsform.

Der Kurs Deutsch (fächerspezifische, geführte Form) wird jahrgangsübergreifend durchgeführt. Im Fremdsprachenunterricht gibt es jahrgangshomogenen Unterricht. Den Mathematikkurs arbeitet die 4.Klasse homogen, die Klassen 5 und 6 zusammen (heterogen) im Stammgruppenverband.

Zur Vorbereitung auf die jeweiligen Kursstunden in den Fächern Deutsch, Mathematik und **Englisch gibt es die selbstständigen Arbeitsphasen, die „Selbstständigen Lernphasen“ (SLP)** mit weitgehend fächerspezifischen, geschlossenen Aufgaben.

2.3.3. Obergruppe

Innerhalb des Praxisprojekttages (PPT) wird über ein halbes Jahr eine sich aus dem täglichen, praktischen Leben ergebende Fragestellung als Projektthema gewählt und bearbeitet. Der PPT findet zu großen Teilen an außerschulischen Lernorten statt.

Die Kurse werden jahrgangsstufenübergreifend – mit Ausnahme von Französisch – unterrichtet. Dabei gibt es einen ständigen Wechsel von offenen und geschlossenen Aufgabenformen sowie auch von selbstständigen Erarbeitungsphasen.

In den täglichen Lernbüros (Deutsch, Mathematik, Englisch) werden unter Fachlehrerbegleitung Aufgaben stammgruppenübergreifend vertiefend, festigend und differenziert bearbeitet.

2.3.4. Jugendlichengruppe

Innerhalb des Projekttages (PT) werden fachwissenschaftlich geprägte Projektthemen vorwiegend zu globalen Problemen aus dem naturwissenschaftlich-gesellschaftswissenschaftlichen als auch musisch- künstlerischen Bereich über einen längeren Zeitraum bearbeitet. Dabei gibt es eine enge Unterstützung durch außerschulische Partner. Der PT findet z. T. an außerschulischen Einrichtungen statt.

Die Kurse in den Hauptfächern werden im Interesse einer intensiven Prüfungsvorbereitung jahrgangshomogen durchgeführt.

Die Arbeit in den Lernbüros wird weitergeführt.

2.4. Inhalte des Unterrichts

In allen Stufen (Unter-, Mittel-, Ober-, Jugendlichengruppe, Oberstufe) werden Methoden-, Sach-, Sozial- und Selbstkompetenzen in altersgerechter Form erworben. Unsere Arbeit orientiert sich an den Bildungsstandards unter Berücksichtigung der Anforderungsbereiche. Die Inhalte des staatlichen Rahmenplans des Landes MV sind in den schulinternen Lehrplan eingebunden.

3. Pädagogische Besonderheiten an der Jenaplanschule Rostock

Wir arbeiten in jahrgangsübergreifenden Stammgruppen. Der fächerübergreifende Projektunterricht bildet einen festen Bestandteil unserer Lernarbeit.

3.1. Das Lernen an unserer Schule

Entscheidend für die Lernbereitschaft des Schülers ist seine primäre (intrinsische) Motivation. Sie verfestigt sich beim Schüler, wenn bestimmte Rahmenbedingungen gegeben sind. Diese Rahmenbedingungen sind:

- selbstbestimmt tätig sein
- mit der Tätigkeit erfolgreich sein
- den Sinn der Tätigkeit erkennen
- das Ergebnis selbst verantworten

Der **1. pädagogische Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

Im Unterricht arbeitet der Schüler, nicht der Lehrer!

Aufgaben des Lehrers:

1. Er wirft ein Problem auf.
2. Er gibt bei Bedarf Hinweise.
3. Er hilft dem Schüler, erfolgreich zu arbeiten, indem er durch seine Persönlichkeit und sein Interesse an den Schülern und ihren Leistungen eine optimale Lernatmosphäre schafft.

Aufgaben des Schülers:

1. Er sucht nach einem Lösungsweg.
2. Er berät sich mit Mitschülern.
3. Er informiert sich in allen ihm zur Verfügung stehenden Wissensquellen.
4. Er entscheidet sich für einen Lösungsweg und probiert ihn aus.
5. Er bekommt, wenn er Hilfe braucht, Hinweise.
6. Er findet eine Lösung und verantwortet dieselbe.

3.2. Unsere Lehrer

Unsere Lehrer übernehmen vor allem beratende und beobachtende Aufgaben während des Lernprozesses der Schüler. Wir befähigen unsere Schüler selbstständig und eigenverantwortlich zu arbeiten.

Der **2. pädagogischer Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

Alles, was sich ein Schüler selbstständig oder mit Hilfe von Mitschülern erarbeiten kann, bringt ihm nicht der Lehrer bei.

3.3. Unsere Schüler

Das sich selbst erworbene Wissen wirkt nachhaltig.

Im Unterricht entwickeln wir gemeinsam das Bedürfnis und die Mittel, neue, auch unbekannte Wege zu gehen, Erkenntnisprozesse in Gang zu setzen, zu beobachten, auszuprobieren, scheinbar Unmögliches nicht zu akzeptieren – einfach über Grenzen zu gehen.

Kinder sind wissbegierig und wollen lernen.

Lehrer und Schüler lernen und leben in unserer Schule zusammen und lösen Probleme gemeinsam. Schüler sind aktiv Mitgestaltende. Sie beteiligen sich an der Evaluation von Lernarbeit. Unsere Schüler werden als Partner gesehen, die mit begründeten Meinungen zur Entwicklung von Schule und Lernen beitragen können.

Unser Ziel ist es, jedem Schüler seine Chance auf eine individuelle Entwicklung zu ermöglichen.

3.4. Unterrichten an unserer Schule

Unterricht erfolgt in erster Linie themenbezogen und damit nachrangig fächerbezogen. Die Schüler lernen Fakten und Wissen in Zusammenhängen.

Diesen fächerübergreifenden und vernetzten Unterricht organisieren wir als

- geführten Unterricht und
- geöffneten Unterricht.

Geführte Unterrichtsformen schaffen die Voraussetzungen für die erfolgreiche Arbeit in geöffneten Unterrichtsphasen und sichern durch verschiedene Formen der Auswertung die Qualität des Lernprozesses.

Zu den geführten Unterrichtsformen gehören:

- Kreisgespräch
- Kursunterricht
- Präsentation
- Feier
- Unterrichtsgänge

Eine neue Qualität der Individualisierung von Lernprozessen erreichen wir durch **geöffnete Unterrichtsformen**.

Zu den geöffneten Unterrichtsformen gehören:

- Wochenplanarbeit
- SLP (Selbstständige Lernphase)
- Lernbüro
- VU (Vernetzter Unterricht)
- PPT (Praxisprojekttag)
- PT (Projekttag)
- Modularbeit
- Lernen durch Lehren

3.5. Unser Miteinander

Wir wissen, dass wir Schüler für das komplexe Leben unterrichten und vorbereiten. Das können wir nur gemeinsam. Wir brauchen das Vertrauen ineinander, sowohl in pädagogisch fachlicher als auch in struktureller Hinsicht. Deshalb ist Schularbeit für uns Teamarbeit.

Eine enge Zusammenarbeit besteht auch zwischen Schule, Eltern, dem Schulträger und der Schulaufsicht.

Gemeinsam entwickeln Lehrer, Schüler, Erzieher, Eltern und Schulverein in Gremien und Arbeitsgruppen unsere Schule weiter.

Dabei gehen wir ehrlich und sehr offen miteinander um. Wir sind überzeugt, dass gezeigte Wertschätzung und offene, fair vorgetragene Kritik der wichtigste Nährboden für Vertrauen sind.

3.6. Unser Umgang mit Einschätzung/Bewertung

3.6.1. Unsere Umgang mit Leistungseinschätzung

Das Erreichen von guten oder schlechten Bewertungen ist nicht das Ziel des Lernens. Ziel des Lernens ist das Beherrschen und Anwenden des Wissens.

Um selbstbewusst auftreten zu können, müssen die Schüler ihren eigenen Wert kennen lernen. Unsere Leistungseinschätzung ist immer mit Wertschätzung verbunden.

Unser Ziel besteht darin, die derzeit gängige Bewertung mit Noten durch andere Formen zu ersetzen, damit eine differenziertere und individuellere Leistungseinschätzung möglich wird.

Der **3. und 4. pädagogischer Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

**Die Entwicklung eines Schülers/ einer Schülerin wird nicht an der anderer gemessen, nur an den eigenen Möglichkeiten.
Der Schüler/die Schülerin braucht Anerkennung der Leistung und Gerechtigkeit bei der Bewertung.**

Unsere Formen der Leistungseinschätzung sollen den Lernprozess unserer Schüler fördern durch:

- Ermunterung und Begleitung
- Rückmeldung über die Qualität der Ergebnisse
- wachsende Fähigkeit zu realistischer Selbsteinschätzung.

Hauptaufgabe einer jeden Einschätzung ist die Stärkung des Selbstvertrauens und der Selbstreflexion des Schülers sowie die Ermunterung zu weiterer Arbeit. Unsere Kinder lernen daher, in ihren Einschätzungen mit dem Positiven zu beginnen und kritische Mitteilungen in die Form eines Rates für die künftige Arbeit zu kleiden.

Jede Leistungseinschätzung nimmt auf planerische, inhaltliche, rhetorische und mediale Aspekte der Schülerleistung Bezug. Die Gesamteinschätzung einer erbrachten Leistung beginnt in altersgerechter Form mit der Selbsteinschätzung des Schülers, gefolgt von der Einschätzung durch Mitschüler, erst dann schätzt der Lehrer die Leistung ein.

Zur Einschätzung der konkreten Schülerleistung wie auch des allgemeinen Lernstandes messen wir den Schüler umfassend an seinem Lern- und Entwicklungsstand, nicht an vermeintlich Objektivem.

Der **5. pädagogische Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

Zensuren sind nicht das Ziel der Bemühungen der Schüler. Nach nochmaliger Auseinandersetzung mit der Thematik hat jeder Schüler unter bestimmten Voraussetzungen die Möglichkeit auf eine zweite, eine neue Chance.

Diese zweite Chance hat den Effekt, die Bewertung zu verbessern. Ihr eigentlicher Zweck ist es aber, dem Schüler durch Aufzeigen von Lücken das Nacharbeiten der noch nicht beherrschten Lerninhalte zu ermöglichen.

Grundprinzip des Umgangs mit Schülerleistungen ist das Lernen miteinander und füreinander. Alle komplexen Ergebnisse finden ihre Verwendung im weiteren gemeinsamen Unterricht. Dazu dient auch die Präsentation von Lernergebnissen. Notwendige Vor- und Einzelübungen werden mittels Selbst- und Fremdkontrolle unter den Schülern oder durch die Lehrkräfte überprüft.

Mit der Vorstellung im Kreis, in der Einzel-, Partner- oder Gruppenpräsentation findet die Arbeit des Schülers ihren Abschluss. Somit sind die Präsentation und die zu ihrem Zwecke angefertigten Materialien, Darstellungen und Modelle Teil der erbrachten Leistung und ihrer Einschätzung.

Ziel ist es stets, dass jedes Kind mit Freude erfolgreich lernt.

Wir arbeiten intensiv an einem System von schuljahresbezogenen Fachkompetenzen. Fachkompetenzen beschreiben, was ein Schüler am Ende des Schuljahres können soll. Den jeweils erreichten Kompetenzen werden derzeit noch Noten als Repräsentanten derzeitiger Leistungsergebnisse zugeordnet. Somit ist eine Bilanzierung möglich, die zur gezielten Beseitigung spezifischer Lernrückstände ebenso wie zum Fördern besonderer Leistungen und Begabungen führt.

Der **6. pädagogische Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

Schüler erhalten die Möglichkeit, sich im Unterricht auf der Grundlage der Bildungsstandards in allen Anforderungsbereichen auszuprobieren, sich daran zu messen und eingeschätzt zu werden.

Schüler der Jenaplanschule erhalten ab Jahrgangsstufe 7 Aufgaben auf drei verschiedenen Niveaustufen:

1. Berufsreife-Wissen (Anwendungswissen auf dem Niveau eines Berufsreifeabschlusses)
2. Mittlere-Reife-Wissen (Anwendungs- und Erweiterungswissen auf Mittlere Reifeabschluss-Niveau)
3. Hochschulreife-Wissen (Anwendungs- und Erweiterungswissen auf Abitur-Niveau)

Diese Aufgaben werden weitgehend in den drei Anforderungsbereichen „Reproduzieren“, „Zusammenhänge erkennen“ und „Verallgemeinerungs- und Reflexionsfähigkeit“ zur Verfügung gestellt, wobei Verklammerungen immer möglich sind. Wesentlichste Methode der Bereitstellung verschiedener Anforderungsbereiche sind „offene Aufgabenstellungen“.

3.6.2. Unser Umgang mit den Noten zum Arbeits- und Sozialverhalten

Durch die Gruppenstufenteams werden altersgemäß angepasste Kriterien zur Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens erstellt. Die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens durch die Fachlehrer wird im Halbjahr mit dem Schüler/ der Schülerin sowie deren Eltern in einem Gespräch ausgewertet. Zum Endjahr ist ein Auswertungsgespräch ebenfalls möglich.

4. Unser pädagogischer Rahmen

4.1. Beachtung und Förderung der Individualität

4.1.1. Spezielle Förderung / spezielle Begleitung

Jeder Schüler hat das Recht auf individuelles Lernen. Bei Bedarf wird in einem individuellen Förderplan über Lehrer – Kind – Eltern - Gespräche sowie Teamgespräche seine Lernentwicklung begleitet. Benötigt ein Schüler ganz spezielle Förderung, kümmert sich die Schule in Zusammenarbeit mit den Eltern um sonderpädagogische Begleitung oder Begabtenförderung. Dabei wird bei Bedarf auch mit dem schulpsychologischen Dienst kooperiert.

4.1.2. Variables Lerntempo

Jeder Schüler kann sich bei der Modularbeit innerhalb eines gewissen Zeitraums weitgehend frei entscheiden, wann er den Test für einen Kompetenzbereich beim Lehrer abrufft. Er arbeitet also in seinem eigenen Lerntempo. Fällt der individuelle Zeitbedarf in besonderer Weise aus dem Rahmen (deutlich zu schnell, deutlich zu langsam), wird der Lehrer über spezielle Förderpläne und über die Information der Eltern für passenden Unterricht sorgen.

Die Module zum selbstständigen Wissenserwerb (ab Mittelgruppe) gibt es in verschiedenen Schwierigkeitsstufen vor allem im Mathematikunterricht, wobei die Schüler dergestalt begleitet werden, dass sie das jeweils höchste für sie mögliche Niveau des Moduls bearbeiten. Das können in den einzelnen Stoffbereichen auch unterschiedliche Niveaustufen sein, wenn der Schüler Teilleistungstärken oder Teilleistungsschwächen hat.

4.1.3. Einzel- und Kleingruppenkonsultation

Durch das selbstständige Arbeiten der Schüler kann sich der Lehrer gezielt um einzelne Schüler oder kleine Gruppen kümmern, die seiner fachlichen, methodischen oder strukturierenden Hilfe bedürfen.

In gleicher Weise können die Schüler aus eigenem Antrieb heraus Konsultationszeiten bei den Lehrkräften in Anspruch nehmen.

4.1.4. Bezüge zur Lebenswelt des Schülers

Bezüge zur eigenen Lebenswelt des Schülers sind notwendig, um sein Interesse zu wecken und ihm die Vernetzung des neu erworbenen Wissens zu ermöglichen. Bei offenen Aufgabenstellungen finden die Schüler von selbst Bezüge zu ihrer eigenen Lebenswelt. Bei anderen Aufgaben, insbesondere bei zusätzlichen Förder- und Trainingsaufgaben werden die Bezüge durch die Lehrer explizit gesucht und hergestellt.

4.1.5. Offene Aufgabenstellungen

Offene Aufgabenstellungen sind ab der Mittelgruppe eine wesentliche Form der Binnendifferenzierung. Sie ermöglichen es den Schülern, ein Thema grundlegend und bis zum Verständnis zu erforschen. Das führt zu dauerhaftem und vernetztem Verankern im Wissensschatz des Kindes.

Der **7.pädagogische Grundsatz** unserer Arbeit lautet:

Der Unterricht wird vom Lehrer so organisiert, dass jeder Schüler/ jede Schülerin die notwendige Arbeitsruhe, soziale Sicherheit und eine vertrauensvolle Atmosphäre in der Gruppe genießen kann.

4.1.6. Jahrgangsübergreifender Unterricht

In allen Gruppen herrscht das Prinzip: **Lehrling-Geselle-Meister**. Das heißt, die jüngeren Schüler lernen von den älteren. Sie durchlaufen dabei jeweils alle drei bzw. zwei Stufen des

Könnens innerhalb ihrer Gruppe, was Synergieeffekte im kognitiven wie sozial-emotionalen Bereichen ermöglicht.

4.2. Elemente des Unterrichts

4.2.1. Startzeit

Jeder Schultag beginnt mit einer Zeit zur Arbeitsorganisation. Die Schüler vergewissern sich des Tagesablaufes und ihrer Tagesaufgaben. Sie vereinbaren miteinander, mit der Lehrkraft und mit sich selbst, an welchen Aufgaben sie wann und wo an diesem Tag arbeiten.

Der Grad von Selbstständigkeit oder Anleitung in der Startzeit ist alters- und erfahrungsabhängig. Das Erlernen von Organisation ist notwendiger und wichtiger Bestandteil des Unterrichts bereits ab der 1. Jahrgangsstufe.

Stetig erhöhen sich die Anforderungen an die Selbstorganisation und eigene Ordnung.

4.2.2. Kursstunden (Kurs)

Fachbezogene Kursstunden dienen vor allem der Einführung neuer Inhalte und der Systematisierung des Wissens. Auch hier wird auf die Selbstständigkeit der Erarbeitung (Partner-/ Gruppenarbeit,...) großen Wert gelegt. Die Kursstunden werden in den Untergruppen in allen Fächern, außer Deutsch, Mathematik und Englisch (ab Kl. 3) jahrgangsgemischt erteilt. In den Mittelgruppen werden sie in allen Fächern (außer der Fremdsprache Englisch und Mathematik – Kl. 4 homogen/ Kl. 5 und 6 heterogen), in den Obergruppen in allen Fächern außer Französisch und in den Jugendlichengruppen teilweise jahrgangsgemischt durchgeführt.

4.2.3. Lernen durch Lehren (LdL)

Die Schüler unserer Schule werden schon frühzeitig an die gemeinsame Arbeit mit einem Lernpartner herangeführt. Dabei geben Schüler, die über bestimmte Fach- und Methodenkompetenzen verfügen, diese an andere Schüler weiter, die sie noch nicht beherrschen. So werden gemeinsam Aufgaben bearbeitet, Lösungswege gefunden, Lerninhalte wiederholt und Arbeitstechniken trainiert.

Lernen durch Lehren geschieht innerhalb der jahrgangsheterogenen Gruppen als durchgängiges Lernprinzip, aber auch gruppenübergreifend.

4.2.4. Module

Module sind aufbereitete Lerneinheiten zum selbstständigen Erarbeiten neuer Inhalte. Sie ermöglichen es den Schülern, sich entsprechend ihren derzeitigen Lernvoraussetzungen und ihrem eigenen Arbeitstempo weiterzuentwickeln. Deshalb arbeiten die Schüler einer Stammgruppe an inhaltlich und qualitativ unterschiedlichen Modulen.

Über Lernstandserhebungen wird beim Eintritt in die Gruppe ermittelt, welche Module ein Schüler bearbeiten sollte. Entscheidend ist letztendlich aber nicht die Erledigung des Moduls, sondern der erfolgreich bestandene Modultest. Der Schüler bestimmt wenn möglich selbst, wann er sich dem Test für ein Modul unterzieht und fordert ihn dann beim Fachlehrer an. Systematisch aufeinander folgende Module sind entsprechend gekennzeichnet und sollten auch in dieser Abfolge bearbeitet werden.

Während der Bearbeitung von Modulen steht der Fachlehrer zu Konsultationszwecken und zur Bewertung der Lernstandstests zur Verfügung. Ist der Schüler mit seinen Leistungen noch nicht zufrieden, kann er einen Wiederholungstest („2. Chance“) in Anspruch nehmen.

4.2.5. Untergruppen

4.2.5.1. Wochenplanarbeitszeit

Der in der Untergruppe übliche Wochenplan enthält die individuellen Wochenaufgaben des Kindes. Er wird zu Beginn der Woche ausgegeben. Die Kinder arbeiten selbstständig an ihren Aufgaben. Durch unterschiedliche Aufgabenstellungen passt sich der Wochenplan den individuellen Besonderheiten der Kinder an.

Während der Arbeitsphasen beobachtet, begleitet und unterstützt der Lehrer die Schüler und gibt bei Bedarf individuelle Hinweise zur Lösung der Aufgaben. Am Ende jeder Woche wird die Arbeit mit den Schülern ausgewertet.

4.2.5.2. Werkstatt (WS)

In der Werkstatt werden themenbezogenen Inhalte aus verschiedenen Unterrichtsfächern zusammengefügt und in Aufgaben gefasst. Sie kann mehrere Wochen dauern und endet in der Regel mit einer Präsentation in jeweils passender Form.

Die Schüler erleben eine Werkstatt als Lernumwelt. Aus einer Vielzahl von Materialien und Lernanlässen wählen sie in freier Abfolge ihre Aufgaben und bearbeiten diese in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit. Die Lernangebote können von den Schülern in der Regel ohne direkte Hilfe durch die Lehrkraft bearbeitet werden. Im laufenden Lernprozess kontrollieren die Schüler ihre Arbeiten selbst oder gegenseitig.

4.2.5.3. Offenes Lesehaus (OLE)

Lehrer, Studenten, Schüler und Gäste lesen Schülern der Untergruppen regelmäßig wöchentlich zwanzig Minuten lang aus Büchern vor. Dabei entwickelt sich die Aufmerksamkeit der Schüler und es entsteht Interesse an Literatur und an eigenständigem Lesen.

4.2.6. Mittelgruppen

4.2.6.1. Vernetzter Unterricht (VU)

In der Mittelgruppe ist der Vernetzte Unterricht eine wichtige Arbeitszeit, in der fächer- und jahrgangsübergreifend über jeweils mehrere Wochen an den Projekten gearbeitet wird. Diese haben ein Unterrichtsfach als Leitfach. Eine grobe Themenvorgabe sowie die offene Arbeitsweise ermöglicht es dem Schüler, bei der Erarbeitung individuelle Interessen und Erfahrungen einzubringen. Die Methodenkompetenz wird gefördert.

4.2.6.2. Selbstständige Lernphasen (SLP)

Für SLP stehen den Schülern der Mittelgruppe mehrmals wöchentlich Zeiten zur Verfügung, in denen sie vorrangig zu Inhalten der Fächer Deutsch, Mathematik und den schriftlichen Aufgaben des Fremdsprachenunterrichtes selbstständig und in selbst bestimmter Arbeitsform (Einzelarbeit, Gruppenarbeit, ...) tätig werden. Dabei kann es um Erstaneignung, Fortführung, Festigung, Vertiefung und Systematisierung gehen.

Durch den SLP-Unterricht gelingt eine starke Individualisierung und quantitative/qualitative Differenzierung. So wird gezielte Förderung auf dem jeweiligen Leistungsniveau möglich. Ein wichtiger Bestandteil dieser Arbeitsphase ist die Selbstkontrolle.

Um im SLP-Unterricht gute Ergebnisse zu erzielen, bedarf es einer engen Zusammenarbeit der Aufgaben stellenden Lehrkräfte und der Möglichkeit zur zeitnahen Kontrolle der Leistungen durch die Schüler selbst oder durch Mitschüler, unabhängig von der regulären Arbeitsauswertung durch die Lehrer.

4.2.6.3. Erfahrungsunterricht (EU)

Bei vorgegebener Mindeststundenzahl (Kl.5 wöchentlich 1 Stunde; Klasse 6 wöchentlich 2 Stunden) wird durch die Schüler ein Kurs frei gewählt, der von Lehrern, Erziehern, sonstigen Beauftragten oder Schülern angeboten werden kann. Wir arbeiten in diesem Bereich ebenfalls mit außerschulischen Partnern zusammen.

4.2.7. Obergruppen

4.2.7.1. Praxisprojekttag (PPT)

In der Obergruppe ist der Praxisprojekttag eine wichtige Unterrichtszeit, in der praxisorientiert, meist an außerschulischen Lernorten unter Begleitung und Betreuung von Lehrkräften an Projekten gearbeitet wird. Die fachtheoretische Reflexion findet zum einen durch den Betreuer vor Ort und zum anderen durch die begleitende Lehrkraft unterstützt statt.

4.2.7.2. Lernbüro (LB)

Im Lernbüro bearbeiten die Schüler ab der Obergruppe selbstständig Aufgaben aus den Hauptfächern Deutsch, Mathematik, Englisch auf ihrer individuellen Niveaustufe. Jedes Lernbüro umfasst eine Arbeitszeit von 75 Minuten pro Woche.

4.2.8. Jugendlichengruppen

4.2.8.1. Projekttag (PT)

In der Jugendlichengruppe ist der Projekttag eine wichtige Unterrichtszeit, in der fachwissenschaftlich orientierte Projekte begleitet durch Fachlehrer bearbeitet werden. Außerschulischen Lernorte werden hierbei zur Unterstützung herangezogen.

4.2.8.2. Lernbüro (LB)

Im Lernbüro bearbeiten die Schüler ab der Jugendlichengruppe selbstständig Aufgaben aus den Hauptfächern Deutsch, Mathematik, Englisch auf der jeweiligen Niveaustufe. Jedes Lernbüro umfasst eine Arbeitszeit von ca. 60 Minuten pro Woche.

4.2.9. Abiturgruppen

(in Arbeit)

4.2.10. Unterricht am anderen Ort

Unterricht am anderen Ort sind Unterrichtsgänge, Exkursionen, die jährlichen Intensivbildungsphasen (IBP), Praktika, Schüleraustausche und weitere Formen des außerschulischen Arbeitens. Die jährlichen Intensivbildungsphasen dauern zumeist eine Woche und führen in Landschulheime, Jugendherbergen oder an andere Orte, an denen ein geeignetes Lernfeld für die Kinder vorhanden ist. In den Untergruppen findet zur Selbstständigkeitsentwicklung im Vorfeld solcher Fahrten eine Lesenacht statt.

Richtlinien für die Projektunterrichtsfahrten:

- Untergruppe: bis 5 Tage, max. 90,- EUR, innerhalb Mecklenburg-Vorpommern
- Mittelgruppe: bis 5 Tage, max. 130,- EUR, innerhalb MV, zusätzlich 100,- € für JG-Stufe 6: Sprachreise/Schüleraustausch (Dänemark)
- Obergruppe: bis 5 Tage, max. 210,- EUR, innerhalb Deutschlands, außer bei Schulpartnerschaften
- ab JG-Stufe 9: keine Einschränkung, Festlegungen jeweils auf letztem Elternabend des Vorjahres

4.2.11. Die vier Säulen der Jenaplanpädagogik sind:

- **das Gespräch**
- **die Arbeit**
- **das Spiel**
- **die Feier**

4.2.11.1. Gesprächskreise

Gesprächskreise sind ein fester und tragender Bestandteil des Unterrichts in jeder Stammgruppe. Sie gehören zu den besonders intensiven Formen des Unterrichts.

Neue Themen, Werkstätten (Untergruppen) und Projekte (Mittel-, Ober- und Jugendlichengruppen) werden im Kreis eingeführt und besprochen. Die Kreise dienen außerdem der Planung und Bilanzierung von Arbeitsprozessen. Im Kreis tragen die Schüler ihre Erfahrungen und Ergebnisse aus Gruppen-, Werkstatt- und Projektarbeiten vor und stellen sie zur Diskussion. Sie lernen es zuzuhören, Fragen zu stellen, Gedanken auszutauschen und ihre Arbeit zu reflektieren.

Eine weitere Form von Kreisen ist der **Morgenkreis** am Wochenanfang, der zum Begrüßen und zum Austauschen von Neuigkeiten durchgeführt wird. Vor allem in den Unter- und Obergruppen werden die Kinder meist auch jeden Morgen auf den Tag eingestimmt.

In Abschluss- oder Zwischenkreisen werden auch alle anderen Dinge, die Schülern wie Lehrern wichtig sind, intensiv besprochen und gewürdigt. Probleme und Konflikte werden angesprochen und gemeinsam nach Lösungen gesucht.

4.2.11.2. Arbeit

Die Arbeit umfasst den gesamten Unterrichtsprozess mit seinen Unterrichtsformen wie oben beschrieben.

4.2.11.3.Spiel

Das Spiel ist eine für uns wichtige Lernform. Es wird intensiv in die Arbeitsphasen eingebaut, um zu nachvollziehbarem und tiefgründigem Wissen zu gelangen. Spiel heißt, aus Fehlern lernen, sie nicht als Makel anzusehen, sondern als Aufforderung, sich intensiv mit einem Lerngegenstand zu beschäftigen. Spiel heißt probieren, erforschen, scheitern und neu probieren, um erfolgreich zu sein.

Außerdem beinhaltet das Spiel eine hohe soziale Komponente für den Zusammenhalt der Stammgruppe.

4.2.11.4.Feier

Die Feier dient dazu, die Stärken des Einzelnen oder der Gruppe bewusst werden zu lassen, sich am Erreichten zu freuen und ein Gemeinschaftserlebnis zu teilen. Sie wird sowohl vom Lehrer, als auch von Schülern angeregt und geleitet.

Während der Feier werden keine kritischen Fragen geklärt und keine Probleme besprochen. Die Feier kann auf Stammgruppenebene, auf Stufenebene oder mit der gesamten Schule durchgeführt werden.

4.2.12. Kurse im Hort (Klasse 1-4, auf Antrag auch in Klasse 5/6 möglich)

Jährlich wechselnde umfangreiche Kursangebote im Hort ergänzen den schulischen Unterricht. Sie werden vom Schulverein organisiert und sind in der Regel von den Eltern zu bezahlen.

4.3. Organisation des Unterrichts

4.3.1. Lernsituationen und Arbeitsatmosphäre

Unsere Schüler nutzen selbstständig und eigenverantwortlich verschiedene Formen des Lernens. Sie unterstützen sich gegenseitig. Das Nebeneinander unterschiedlicher Lernsituationen erfordert ein hohes Maß an gegenseitiger Rücksichtnahme. Schülerinnen und Schüler, Lehrende und Erzieher/innen sorgen gemeinsam für eine Atmosphäre, die ein erfolgreiches Erreichen der Lernziele möglich macht.

Es gibt folgende Lernsituationen:

4.3.1.1. Einzelarbeit

Einzelarbeit braucht unterbrechungsfreie Zeit, einen geeigneten Arbeitsplatz sowie alle nötigen Materialien. Sie ist geprägt durch weitgehendes Schweigen und Konzentration auf die eigene Aufgabe.

Besteht Hilfsbedarf durch Schüler oder Lehrkräfte, wird diese so gesucht, dass die Arbeitsruhe erhalten bleibt, um das Lernen der anderen nicht zu stören.

4.3.1.2. Partnerarbeit

Partnerarbeit braucht Raum zum Austausch über Arbeitsziele, Methoden und Ergebnisse. Partnerarbeit ist geprägt durch eine der Lernaufgabe angemessene Lautstärke, deren Reichweite auf die unmittelbar an der Partnerarbeit Beteiligten begrenzt ist. Die Lernpartner konzentrieren sich auf ihre gemeinsame Aufgabe.

4.3.1.3. Gruppenarbeit

Gruppenarbeit ist von den gleichen Grundsätzen wie die Partnerarbeit geprägt. Sie sollte an Orten stattfinden, an denen der mit ihr verbundene höhere Kommunikations- und Bewegungsbedarf die anderen Lernenden nicht stört. Gruppen arbeiten konzentriert an ihren Aufgaben.

4.3.1.4. Präsentationen, Vorträge, Auswertungsrunden, Gesprächskreise

Das Verhalten Schüler während Präsentationen, Vorträgen, Auswertungsrunden und Gesprächskreisen ist von Respekt und Wertschätzung gegenüber den vortragenden / sprechenden Schülern, Pädagogen oder Gästen geprägt. Dazu gehören das Ausreden lassen, gleichberechtigte und gleichwertige Beteiligungsmöglichkeiten für alle und die Achtung aller Meinungen.

Wertschätzung gilt immer der Person und ist unabhängig von der Qualität des Beitrages.

4.3.1.5. Phasen des Übergangs zwischen Lernsituationen

Phasen des Übergangs dienen dem Umschalten zwischen verschiedenen Lernsituationen. Es ist wichtig, dass eine Lernsituation abgeschlossen ist, bevor die nächste beginnt.

Solche Phasen des Übergangs zwischen Lernsituationen sind von besonders hoher Eigenverantwortung der Schüler geprägt. Sie verschaffen sich - je älter und erfahrener, desto selbstständiger - notwendige Entspannung und neue Konzentration. Sie achten dabei gleichzeitig auf den Schutz der Arbeitsatmosphäre der anderen.

Phasen des Übergangs stehen in einem angemessenen Verhältnis zu den anderen Lernsituationen, wobei der Bedarf nach Entspannung oder Bewegung individuell unterschiedlich ist und sein darf. Phasen des Übergangs müssen anfangs von den Lehrenden, von den Erziehern oder von erfahrenen Schülern angeleitet werden, damit jede/r geeignete Methoden und Rituale für Entspannung, Bewegung und Konzentration erlernen und später selbstständig angemessen finden kann.

4.3.2. Arbeitsorte - Wo arbeiten wir

Innerhalb und außerhalb der Schule gibt es Orte, die sich für bestimmte Lernsituationen und für bestimmte Lerninhalte besonders gut eignen. In der Regel lernen die Schülerinnen und Schüler dort, wo der bestmögliche Ort für die aktuelle Lernsituation und den aktuellen Lerninhalt ist.

4.3.2.1. Lernorte innerhalb der Schule

Welche Lernorte den Kindern und Jugendlichen offen stehen, entscheiden die Stamm- und Hortgruppenleiter entsprechend Alter und Erfahrung ihrer Kinder. Je besser eine Gruppe arbeitet, desto mehr Orte stehen ihr offen.

Ein wichtiger Lernort in unserer Schule ist die Schulbibliothek. Jeder Nutzer der Bibliothek erhält einen Leseausweis. Als Bibliothekshelfer eingewiesene Schüler führen die Ausleihe in weitgehender Eigenverantwortung durch.

4.3.2.2. Lernorte außerhalb der Schule

Insbesondere während der Projekte werden Lernorte außerhalb der Schule genutzt. Das geht vom Material-/Informationssammeln in Bibliotheken über den Zoo, Museen, wissenschaftliche Forschungseinrichtungen, Theater, das Konservatorium Rostock bis hin zu Firmen der Umgebung.

Die Intensivbildungsphasen finden größtenteils an außerschulischen Lernorten statt.

4.4. Reflexionsfähigkeit

4.4.1. allgemeine Methoden der Reflexion:

- Elterngespräche
- Elternstammtische
- Elternabende
- Teamsitzungen auf Stufenebene
- Dienstberatungen im Gesamtkollegium
- Konferenzen der Fachlehrer
- Leitungsteamsitzungen
- Besuche/ Unterrichtsbesuche
- Mitarbeitergespräche
- gegenseitige Hospitationen, Hospitationen durch die Leitung
- Projektgruppen-Beratungen
- SCHILF-Tage (Schulinterne Lehrerfortbildung)
- Mitbestimmungsgremien (GEVK- Gesamtelternvertreterkonferenz, GSVK - Gesamtschulvertreterkonferenz, GKmSK- Gesamtkonferenz mit Schulkonferenz, ...)
- (individuelle) Fortbildungen
- Supervision
- Schul- und Unterrichtsberatung
- externe und interne Evaluation

4.4.2. Fortbildungsplanung

Der sich aus der Reflexion ergebende Fortbildungsbedarf wird entweder individuell in Zielvereinbarungsgesprächen für die Erzieherinnen und Lehrkräfte festgelegt oder für alle über das operative Schulprogramm geplant.

4.4.3. Streit- und Problemprävention

Unsere Schulform hat durch die Institutionalisierung der Gespräche im Kreis und durch die enge Zusammenarbeit aller Beteiligten gute Voraussetzungen, präventiv und unterstützend wirksam zu werden.

Um im Streitfall schnell zu reagieren, werden neben den Gesprächen weitere vielfältige Möglichkeiten genutzt. Dazu gehören unter anderem:

- gemeinsame gleichwertige Lösungssuche durch Schüler, Pädagogen und Eltern über die gewählten Gremien, in Arbeitsgruppen und spontan, mit der Übernahme von Verantwortung für die getroffenen Entscheidungen durch die Beteiligten
- die freie Wahl von Ansprechpartnern ihres Vertrauens durch die Schüler und Eltern, wobei die angesprochenen Pädagogen oder Gremienvertreter zum zeitnahen Gespräch verpflichtet sind
- die Organisation von Lernpatenschaften
- die Gewährung eines pädagogischen Nachteilsausgleiches
- Streitschlichter im Kollegium
- Ausbildung von Streitschlichtern in der Schülerschaft (in Vorbereitung)

Unser Schulkonzept wird regelmäßig (ca. alle 2 Jahre) überarbeitet und durch das Schulprogramm den aktuellen Bedingungen angepasst.

14.3 Kooperative Gesamtschule Südstadt (7701),
Mendelejewstraße 12a, 18059 Rostock

Schulprogramm der Kooperativen Gesamtschule Rostock



K-ooperativ, kommunikativ, kreativ

G-emeinsam unter einem Dach

S-ozial, selbstbewusst, sportlich

Leitbild

Die Kooperative Gesamtschule Rostock bereitet die Schülerinnen und Schüler aller Bildungsgänge auf die künftige Lebens- und Berufswelt vor. Dabei

- führen wir alle Schüler zu ihrem bestmöglichen Schulabschluss
- vermitteln wir ihnen Kompetenzen für ein selbstverantwortliches Lernen und Handeln
- entwickeln wir ihre Team-, Konflikt- und Kommunikationsfähigkeiten
- fördern wir ihr demokratisches, soziales und ökologisches Bewusstsein und Engagement
- bieten wir ihnen individuelle Entwicklungsmöglichkeiten im Ganztagsbereich und Förderunterricht

Kooperative Gesamtschule (KGS) heißt:

Klassen aller existierenden Bildungsgänge lernen separat unter einem Dach.

Vorteile, die dieses gemeinsame Lernen in einer Einrichtung bietet:

- zeitnahes Reagieren auf die individuelle Lernentwicklung durch einen möglichen Wechsel der Bildungsgänge, ohne dass die Schüler die Schule verlassen müssen, sie behalten ihre Ansprechpartner, Lehrer und Freunde, ihr Schulumfeld bleibt stabil
- die Durchlässigkeit der Bildungsgänge ermöglicht gemeinsamen Unterricht, z.B. Wahlpflichtunterricht, Fremdsprachen- und Förderkurse, Ganztagsangebote
- tägliches „Kompetenztraining“ im toleranten Umgang mit Schülern unterschiedlicher Bildungsgangszugehörigkeit und Nationalität

Bildungswege

**Schulartunabhängige
 Orientierungsstufe Kl 5/6**
 (Längeres **G**emeinsames **L**ernen)
 Erteilung einer Schullaufbahneempfehlung (Kl. 6)



**Regionale Schule
 Klasse 7 – 10
 und Angebot 9+**

Abschlüsse:
 Berufsreife (nach Kl. 9)
 Mittlere Reife (nach Kl. 10)

**Gymnasium
 Klasse 7 – 10**

Abschüsse:
 Abitur Sek. II in Kooperation mit der
 Borwinschule
 ab Schuljahr 2017/18 – Aufbau der
 Abiturstufe an der KGS, d.h.: Gymnasium
 Kl. 7-12 mit Abschluss Abitur

Leitziele

Schulverfassung/Hausordnung

1. Die Kooperative Gesamtschule ist eine Einrichtung, in der eine soziale Gemeinschaft lernt, arbeitet und aktiv ist. Damit das Zusammenleben funktioniert, haben alle die in der Schulverfassung und Hausordnung gemeinsam festgelegten Regeln und Normen zu kennen, zu akzeptieren und einzuhalten.

Unterrichtsgestaltung

2. An der Kooperativen Gesamtschule arbeitet ein engagiertes, qualifiziertes Kollegium, das seinen Unterricht lebensnah und schülerorientiert gestaltet, kooperative Lernformen einsetzt und pädagogisch klug erzieherisch wirkt.

Förderkonzeption

3. Schülern, bei denen sich Defizite in ihrer Lern- bzw. Verhaltensentwicklung zeigen, werden eine individuelle Förderung durch die Schule bzw. in enger Zusammenarbeit mit den sonderpädagogischen Förderzentren der Stadt weitere oder andere Betreuungsmöglichkeiten angeboten.

Elternarbeit

4. Die Lehrerinnen und Lehrer der Kooperativen Gesamtschule pflegen engen und kontinuierlichen Kontakt zu den Elternhäusern ihrer Schüler, informieren über Sozial- und Arbeitverhalten sowie Leistungsentwicklung und stimmen sich mit den Erziehungsberechtigten in ihren Maßnahmen zu einem gemeinsamen Vorgehen ab.

Berufsorientierung

5. Die Kooperative Gesamtschule unterstützt in der heutigen komplexen gesellschaftlichen Lage alle Schüler intensiv bei der Berufsfindung, nutzt dafür vielfältige Angebote außerschulischer Bildungsträger und Förderer.

Schulsozialarbeit

6. Einen wichtigen und anerkannten Stellenwert nimmt an der Kooperativen Gesamtschule die Schulsozialarbeit ein. Durch andere Zugangs- und Umgangsmöglichkeiten ist mit den Schulsozialarbeitern unterstützende erzieherische Beratungs- und Präventionsarbeit bei Schülern, Eltern und Lehrern möglich.

Ganztagskonzeption

7. Die Kooperative Gesamtschule ist eine Ganztagschule mit offenen und gebundenen Freizeitangeboten. Die Schüler haben die Möglichkeit, in einem bestimmten Tagesrhythmus ihre zu erledigenden schulischen Verpflichtungen mit Freizeitangeboten unterschiedlicher kreativer Bereiche zu koppeln.

Öffentlichkeitsarbeit

8. Die Kooperative Gesamtschule versteht sich als Stadteilschule der Rostocker Südstadt. Als einzige staatliche weiterführende Schule im Stadtteil wollen wir in Einklang und Kooperation mit anderen Einrichtungen zusammenarbeiten. Dabei ist das Stadtteil- und Begegnungszentrum, als Freizeittreff unserer Schüler von besonderer Bedeutung.
Die positive Darstellung unserer Schule und ihrer qualitativ guten Arbeit in der Öffentlichkeit ist Aufgabe aller Fachbereiche, Kollegen und Angestellten.



Unsere Schulverfassung

Wir, die Lehrer und Schüler der KGS Rostock, wollen im täglichen Umgang:

- fair zueinander sein,
- Toleranz und Verständnis füreinander aufbringen,
- einander zuhören,
- Meinungen, Ideen und Gefühle anderer achten,
- vorsichtig mit dem Eigentum anderer umgehen,
- höflich miteinander reden,
- Meinungsverschiedenheiten und Probleme nicht mit Gewalt lösen, Verantwortung für das eigene Handeln und Verhalten übernehmen.

Die Schüler nehmen ihr Recht auf Mitwirkung wahr, indem sie:

- ihre Schülervertretungen wählen,
- Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts und des Lebens an der Schule unterbreiten und sich an deren Realisierung beteiligen,
- über wesentliche Angelegenheiten des Schulbetriebes informiert werden,
- Kenntnis über Beurteilung ihrer Persönlichkeit und über die Zensurierung erhalten,
- ihre Meinung frei äußern können, sofern dadurch keine Beeinträchtigung des Unterrichts und des Lebens an der Schule bzw. eine Missachtung der Individualität und Würde anderer erfolgt,
- einen Lehrer ihres Vertrauens wählen können, an den sie sich mit Sorgen und Problemen wenden können.

Zu den Pflichten gehören:

- der regelmäßige und pünktliche Schulbesuch,
- Vorbereitung und Beteiligung am Unterricht,
- die Würde und Individualität eines jeden zu achten und Streitigkeiten nicht gewalttätig zu lösen,
- der pflegliche Umgang mit materiellen Werten der Schule und dem persönlichen Eigentum anderer,
- das Befolgen der Anordnungen der Schulangestellten,
- die Sauberhaltung des Schulgebäudes und -geländes.

Konzeption zur Unterrichtsgestaltung

In Auswertung der schulinternen Evaluation wird die Unterrichtsgestaltung als Entwicklungsschwerpunkt festgelegt.

Folgende Maßnahmen sind in Angriff zu nehmen und umzusetzen:

- Durch die weitere **Ausweitung des Blockunterrichtes** (3 x 90 Minuten) ist eine Verstärkung der schülerzentrierten Unterrichts erforderlich, das bedingt einen abwechslungsreichen Unterricht und Methodenvielfalt; die KollegInnen sollten diesbezüglich weitergebildet werden, dazu werden SCHILF-Tage mit externen Experten organisiert.
(verantwort.: didakt. Leiter)
- **Vielfältigkeit der Unterrichtsmethoden** sind Planungsschwerpunkt in der Arbeit der Fachteams (verantwort.: Fachschafftleiter), um ein ausgewogenes Verhältnis von Frontalunterricht und offenen Unterrichtsformen zu gewährleisten und insbesondere über Gruppenarbeitsformen die Sozialkompetenzen der Schüler zu stärken.
- **Regelmäßige gemeinsame Planung** und Durchführung von Unterrichtsschwerpunkten und –einheiten in Fachteams auf Klassenstufenbasis- vorrangig in Kl. 5 – 7.
- Aufbau/Erstellung einer **Sammlung von Unterrichtsplanungen** pro Fach und Jahrgangsstufe in Kl 5 – 7
- Sicherung der fachlichen Qualität des Unterrichts durch Teilnahme an **Fachweiterbildungen aller Kolleginnen und Kollegen**.
- **Umsetzung** und Einhaltung des erarbeiteten **schulinternen Rahmenplans** für die Klassen 5 – 10.
- **Durchführung des Unterrichts mit bilinguaem Ansatz (Englisch)** in ausgewählten 5. und 6. Klassen in Musik, Geschichte, Mathematik, Biologie und Kunst.
- Im Schuljahr 2015/16 erstmalig Unterricht mit bilinguaem Ansatz (Englisch) in den gymnasialen Klassen 7.

Im Schuljahr werden die geplanten Unterrichtsinhalte und **Projekte** hinsichtlich möglicher Potenzen zur fachübergreifenden Wissensvermittlung überprüft (Skilager Kl. 8 – 10 im Januar, verantwort. Herr Riedel, Musicalsahrt

Kl. 8 – 10 im April, verantwort. Frau Pathenheimer; dabei sollten folgende Projekte innerhalb der Klassenstufen ausgeweitet werden:

- biologisch-geographische Waldexkursion in Kl. 9 (verantwort.: FS-Ltr. Bio, Ch)
- Projekt „Wasser“ in Kl. 6 zum Schuljahresbeginn (verantwort.: FS-Ltr. Bio/Geo/En/Ge/Ma)
- Exkursion nach Groß Raden in Kl. 6 (verantwort.: FS-Ltr.: Ge/AWT)
- Kennenlernwoche in Klasse 5
- Sprachreise – Frankreich – Kl. 9

Die **Grundsätze der Leistungsbewertung** sind von allen Lehrerinnen und Lehrern gleich anzuwenden und transparent zu machen.

Förderkonzeption

- Abgeleitet aus den Erfahrungen vergangener Schuljahre favorisieren wir die **unterrichtsbegleitende Förderung** in kleineren Gruppen. Dabei liegt der Schwerpunkt im Fach Mathematik. In den Klassenstufen 5 – 9 erfolgt eine unterrichtsbegleitende Förderung für jeweils 2 – 3 parallele Klassen. Dabei entscheiden die verantwortlichen Mathematiklehrer mit dem zusätzlichen Kollegen über die Art der Förderung: Bildung von separaten Kleingruppen oder Einsatz des zweiten Lehrers in der größeren Klasse.
- Eine ähnliche Förderung erfolgt im Englisch-Bereich durch den Einsatz einer zusätzlichen Lehrkraft in Schwerpunktklassen der Schule.
- Ab Klassenstufe 5 bieten die Projekte „Lesen macht stark“ und ab Klassenstufe 7 „Mathe macht stark“ eine Förderung.
- Durch die Zusammenarbeit mit Studenten können wir für **leistungstärkere Schüler** zusätzliche Mathematikstunden anbieten. („Mathefüchse“ Kl. 5 – 7)
- Klassen im Unterricht zu teilen, um zahlenmäßig kleinere Gruppen zu bilden, ist eine weitere Möglichkeit der Förderung oder Forderung, denn der Lehrer kann sich intensiver und individueller auf Schüler konzentrieren. Dies erfolgt bei uns im AWT/IG-Bereich, Wahlpflicht- und Fremdsprachenunterricht.
- In drei Gruppen erhalten diagnostizierte Schüler eine spezielle **LRS-Förderung**. Diese findet nach dem Regelunterricht nachmittags statt.
- Im Ganztagsbereich sind die angebotenen Möglichkeiten breit gefächert, in denen sich die Schüler ausprobieren können oder auch gefördert werden, z. B. Französisch, Leseklub, Sport, Kunst u. ä..
- Seit dem Bestehen der KGS existiert eine Kooperation mit den Sonderpädagogischen Förderzentren der Stadt. Jährlich kommen Schüler der Sprachheilschule und werden unter **sonderpädagogischer Förderung** in Regelklassen integriert. Weiterer gemeinsamer Unterricht erfolgt bei Schülern mit anderen Förderschwerpunkten durch acht Sonderpädagogen. Hier sind **individuelle Förderpläne** gemeinsam zu erstellen und Absprachen über Nachteilsausgleiche zu treffen.
- Klassenarbeiten werden in der Fachschaft gemeinsam erarbeitet und sind als Lernstandsanalysen zu nutzen, um individuelle Förderbedarfe zu ermitteln.
- Sprachförderung wird durch ein breites Angebot zu erlernender Sprachen gewährleistet.
 - obligatorische Angebote Latein, Französisch, Englisch
 - Wahlpflichtangebote in Schwedisch und Französisch
 - Ganztagsangebote Französisch im Kl. 5/6
- In den Abgangsklassen (Kl. 10) werden in prüfungsrelevanten Fächern Förderangebote bereitgestellt und mit den Eltern in Zielvereinbarungen die verpflichtende Teilnahme für bestimmte Schüler vereinbart.

Konzeption zur Berufsorientierung

Ein wesentlicher Bestandteil in unserer Kooperativen Gesamtschule ist der regionale Bildungsgang, dessen Abschlüsse (die Berufsreife und die Mittlere Reife) direkt in die Berufsausbildung führen.

Wir haben uns als wesentliche Aufgabe gestellt, diesen wichtigen Schritt im Leben unserer Schüler bestmöglich zu begleiten.

Dazu liegt unser Augenmerk darauf, eine Berufsfrühorientierung für die Klassen 5 und 6 durchzuführen und in den Klassen 7- 10 sowohl im Unterricht als auch außerhalb und fachübergreifend die Berufsorientierung fortzuführen. Ebenso ist die Praxisvorbereitung in der Berufswelt in diesen Jahrgangsstufen von besonderer Bedeutung.

Jährlich werden Erweiterungen und Verfeinerungen unserer Maßnahmen in Auswertung des vorherigen Schuljahres vorgenommen.

Konkrete Ziele sind:

- Vermittlung grundlegender Kenntnisse über die Arbeit- und Wirtschaftswelt
- Erfassen von ökonomischen, ökologischen, technologischen und gesellschaftlichen Bedingungen der Arbeit
- Ermitteln von eigenen Interessen und Fähigkeiten
- Erfahren und Ermitteln von Anforderungen der Betriebe an ihre Auszubildenden und Arbeitskräfte
- Frühzeitige Berufswegplanung:
 - ⇒ Herausbildung eines beruflichen Selbstkonzeptes unter Berücksichtigung der persönlichen Voraussetzungen auf der Grundlage beruflicher Anforderungen
 - ⇒ Ausprobieren und Überprüfen individueller, sozialer und fachlicher Fähigkeiten in der arbeitsweltlichen Realität durch Praktika (5 Wochen)

Folgende Maßnahmen sollen in diesem Schuljahr dazu beitragen:

Klasse 5/ 6:

- Erste Kontakte zur Arbeitswelt sollen je Klassenstufe durch 2 Berufserkundungen unter folgenden Aspekten durchgeführt werden:
 - ⇒ Eltern stellen ihre Betriebe und Berufe vor
 - ⇒ Kennenlernen von Betrieben in der Region (z. B. Feuerwehr, Südstadtkrankenhaus, Nordex, Überseehafen, Zoo, RSAG)
 - ⇒ Persönliches Bekanntmachen mit Tätigkeiten in verschiedenen Arbeitsbereichen
 - ⇒ Förderung der Achtung der Arbeit aller Menschen (z. B. Antivandalismusprojekt der RSAG für Klasse 5)

- Im Team 5/ 6 werden gelungene Veranstaltungen für andere Klassen vorgestellt, sodass auch diese sie ebenfalls nutzen können.

Verantwortlich: Frau Steger, Frau Böhnisch

Klasse 7:

- Erproben genderspezifischer Berufe am „Jungs Tag MV“ und am „Girls Day“
- Teilnahme an Berufsorientierungsprojekten des Vereins „Lunte e. V.“ zum Bekanntmachen mit Arbeitsabläufen in ausgewählten Berufsbereichen in der Freizeit (die Schüler erhalten ein Zertifikat)
- Kennenlernen von Berufen im handwerklichen Bereich im Rahmen des AWT-Unterrichts
- Die Klassen führen 2 weitere Betriebserkundungen unter folgenden Gesichtspunkten durch:
 - ⇒ Analysieren von Arbeitsstätten
 - ⇒ Zuordnung der Betriebe zu den Wirtschaftssektoren Urproduktion, Produktion und Dienstleistung
 - ⇒ Beschreiben von Arbeitstätigkeiten (z. B. Anfertigen einer Präsentation)
- Erstellen einer Potenzialanalyse für jeden Schüler in der Berufsbildungsstätte RAA Bildungsgesellschaft mbH Nord

Verantwortlich: Klassenleiter, Fachschaft AWT

Klasse 8:

- Erhalten eines Überblicks über die Einteilung der Berufe nach Berufsfeldern
- BIZ- Besuch zum Kennenlernen von Informationsmöglichkeiten über Berufe
- Im AWT- Unterricht werden Berufe rund um das Bauwesen kennengelernt.
- Durchführung eines zweiwöchigen Praktikums in 3 Berufen der genannten Berufsbildungsstätte
- Beschreiben eines Arbeitsplatzes sowie Erstellen und Vorstellen erster Berufsbilder
- Erstes Erkennen von Zusammenhängen zwischen persönlichen Voraussetzungen und Anforderungen in erprobten Berufen durch einen realistischen und praxisbezogenen Einblick bei der RAA in folgenden Berufszweigen:
 - ⇒ Farbe/ Raumgestaltung
 - ⇒ Holz-, Kunststoff-, Metallbearbeitung
 - ⇒ Verkauf/ Hauswirtschaft
 - ⇒ Hotel- und Gaststättengewerbe
- Einführung in die Arbeit mit dem Berufswahlpass (individuelle Gestaltung, damit jeder Schüler dieses Material als sein persönliches Arbeitsmittel annimmt; Nutzung einiger vorgegebenen Arbeitsblätter und Ergänzung von Aufgaben, die für uns außerdem günstig sind; Zuordnung des Hefters der RAA zur Auswertung des ersten Praktikums; Nutzung des Hefters für Elterngespräche)
- Information für interessierte Schüler zum „Produktiven Lernen“ und Besuch der Einrichtung mit der Schulsozialpädagogin

Verantwortlich: Fachschaft AWT, Team Klasse 7/8

Klasse 9:

- Nutzung von Projekten zur Berufsorientierung zum Vertiefen bzw. zum weiteren Informieren über gewünschte Berufe:
 - ⇒ Pro Beruf, Angebote der IHK und des BIZ
 - ⇒ Einladung von Vertretern der Bundeswehr, Krankenkasse Barmer
 - ⇒ Auswählen laufend kommende Angebote unter Berücksichtigung regionaler Wirtschaftsstrukturen
 - ⇒ Anforderungen der Betriebe an Auszubildende ermitteln
 - ⇒ Vorbereitung und Übungen für Einstellungstests, Bewerbungsgespräche
 - ⇒ Rechte und Pflichten von Auszubildenden und Ausbildern
 - ⇒ Inhalt eines Ausbildungsvertrages, weitere gesetzliche Bestimmungen
 - ⇒ Tag der Ausbildung in Unternehmen und
 - ⇒ Woche der Ausbildung
 - ⇒ Girls-Day
 - ⇒ nordjob
 - ⇒ Tag der Ausbildungschance
 - ⇒ jobfactory
 - ⇒ Boy's-Day

- Im gesamten Schuljahr steht die Berufsberaterin, Frau Prüß, den Schülern für Beratungsgespräche zur Verfügung.
- Zweiwöchiges selbstgewähltes Betriebspraktikum in Firmen der Region als Ergebnis der Auseinandersetzung mit eigenen Fähigkeiten und Interessen (berufliche Selbstkompetenz)
- Die Schüler des gymnasialen Bildungsganges führen ebenfalls ein selbstgewähltes zweiwöchiges Betriebspraktikum durch.

Verantwortlich: Fachschaft AWT, Team 9/10

Klasse 10:

- Individuelle Beratungsgespräche mit der Berufsberaterin in der Schule und selbst vereinbarte Gespräche bei der Agentur für Arbeit
- Bereitstellen von Informationsmaterialien von Firmen, die Angebote zusenden, Zeitungsannoncen u.a.
- Hilfe bei der Erstellung von Bewerbungsunterlagen durch Deutsch- und AWT-Lehrer (Kontrolle, Hinweise zur Form, Rechtschreibung, Formulierung u. ä.)
- Unterrichtsfach „Studienorientierung“ für den gymnasialen Bildungsgang:
 - ⇒ alle 14 Tage eine Blockstunde (90 min.) als Pflichtfach
 - ⇒ auf dem Zeugnis erscheint eine eigenständige Note mit Versetzungsrelevanz
 - ⇒ Unterricht wird begleitet durch die Lehrerin für Studienorientierung und einen Referenten der Deutschen Rentenversicherung Bund
 - ⇒ dort haben die Schüler die Möglichkeit der Studienberatung (auf Wunsch mit Eltern)
 - ⇒ Referenten halten Vorträge zum Studium an der UNI Rostock sowie der FH Güstrow „Studium und Ausbildung in der öffentlichen Verwaltung“
 - ⇒ Die Schüler absolvieren ebenfalls ein zweiwöchiges selbstgewähltes Praktikum, möglichst in einem anderen Berufsbereich (bei sicheren Vorstellungen für den weiteren Werdegang auch im gleichen Bereich)
 - ⇒ Unsere Schüler wechseln in Sekundarstufe 2 zum Kooperationspartner „Borwinschule“. Hier absolvieren sie in Klasse 11 ein einwöchiges Praktikum an der UNI Rostock.

Verantwortlich: Lehrer für Studienorientierung, AWT- Lehrer, Team 9/10

Konzeption zur Elternarbeit

Grundlage für eine optimale Persönlichkeitsentwicklung des Schülers ist unter anderem eine **enge und vertrauensvolle Kooperation** zwischen Eltern und Lehrern, d. h. ein abgestimmtes Handeln und ein gegenseitiges Informieren.

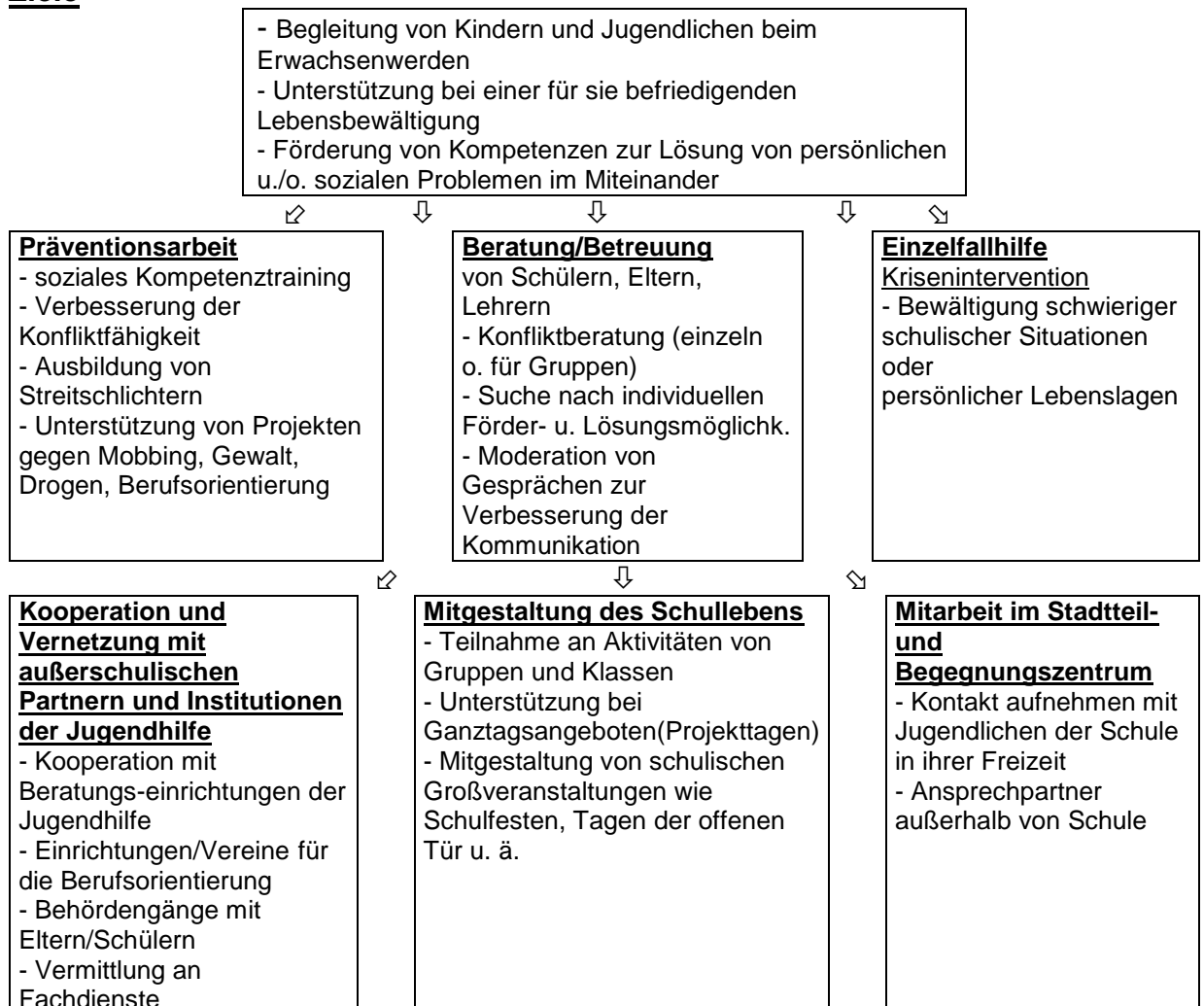
Folgende Maßnahmen sollen dazu beitragen:

- Empfohlen wird die Einrichtung einer **festen Sprechzeit der Klassenleiter**, in der nach Voranmeldung Gesprächswünsche der Eltern realisiert werden können.
- Die **Übersicht der aktuellen Bewertungen** (Ausdruck aus den Notenboxen) erhalten alle Eltern verbindlich vor den Oktoberferien, vor Weihnachtsferien, Ende März sowie Ende Mai.
- Jeder Fachlehrer ist verpflichtet, alle Noten aktuell zum Monatsende in den PC einzupflegen (Kontrolle durch KL, bei Nichteinhaltung durch Schulleitung).
- Ein **Elternsprechtag** als Kontakttag für Gespräche der Eltern mit den zuständigen Fachlehrern erfolgt im November (je nach Anzahl der Klassen in den Jahrgängen – ein oder zwei Tage).
- **Elternabende** sind verbindlich 2 x pro Jahr durchzuführen.
Im ersten Halbjahr ein Elternabend mit kurzer Auswertung des vergangenen Schuljahres, Einschätzung des Schuljahresstarts und Schwerpunkten der kommenden Arbeit im Schuljahr.
Im zweiten Halbjahr werden thematische Elternabende im Rahmen einer „Elternschule“ angeboten.
- Am Ende des 1. Schulhalbjahres sind durch die Klassenleiter **verbindliche Elterngespräche** zum Arbeits- und Sozialverhalten der Schüler durchzuführen. Dabei sind Absprachen und Zielvereinbarungen über die weitere Schulentwicklung zu treffen.
Die **graduierte Einschätzung zum Arbeits- und Sozialverhalten** wird über das Jahr verteilt durch alle Fachlehrer angefertigt und in entsprechende Tabellen eingetragen, um ein angemessenes Ergebnis zu erhalten.
- Die Klassenleiter regen die Eltern zur Mitarbeit innerhalb der Klasse bzw. Schule an. Hier sollten sie bei der Gestaltung außerunterrichtlicher Klassenaktivitäten stärker eingebunden werden, z. B. berufliche Frühorientierung.

Konzeption zur Schulsozialarbeit

- Die Schulsozialarbeit befindet sich in Trägerschaft des Vereins „Ohne Barrieren/Pumpe e. V.“, Betreiber des Stadtteil- und Begegnungszentrums.
- Die Schulsozialpädagogin, Frau Kellermann, hat die Möglichkeit, soweit sie es für nötig hält und es ihre Zusammenarbeit mit allen Beteiligten unterstützt, an den Konferenzen und Zusammenkünften aller schulischen Gremien teilzunehmen. Sie nutzt ihr Büro als „Zufluchtsstätte“ und Anlaufpunkt für Gesprächsbedürftige.
- Die Schulsozialarbeit ist ein freiwilliges und kostenloses Angebot, vorrangig für Schüler, bezieht aber auch Eltern, Lehrer und unterstützende Einrichtungen mit ein.
- Jeder Schüler kann sich an den Schulsozialpädagogen wenden, wenn er in Ruhe etwas bereden will, Hilfe braucht bei Problemen in der Klasse oder Schwierigkeiten mit Lehrern hat. Außerdem findet er Unterstützung bei Stress mit den Eltern oder Freunden.
- Alle Gespräche und Hilfsangebote sind vertraulich, es sei denn, die Beteiligten entbinden den Schulsozialarbeiter von der Schweigepflicht.

Ziele



Ganztagskonzeption

- Da in der Kooperativen Gesamtschule auch Schüler aus dem weiteren Umfeld lernen, die bereits recht früh in der Schule sind, werden diese ab 7:00 Uhr durch einen offenen Beginn vor Unterrichtsbeginn betreut.
- Unser Tagesrhythmus (Wechsel von Einzelstunde, Unterrichtsblöcken von 90 Minuten, großen Pausen und gebundenen Ganztagsangeboten für Schüler der Klassenstufen 5 – 7) ermöglicht eine Abwechslung von Belastungs- und Erholungsphasen.

<u>Unterrichts- und Pausenzeiten</u>		
07.00 - 07.20 Uhr	Frühaufsicht	
	<i>(Aufenthalt nur für Fahrschüler)</i>	
ab 07.20 Uhr	Einlass in die Räume	
07.40 - 08.25 Uhr	1. Unterrichtsstunde	Einzelstunde
08.35 - 10.05 Uhr	2./3. Unterrichtsstunde	1. Block
10.05 - 10.25 Uhr	1. Hofpause	
10.30 - 12.00 Uhr	4./5. Unterrichtsstunde	2. Block
12.00 - 12.35 Uhr	2. Hofpause	
12.40 - 14.10 Uhr	6./7. Unterrichtsstunde	3. Block
12.40 - 13.25 Uhr	6. Unterrichtsstunde	Einzelstunden (kein Block)
13.35 - 14.20 Uhr	7. Unterrichtsstunde	
14.25 - 15.10 Uhr	8. Unterrichtsstunde	
15.15 - 16.00 Uhr	9. Unterrichtsstunde	

- In den Tagesablauf ist eine Mittagsversorgung (40-minütige Pause) für den Besuch der Speiseräume oder der Cafeteria eingebaut.
- Nach dem Unterricht haben die Schüler die Möglichkeit im Hausaufgabenzimmer von 14:30 bis 16:00 Uhr ihre Aufgaben unter Lehreraufsicht zu erledigen.
Hierzu stehen ihnen Computerarbeitsplätze mit Internetzugang zur Verfügung.
- Die verbindlichen Ganztagsangebote (je nach Schuljahr) in unterschiedlichen Bereiche sind für die Schüler freiwillig wählbar.

Konzeption zur Öffentlichkeitsarbeit

Unter öffentlicher Wahrnehmung verstehen wir sowohl die öffentliche Meinung und Atmosphäre innerhalb der Schule als auch die Außenwirkung im Wohngebiet bzw. in der gesamten Stadt.

Die **interne Öffentlichkeitsarbeit** wird hauptsächlich bestimmt durch die jährlichen traditionellen Veranstaltungen und Projekte, die ihren festen Stellenwert im Schuljahresablauf haben. Dazu zählen:

- feierliche Aufnahme der Fünftklässler („Einschulungsfeier“) am 1. Schultag
- Sprachreisen bzw. Schüleraustausch nach Paris (Frankreich)
- Kinder- und Sommerfest, Halloween-Spektakel – Kl. 5/6
- Lesewettbewerb Kl. 6
- Talentfest mit den vorherigen Ausscheiden in den Sparten: Tanz, Sport, Akrobatik; Musik (Gesang/Instrumente); Exponate der darstellenden Kunst; Darstellendes Spiel, Rezitationen, eigene Texte
- Topographiewettbewerb
- Skilager in Österreich
- Sportfest, Stundenlauf, Tag des Sportabzeichens
- Fußballturnier Kl. 5/6
- Schriftstellerlesungen in Zusammenarbeit mit dem Bödecker-Kreis
- Teilnahme der Klassenstufen 7-10 am Schulkonzert der Stadt
- Geschichtsexkursionen nach Ravensbrück (Kl. 10), Groß Raden (Kl. 6), Bundestag/Berlin (Kl. 9/10)
- Feierliche Zeugnisübergabe Kl. 10
- Schulische Vergleiche (Mathematik, Sprachen, Sport, Kunst)
- Jahreszeitlich künstlerische Ausgestaltung des Schulhauses (Kolln. Pehlke und Kunstfachschaft)
- Frühjahrs- und Herbstputz

Eine informative und breitgefächerte **Außenwirksamkeit** wollen wir durch folgende Aktionen und Projekte erreichen:

- Tag der offenen Tür im Dezember
- Erstellung einer Homepage (Kolln. Reiß) mit Aussagen zum Schulprofil und aktuellen Beiträgen aus dem Schulleben
- Teilnahme an stadtweiten Vergleichen und Wettkämpfen (Sport, Sprachen, Umwelt, Kunst)
- Künstlerische Ausgestaltung des Behindertensportfestes in der Stadthalle
- Teilnahme an der Kunstwerkstatt
- Mitarbeit am Stadtteiltisch
- Teilnahme am Projekt „Zeitungen in der Schule“ („NNN“, „OZ“)
- Nutzung und Mitgestaltung von Veranstaltungen im SBZ „Heizhaus“ durch unsere Schüler, Freizeittreff

Weiterhin sollen die Kontakte zu benachbarten Firmen und Einrichtungen mit dem Ziel von Kooperationsvereinbarungen ausgebaut werden.

Das für die Öffentlichkeitsarbeit verantwortliche Team von Kollegen bündelt die Aufgaben und Projekte (Organisationsteams), um eine höhere Wirksamkeit zu erreichen. Sie sorgen dafür, dass die Wahrnehmung und Würdigung von stattfindenden Aktivitäten, erzielten Platzierungen bei Wettkämpfen und Veranstaltungen auf Wandzeitungen, Fotoausstellungen, der Schulhomepage, in Zeitungsartikeln, im Rostocker TV u. ä. mitgeteilt werden und Anerkennung finden. Die Wandzeitungen werden über ein Schuljahr aufbewahrt und zu Elternsprechtagen, dem Tag der offenen Tür oder zum Schuljahresausklang präsentiert.



Visionen

- Die Kooperative Gesamtschule soll auch weiterhin ein fester, unverwechselbarer Bestandteil der Rostocker Schullandschaft bleiben: dazu gehört die feste Etablierung des Angebots 9+ an unserer Schule, um Schülern den Abschluss der Berufsreife zu ermöglichen. Die gymnasialen Klassen unserer Schule sollen die Möglichkeit erhalten an der Kooperativen Gesamtschule ihr Abitur abzulegen.
- Zur Verbesserung der Betreuungsangebote im Ganztagsbereich und der Durchführung traditioneller schulischer Veranstaltungen (Zeugnisübergaben, Talentefeste, Aufführungen der Schulband, Elternabende, Lehrerkonferenzen u. ä.) wurde die Einrichtung einer Aula/eines Atriums beim Schulträger beantragt (Januar 2009). Wir erhoffen uns dadurch nicht nur eine qualitative Verbesserung unserer Arbeit, sondern auch eine Aufwertung unseres Standortes im Wettbewerb mit privaten Anbietern.
- Zu einer modernen, leistungsfähigen Schule gehört auch eine Kompetenzentwicklung der Lehrer für die methodische Umsetzung des Stoffs, dem Einsatz von technischen Medien und die Bereitschaft zur Teamarbeit (Fortbildungskonzeption).
- Die Stärkung des „Wir-Gefühls“ und die Identifizierung mit der Kooperativen Gesamtschule als Lern- und Lebensort sollen bei allen an Schule Beteiligten weiter befördert werden.

Konzept

zur integrativen Beschulung in der Grundschule (IGK)
und in der Orientierungsstufe (IOS)
am Schulzentrum Paul-Friedrich-Scheel
(Förderzentrum für Körperbehinderte und Grundschule)
- in Trägerschaft der Hansestadt Rostock -



*„Es ist normal, verschieden zu sein.
Es gibt keine Norm für das Menschsein.
Manche Menschen sind blind oder taub, andere haben Lernschwierigkeiten,
eine geistige oder körperliche Behinderung
-aber es gibt auch Menschen ohne Humor, ewige Pessimisten..
Dass Behinderung nur als Verschiedenheit aufgefasst wird,
das ist ein Ziel, um das es gehen muss.
In Wirklichkeit freilich ist Behinderung nach wie vor die Art von
Verschiedenheit,
die benachteiligt, ja bestraft wird.
Es ist eine schwere, aber notwendige Aufgabe für uns alle,
diese Benachteiligung zu überwinden.“*

(Ansprache von Bundespräsident Richard von Weizsäcker bei der Eröffnungsveranstaltung
der Tagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Hilfe für Behinderte am 01.07.1993. Bonn)

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1 Präambel	3
2 Entwicklungschancen für unsere Schüler	5
3 Weiterentwicklung der Ressourcen des Förderzentrums	7
4 Organisationsformen des Lernens	8
4.1 Kompetenzerwerb als Voraussetzung für innere Differenzierung und Individualisierung des gemeinsamen Curriculums	8
4.2 Binnendifferenziertes Lernen in der Jahrgangsstufe	8
4.2.1 Binnendifferenzierung in der Grundschule	9
4.2.2 Binnendifferenzierung in der Orientierungsstufe	9
4.3 Äußere Differenzierung: Die leistungshomogene Lerngruppe	10
4.4 Differenzierung nach Interessen und Neigungen: Fakultative Angebote der Ganztagschule	11
4.5 Differenzierung nach individuellem Förderbedarf: Förderunterricht	11
5 Ganztagschule für alle Schüler	12
6 Resümee	13
7 Schulstruktur	14
8 Lern- und Erziehungsvereinbarung	16

1 Präambel

Individuelles und gemeinsames Lernen ergänzen und inspirieren einander!

Es herrscht in unserem Land ein zunehmender gesellschaftlicher Konsens darüber, dass Schüler¹ mit sonderpädagogischem Förderbedarf beim gemeinsamen Lernen im integrativen Unterricht am nachhaltigsten auf ein selbstbestimmtes Leben vorbereitet werden können. Die integrative Beschulung von Schülern mit Förderbedarfen sollte weiterhin ausgebaut werden – die Rede des Bundespräsidenten von Weizsäcker ist daher nach wie vor aktuell. In den letzten 30 Jahren wurde durch vielfältige Forschungsergebnisse und Praxiserfahrungen eindrucksvoll belegt, dass ein gemeinsames Lernen von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderung geeignet und effizient ist, um

- die kognitive und sozial-emotionale Entwicklung zu befördern,
- soziale Integration zu unterstützen,
- das Miteinander in Verschiedenheit zu gestalten und
- wechselseitige Akzeptanz aufzubauen.²

Vor diesem Hintergrund besteht inzwischen Einigkeit darüber, dass schulische Integrationsbestrebungen vorangetrieben werden müssen, um in unserer Gesellschaft Chancengleichheit und ein toleranzgeleitetes Miteinander von Menschen mit und ohne Handicap herzustellen. Seit vier Jahren arbeiten wir an einem verlässlichen schulischen Integrationskonzept in der Grundschule. Dieses wird organisatorisch und personell durch das Schulzentrum „Paul-Friedrich-Scheel“ koordiniert. In den Integrativen Grundschulklassen wurde die zuvor bestehende Einzelintegration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“ zu einem integrativen Gesamtkonzept mit den geeigneten Rahmenbedingungen ausgebaut. Dieser erfolgreiche Weg der Integration wird nun in der Orientierungsstufe mit dem Ziel des längeren gemeinsamen Lernens fortgesetzt.

Wir verstehen (gesellschaftliche) **Integration als Weg**, den wir beschreiten wollen und orientieren uns an der Zielvorgabe, unsere Schüler zu sozial-kompetenten, selbstständigen und kreativen Persönlichkeiten zu erziehen. Dabei spielen die Anbahnung von Wertevorstellungen wie Rücksichtnahme und Toleranz, die Anerkennung und der Umgang mit den Stärken und Schwächen der Anderen sowie die Vermittlung von lebensweltbezogenen Bildungsinhalten eine maßgebliche Rolle.

¹ Der Begriff Schüler wird für Kinder und Jugendliche beiden Geschlechts verwendet. Der weibliche Terminus ist stets inbegriffen.

² Offener Brief (Resolution) der 20.Tagung zur Integrationsforschung 2006 <http://www.inklusion-online.net/>

Schüler der Grundschulklassen und in den Klassen des Schulzentrums sowie Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“³ **lernen in einer Klasse** unter der Prämisse:

So viel Gemeinsamkeit wie möglich, so viel Differenzierung wie nötig.

Für die pädagogische Praxis bedeutet dies: Arbeit am gemeinsamen Lerngegenstand, an gemeinsamen Lerninhalten - unter Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen - und Auswahl gemeinsamer Lernmethoden mit sonderpädagogischer Untersetzung.

Diese Integrativen Grundschulklassen werden in der Orientierungsstufe weitergeführt mit geeigneten Methoden der Differenzierung sowie Arbeit am gemeinsamen Lerninhalt, der den steigenden Anteil von Fachunterricht in der 5. und 6. Klasse berücksichtigt.

Kinder, die mit einem diagnostizierten Förderbedarf in Einzelintegration beschult werden, erleben sich oft als „anders“. Die gemeinsame Unterrichts- und Erziehungsarbeit in einer Lerngruppe, die sich aus mehreren Schülern mit einer Körperbehinderung und Schülern ohne Förderbedarf zusammensetzt, sehen wir als doppelte Chance:

- Zum einen bietet das Lernen in heterogenen Gruppen für **alle** Kinder die Möglichkeit, je nach Interesse und Leistungsvermögen dort anknüpfen zu können, wo sie sich in ihrer Entwicklung befinden.

Das Lern- und Leistungsvermögen aller Schüler ist unterschiedlich.

So erlernen einige Schulanfänger zunächst die ersten Buchstaben, während andere schon einige Wörter schreiben und wieder andere bereits kleine Texte lesen können.

Die Schüler der Orientierungsstufe werden durch Ausbau von Selbständigkeit und Eigenverantwortung - entsprechend ihren Möglichkeiten - für die weiterführende Schullaufbahn vorbereitet.

Diesen verschiedenen Anforderungen kann besonders in leistungsdifferenzierten Lerngruppen bzw. im zieldifferenten Unterricht entsprochen werden.

- Die behinderten Kinder der Integrationsklasse fühlen sich eher als gleichwertig, da sie in einer Gruppe von Schülern mit Förderbedarf keine Sonderrolle einnehmen, was bei Einzelintegration jedoch oft gegeben ist. Die Kinder der Integrationsklasse erfahren, dass alle Menschen Stärken und Schwächen haben. So werden z.B. Freundschaften aufgrund gleicher Interessen geknüpft, aber auch die Erfahrungen im Umgang mit dem eigenen Handicap können eine gemeinsame Basis bilden.

³ Die Entwicklungsbesonderheiten von Kindern mit einem Handicap im oben genannten Förderschwerpunkt gehen häufig mit Beeinträchtigungen im intellektuellen Persönlichkeitsbereich einher und implizieren dann einen sonderpädagogischen Förderbedarf im Förderschwerpunkt „Lernen“.

2 Entwicklungschancen für unsere Schüler

- *Gemeinsames Lernen* von Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf beeinflusst positiv und nachhaltig das soziale Miteinander in unserer *Gesellschaft*.
- Allen Schülern steht die Möglichkeit gemeinsamer Lernerfahrungen offen. Die Fähigkeiten der miteinander Handelnden werden verknüpft, dabei findet ein Kompetenztransfer im Sinne des Lernens voneinander und des Sich-Entwickelns miteinander statt. „Das Gehirn ... lernt das am besten, was einem Heranwachsenden hilft, sich in der Welt, in die er hineinwächst, zurecht zu finden und die Probleme zu lösen, die sich dort und dabei ergeben. ... Und da fast alles, was ein heranwachsender Mensch lernen kann, innerhalb des sozialen Gefüges und des jeweiligen Kulturkreises direkt oder indirekt von anderen Menschen „bezogen wird“ und der Gestaltung der Beziehungen zu anderen Menschen „dient“, wird das Gehirn auch nicht in erster Linie als Denk-, sondern als Sozialorgan gebraucht und entsprechend strukturiert.“⁴
- Kompetenzbereiche wie Kooperation und Teamfähigkeit werden im Besonderen gefördert:
Die „Erfahrung des gemeinsamen Lernens Behinderter und Nichtbehinderter (führt) insgesamt bei nicht behinderten Schülerinnen und Schülern (...) zu größerer Toleranz und Nähebereitschaft“⁵ sowie dass integrative Lernsituationen für Langsamler lerneffektiver sind⁶.
- Alle Schüler partizipieren an den personellen, räumlichen und sächlichen Ressourcen des Schulzentrums.
(Kollegiale und kooperative Unterrichtsgestaltung von GS bzw. SekL und SoL⁷, Diagnostik von Lernschwierigkeiten und Feststellung von Fördernotwendigkeiten, Ausweitung des Ganztagschulkonzeptes auf Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.)
- Wir folgen dem Anspruch, individuelle Lernprozesse anzuregen und zu aktivieren sowie die entsprechende Lernumwelt zu gestalten, um jedem Schüler die Möglichkeit einzuräumen, sein eigenes Lernpotential voll auszuschöpfen:

⁴ Hüther, Gerhard: Die Bedeutung sozialer Erfahrungen für die Strukturierung des menschlichen Gehirns. Integrationskongress „Eine Schule für Alle“ Köln 16.7.2007. In: mittendrin e.V.: Warum macht Integration schlau? Köln 2008. S.308f

⁵ Preuss-Lausitz, Ulf: Bewältigung von Vielfalt - Untersuchungen zu Transfereffekten gemeinsamer Erziehung. In: Hildesmidt, Anne; Schnell, Irmtraut (Hg): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim, München 1998. S.235

⁶ Bless, Gerard: Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt. Bern, Stuttgart, Wien 2007. S 28

⁷ GS bedeutet hier Grundschullehrer. SekL sind Lehrer für den Sekundarbereich und SoL Sonderschullehrer. Aus Gründen der besseren Lesbarkeit werden die Begriffe für Personen beider Geschlechts verwendet.

Im Vergleich zu Schulklassen, in denen keine Schüler mit Behinderungen lernen, „gibt es in Integrationsklassen vermehrt Schüler mit guten Schulleistungen“⁸.

- Der Lernprozess unserer Schüler wird durch ein Jahrgangsteam gestaltet: Zwei Klassen verstehen sich als interessen- und leistungsgemischte Gruppen und sind daher in der Lage, den integrativen Aspekt umzusetzen. Sie werden von SoL, GsL bzw. SekL sowie PmsA⁹ und gegebenenfalls Integrationshelfern unterrichtet und begleitet.¹⁰ Aufgrund dieses umfänglichen Personalschlüssels ist ein zieldifferenter Unterricht möglich, der eine Auswahl der Unterrichtsinhalte nach den vorhandenen Lern- und Leistungsvoraussetzungen der Schüler ermöglicht und **eine Förderung sowohl der Schüler mit Lernschwierigkeiten als auch der Schüler mit individuellen Begabungen** zulässt:
„Jeder Mensch ist einzigartig. Jeder zählt. Jeder kann etwas. Jeder ist excellent - er muss seine individuellen Stärken nur entdecken dürfen.“¹¹.

⁸ Dumke, Dieter; Schäfer, Georg: Entwicklung behinderter und nichtbehinderter Schüler in Integrationsklassen: Einstellungen, soziale Beziehungen, Persönlichkeitsmerkmale und Schulleistungen. Weinheim 1993. S.106

⁹ PmsA bedeutet Personal (Erzieher) mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung

¹⁰ Detailplanung im Anhang

¹¹ Rasfeld, Margret; Spiegel, Peter: EduAction. Wir machen Schule. Hamburg 2012. S.124

3 Weiterentwicklung der Ressourcen des Förderzentrums

Gemeinsamkeiten	Differenzierung/Individualisierung
gemeinsamer Lerngegenstand	bewusster Verzicht auf Unterscheidung!
gemeinsame Lerninhalte	Lerninhalte werden entsprechend der jeweiligen Lern- und Leistungsvoraussetzungen der Schüler differenziert; individuelle Schwerpunktsetzungen (z. B. kognitiv, sozial-emotional, körperlich-motorische, basal)
gemeinsame Lernmethoden	Wechsel aus gelenkten und geöffneten Unterrichtsformen im Zweipädagogensystem ermöglichen eine zieldifferente Unterrichtsarbeit; Differenzierung in den Lern- und Entspannungszeiten
gemeinsamer Lernort	Nutzung der räumlichen und sächlichen Ressourcen zur Umsetzung der Binnendifferenzierung (Teilungsräume zur Kleinstgruppenförderung, Therapie-räume, Lehrküche, Schwimmhallennutzung, ...)
gemeinsame Pädagogen	personelle Rahmenbedingungen ermöglichen eine individuelle Zuwendung und Förderung sowie eine lernprozessbegleitende Feststellung von Förderbedarfen (z.B. LRS, LimB...) der Schüler, abgedeckt durch ein Zweipädagogensystem aus GS/SoL bzw. SekL/SoL oder SoL/PmsA oder GS/PmsA bzw. SekL/PmsA
gemeinsame Lernzeit	Ganztagschule - (für alle Schüler mit und ohne Förderbedarf), d. h. Übertragung des vorhandenen Ganztagschulkonzeptes auf die Orientierungsstufe des Schulzentrums

4 Organisationsformen des Lernens

Kinder eignen sich auf unterschiedlichste Art und Weise Wissen an. Dementsprechend ermöglichen wir am Schulzentrum „Paul-Friedrich-Scheel“ vielfältige Organisationsformen des Lernens.

4.1 Kompetenzerwerb als Voraussetzung für innere Differenzierung und Individualisierung des gemeinsamen Curriculums

In der Schuleingangsphase werden Methodenkompetenzen des Lernens bei allen Schülern angebahnt und dann in der Orientierungsstufe ausgebaut. Diese ermöglichen es den Schülern im Rahmen der Individualisierung und Zieldifferenzierung in bestimmten Unterrichtsphasen selbstständig und eigenverantwortlich zu lernen.

Auch der soziale Umgang nimmt einen wesentlichen Stellenwert in der Integrationsklasse ein. *Mit der Lern- und Erziehungsvereinbarung bestätigen Eltern, dass sie im Rahmen des Schulkonzeptes die integrative Beschulung ihres Kindes unterstützen. siehe Punkt 8.*

Die Kinder werden bei der Entwicklung ihrer Selbst- und Sozialkompetenzen begleitet und unterstützt. Dies bildet die Basis für eine Lerngruppe, in der Lernprozesse nicht nur durch die Lehrer, sondern wesentlich auch von den Schülern gestaltet werden.

Um das soziale Lernen in der Jahrgangsstufe zu stärken, werden die Klassen der Orientierungsstufe zweimal wöchentlich gemeinsam frühstücken. Das **Frühstück** wird dabei jeweils von einem Klassenteam für beide Klassen im Rahmen von **Hauswirtschaft** geplant und vorbereitet.

4.2 Binnendifferenziertes Lernen in der Jahrgangsstufe

Basiselement der Gruppen- und Einzelarbeit am Schulzentrum „Paul-Friedrich-Scheel“ ist die Jahrgangsstufe als organisatorischer Rahmen für die Kinder. In den Integrationsklassen lernen Kinder mit dem Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung gemeinsam mit Kindern ohne diagnostizierten Förderbedarf.

In diesen Klassen wird den Schülern der gleiche Lerngegenstand vermittelt. Die Erstbegegnung mit dem gemeinsamen Lerngegenstand erfolgt für alle

Schüler zusammen in ihrer Klasse. Der **lehrgelenkte Unterricht** wird auch weiterhin seinen Platz beim Lernen in der Orientierungsstufe einnehmen.

Die vertiefende und weiterführende Auseinandersetzung mit dem gemeinsamen Lerngegenstand findet in Orientierung an den individuellen Lernmöglichkeiten und Fähigkeiten der Schüler statt. Dadurch erfolgt eine unterrichtsimmanente Förderung. Die Binnendifferenzierung bedient sich vielfältiger Methoden:

4.2.1 Binnendifferenzierung in der Grundschule

Der **Tagesplan** bzw. **Wochenplan** ist eine Zusammenstellung von Aufgaben aus verschiedenen Unterrichtsfächern, die in einem bestimmten Zeitraum von den Schülern selbstständig und / oder mit Hilfe der Pädagogen bewältigt werden. In der **Werkstattarbeit** werden die Aufgaben aus verschiedenen Unterrichtsfächern thematisch gebunden. Der Bearbeitungszeitraum erstreckt sich über einen längeren Zeitraum. Die Werkstatt wird meist mit einer Präsentation abgeschlossen.

Bei der **Stationsarbeit** erfolgt durch die Auswahl differenzierter Aufgaben und durch den Wechsel des Lernortes eine Festigung der Unterrichtsinhalte in Kleingruppen.

In der **Freiarbeit** wird in einer mit Arbeitsmaterialien vorbereiteten Lernumgebung den Schülern der Freiraum gegeben, sich selbstständig für einen Lerngegenstand zu entscheiden und sich diesen zu erschließen.

Im **Projektunterricht** planen die Schüler selbstständig ihre Tätigkeiten und arbeiten gemeinsam an der Herstellung eines Produktes (Theaterstück, Kunstwerk etc.) Die eigenen Ideen der Schüler für Projektthemen bestimmen den Projektunterricht maßgeblich.

4.2.2 Binnendifferenzierung in der Orientierungsstufe

Fächerverbindender Unterricht fördert vernetztes Denken und binnendifferenzierte Schwerpunktsetzungen.¹² Der Fächerkanon der Orientierungsstufe wird fächerverbindend verändert, so dass die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie und Physik zu NaWi zusammengefasst werden und die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer Geografie und Geschichte zu GeWi.

¹² Vgl. Struck, Peter: Gute Schulen arbeiten nicht nur mit Berufspädagogen. In: Norddeutsche Neueste Nachrichten. 4.12.2012. S.3

In der **Freiarbeit** erlernen die Schüler „das Formulieren eigener Fragen an einen Sachverhalt, Formen selbständiger Lösungssuche und Bearbeitung sowie Techniken der Ergebnissicherung und Präsentation.“¹³

Auch der **fachgebundene Wochenplan** (z.B. für Englisch oder Deutsch) sowie die **Stationsarbeit** werden aus der Grundschule in der Orientierungsstufe weitergeführt.

Am **Methodentag**, der halbjährlich stattfindet, erwerben die Schüler methodische Kompetenzen, die für das erfolgreiche Lernen in der jeweiligen Klassenstufe (z.B. in der Werkstatt) Voraussetzung sind.

Klassenstufe	1. Methodentag	2. Methodentag
5	Ordnungsprinzipien Kurzvorträge	Lesen von Sachtexten nach Arbeitsanweisung - 5 Gang-Lesetechnik
6	Arbeit mit Nachschlagewerken	Lernmethodik-Lerntypen Lernstrategien

In der **Werkstattarbeit** werden wiederum die Aufgaben aus verschiedenen Unterrichtsfächern thematisch gebunden (siehe Tabelle). In jedem Schuljahr finden 2 Werkstätten statt. Der Bearbeitungszeitraum erstreckt sich über einen Zeitraum von 3 Wochen. Die Werkstatt wird mit einer Präsentation und Kontrollarbeiten abgeschlossen.

Klassenstufe	Themen der Werkstatt	Themen der Werkstatt
5	Nordsee/Ostsee	Märchen
6	Europa	Mittelalter

In der **Schulprojektwoche** am Ende des Schuljahres planen die Schüler selbstständig ihre Tätigkeiten und arbeiten gemeinsam an der Herstellung eines Produktes (Theaterstück, Kunstwerk etc.) Dieses wird abschließend vor Schülern, Lehrern und Eltern präsentiert. Die eigenen Ideen der Schüler für Projektthemen bestimmen die Projektwoche maßgeblich.

4.3 Äußere Differenzierung: Die leistungshomogene Lerngruppe

Die Lernbegleitung durch zwei Klassenlehrer und einen Grundschullehrer bzw. Sekundarstufenlehrer sowie mehrere Erzieher ermöglicht die regelmäßige

¹³ Thies, Wiltrud: Alle sind verschieden - und davon profitieren alle! Integrationskongress „Eine Schule für Alle“ Köln 16.7.2007. In: mittendrin e.V.: Warum macht Integration schlau? Köln 2008. S.103

Unterrichtung in leistungshomogeneren Kleingruppen durch Auflösung der Klassenverbände.

So können z.B. für den Schriftspracherwerb in der **Grundschule** drei Lerngruppen gebildet werden, in denen die Kinder die ersten Buchstaben erlernen oder schon Wörter schreiben bzw. bereits kleine Texte lesen.

In der **Orientierungsstufe** werden z.B. für den Mathematikunterricht drei Lerngruppen gebildet, in denen die Kinder Rechenverfahren der Bruchrechnung erlernen oder zunächst die Darstellung von Brüchen üben bzw. den handlungsorientierten Umgang beim Teilen (Anschauungsmaterialien) festigen.

Das Lernen in 3 Lerngruppen im Jahrgangsstufenteam bietet für die Schüler die Möglichkeit, in ihren Stärken und Schwächen, die fachspezifisch differieren, gefordert und gefördert zu werden.

4.4 Differenzierung nach Interessen und Neigungen: Fakultative Angebote der Ganztagschule

Im Rahmen der Ganztagschule werden an einem Nachmittag verschiedene Angebote unterbreitet, denen sich die Kinder interessengebunden zuordnen können, z.B. Lesespiele, Hauswirtschaft, Computer, Keramik, Sportkurse etc. Weitere pädagogische Angebote gibt es u.a. in der täglichen Freizeitstunde.

4.5 Differenzierung nach individuellem Förderbedarf: Förderunterricht

Die unterrichtsimmanente Begleitung durch die Sonderpädagogen in der Integrationsklasse ermöglicht die Diagnostik von weiteren Förderbedarfen und schulischen Teilleistungsschwächen.

In der Schuleingangsphase benötigen Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf häufig Unterstützung und Förderung in verschiedensten Bereichen der Basiskompetenzen, die Voraussetzung für erfolgreiches Lernen sind, z. B. Angebote der Bewegungs- und Wahrnehmungsförderung.

Bei einem diagnostizierten Förderbedarf¹⁴ erfolgt zusätzlich eine Förderung von Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf kmE in Kleinstgruppen. Diese Förderung erfolgt in der Orientierungsstufe möglichst im

¹⁴ Teilleistungsstörungen Lese-Rechtschreibschwäche (LRS), Rechenschwäche (LimB) bzw. Förderschwerpunkte Lernen, Sehen, Hören, Sprache oder sozial-emotionale Entwicklung

jeweiligen Fachunterricht, so dass die Förderinhalte mit dem Lerngegenstand des Unterrichts verbunden werden.

An diesem Förderunterricht partizipieren somit bei Bedarf alle Schüler der Jahrgangsstufe.

Des Weiteren erhalten Schüler Physiotherapie und/oder Logopädie durch die jeweiligen Therapeuten im Schulgebäude auf Rezept. Durch Absprachen und Hospitationen der Therapeuten und Lehrer ist eine weitreichende Vernetzung von Therapie und Unterricht möglich.

5 Ganztagschule für alle Schüler

Der Ganztagsschulbetrieb besteht für die Schüler der Sekundarstufe in einer teilweise gebundenen Organisationsform als Kombination einer Kernzeit (Unterrichtszeit laut Stundentafel) in gebundener Form, Hausaufgabenzeiten und einem Ganztagsangebot für alle Schüler mit Präsenzpflcht¹⁵ an einem Tag. Für Grundschüler hat die Schule von 7 Uhr bis zum Unterrichtschluss geöffnet, danach übernimmt der Hort die Betreuung der Hortkinder bis 17.30 Uhr. Für Fahrschüler mit dem Förderbedarf kmE ist das Schulzentrum montags bis donnerstags von 7:00 - 15:30 Uhr und freitags bis 14:00 Uhr geöffnet. Ein kostenpflichtiges Mittagessen wird für alle Schüler angeboten.

Unterrichts- und Lernphasen wechseln sich über den Tag mit Entspannungsphasen (Angeboten) ab.

Die Entzerrung des Tagesrhythmus durch Unterrichts- und Erholungsphasen und die Angebotsvielfalt bietet den Schülern vielfältige Lernchancen - besonders unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Förderbedarfe (Blockunterricht, Ganztagsangebote, Freizeit, freies Spiel...).

Neue Unterrichtskonzepte bieten mehr Zeit - Zeit für individuelle Förderung. An Ganztagschulen sind die schriftlichen Hausaufgaben zunehmend in den Schulalltag integriert. So fällt es leichter, Lernschwierigkeiten rechtzeitig zu beheben und besondere Fähigkeiten zu fördern.

Schule und Freizeitgestaltung - in der Ganztagschule finden beide zusammen. Vielfältige Angebote und klassenübergreifende Projekte bringen Spaß und Abwechslung, fördern aber auch Motivation und Teamfähigkeit (Musikschule, Reiten, Sportangebote...).

Ganztagschulen bieten aber auch Bereiche für Ruhe und Entspannung an. So entsteht ein ausgewogenes Nebeneinander von Konzentration und körperlicher Betätigung, von Gemeinsamkeit und Individualität.

¹⁵ Ausnahme: Sportvereine u.ä.

6 Resümee

Im Schulzentrum „Paul-Friedrich-Scheel“ können Schüler in der Grundschulzeit und in der Orientierungsstufe gemeinsam lernen. Die Erfahrung des Miteinanders von Kindern mit und ohne Förderbedarf, die besonderer individualisierender Lernformen bedarf, wird dabei als Chance für alle Schüler begriffen - sie werden als Individuen wahrgenommen, können in ihrem Lerntempo und nach ihrem Leistungsvermögen arbeiten und das Wissen erwerben, das sie für ihre weitere Schullaufbahn benötigen. Dadurch entwickelt sich Schule zu einem Ort der Lernlust und die Pädagogen werden zu Begleitern für die verschiedenen Lernwege der Schüler. Kooperatives Lernen wird dabei zum Schlüsselement integrativer Pädagogik.¹⁶ Eine innovative, flexible Unterrichtsgestaltung eröffnet den Kindern neue Lernchancen und fördert den interkulturellen Zusammenhalt. So wird der Grundstein für Toleranz und weltoffenes Denken gelegt.

Vom integrativen Lernen im Jahrgangsteam werden alle Schüler profitieren. „Heterogenität als Schatzkiste der Talente“¹⁷ - in der Gemeinsamkeit der Klassen erfahren die Kinder verschiedenste Unterschiedlichkeit nach Interessen, sozialen Gruppen, religiöser und ethnischer Zugehörigkeit sowie verschiedenen Förderbedarfen und Behinderungen. Sie können so lernen, sich und andere in ihren Besonderheiten wertzuschätzen.

„Inklusion ist - insbesondere in Deutschland - die Herausforderung der Zukunft. Sie anzunehmen und gelingen zu lassen bedeutet, Heterogenität als Normalität zu akzeptieren und Vielfalt als Chance zu betrachten. Mit Blick auf die bestehenden und sich abzeichnenden großen ökologischen und gesellschaftlichen Probleme in unserer Welt bedeutet dies auch: die Fähigkeit, die Stärken eines jeden Einzelnen zu sehen, um so in heterogenen Gruppen konstruktiv zu arbeiten und innovative Lösungen gemeinsam zu finden.“¹⁸

¹⁶ Boban, Ines; Hinz, Andreas: Schlüsselemente inklusiver Pädagogik. 2007. S.65
www.inklusionspädagogik.de

¹⁷ Rasfeld, Margret; Spiegel, Peter: EduAction. Wir machen Schule. Hamburg 2012. S.120

¹⁸ Rasfeld, Margret; Spiegel, Peter: EduAction. Wir machen Schule. Hamburg 2012. S.121

7 Schulstruktur

Schulbereich	Primarstufe	
Schulart	Grundschule	
Struktur	Klasse 1-4	Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf, Integrationsklasse
	Klasse 1-Basic	Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf, Förderschulklasse , Vorbereitung zur Aufnahme in eine Integrationsklasse
Schüler	Schüler mit (im körperlich-motorischem Bereich) und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf Einzelintegration von Schülern mit Asperger Autismus	
Anzahl Schüler Klasse 1	Integrationsklassen (max. 18 Schüler)	ca. 18 Schüler (+/-), Schüler mit (1/3) und ohne (2/3) sonderpädagogischen Förderbedarf
	Förderschulklasse (1-Basic) (max.8 Schüler)	Anzahl (entsprechend der Verordnung lt. Schulgesetz 2009) Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Unterricht/Förderung Klasse 1-4 Integrationsklassen	Zieldifferenter offener Unterricht und Förderung nach dem Rahmenplan der Grundschule und auf der Grundlage individueller Förderpläne. Einsetzende Leistungsdiagnostik im zweiten Schuljahr.	
Klasse 1-Basic Förderschulklasse	Unterricht und Förderung von Schülern mit erheblichen Entwicklungsverzögerungen unter dem Aspekt der Heranführung an Kulturtechniken, ggf. beschränkt auf basale sensomotorische Grundlagen. Das Nähere regelt ein schulinterner Rahmenplan für diese Klasse.	
Personal Klasse 1-4 eine Integrationsklasse	Klassenteam bestehend aus einem Lehrer (Lehramt: Sonderschule oder Grundschule) und einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.	
zwei Integrationsklassen	Bildung eines Klassenstufenteams, bestehend aus zwei Sonderschullehrern, einem Grundschullehrer und zwei PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.	
Förderschulklasse 1-Basic	Klassenteam, bestehend aus Sonderschullehrer sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf	
Betreuung in der vollen Halbtagschule Integrationsklasse Förderschulklasse	Gemeinsame Betreuung von Schule und Hort / Integrative Kita Betreuung nach Richtlinien der vollen Halbtagschule	

Schulbereich	Orientierungsstufe
Schulart	Integrative schulartenunabhängige Orientierungsstufe
Struktur	Klasse 5 und 6 Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung in einer Klasse im gemeinsamen Lernen mit Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen
Anzahl Schüler Klasse	1-2 Klassen max. 14 Schüler pro Klasse
Unterricht/Förderung Klasse 5-6 Integrationsklassen	Zieldifferenter offener Unterricht und Förderung nach dem Rahmenplan der Orientierungsstufe bzw. der Allgemeinen Förderschule und auf der Grundlage individueller Förderpläne. Das Nähere regelt ein schulinterner Rahmenplan für diese Klassen.
Rahmenplan	je nach Klassenzusammensetzung integrativer Unterricht in allen Fächern, in den meisten Fächern (Ausnahme: Mathematik, Deutsch, Englisch) oder in einigen Fächern (Musik, Kunst, Sport, Hauswirtschaft, Religion, Darstellendes Spiel) fachspezifische Zuordnung der Kinder zu den Lerngruppen Entscheidung durch Klassenkonferenz
Personal Klasse 5-6 Integrationsklasse	Klassenteam bestehend aus zwei Lehrern (Lehramt: Sonderschule oder Sekundarstufe) und einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
Jahrgangsteam	Bildung eines Klassenstufenteams, bestehend aus zwei Klassenlehrern, einem Sekundarstufenlehrer und zwei PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
Ganztagsschulbetreuung	teilweise gebundene Organisationsform: Unterrichtszeit laut Stundentafel, Hausaufgabenzeiten und ein Ganztagsangebot für alle Schüler mit Präsenzpflicht an einem Tag. Ganztagsschulbetreuung an allen Tagen

Schulstruktur

Schulbereich	Primarstufe
Schulart	Grundschule
Struktur	<p>Klasse 1-4 Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf, Integrationsklasse</p> <p>Klasse 1-Basic Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf, Förderschulklasse, Vorbereitung zur Aufnahme in eine Integrationsklasse</p>
Schüler	Schüler mit (im körperlich-motorischem Bereich) und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf
Anzahl Schüler	ca. 18 Schüler, 5-6 Schüler mit und 12 Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf kmE
Integrationsklassen	
Förderschulklasse (1-Basic)	ca. 8 Schüler (Anzahl entsprechend der Verordnung lt. Schulgesetz) nur Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf kmE
Unterricht/Förderung	Zieldifferenter offener Unterricht und Förderung nach dem Rahmenplan der Grundschule und auf der Grundlage individueller Förderpläne. Einsetzende Leistungsdiagnostik im zweiten Schuljahr.
Klasse 1-4 (Integrationsklassen)	
Klasse 1-Basic (Förderschulklasse)	Unterricht und Förderung von Schülern mit erheblichen Entwicklungsverzögerungen unter dem Aspekt der Heranführung an Kulturtechniken, ggf. beschränkt auf basale sensomotorische Grundlagen. Das Nähere regelt ein schulinterner Rahmenplan für diese Klasse.
Personal	
Klasse 1-4	
Integrationsklasse	Klassenteam bestehend aus einem Lehrer (Lehramt: Sonderschule oder Grundschule) und einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
Jahrgangsstufenteam	Bildung eines Klassenstufenteams (z.B. der Klassen 1), bestehend aus zwei Sonderschullehrern, einem Grundschullehrer und zwei PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
1-Basic	Klassenteam, bestehend aus Sonderschullehrer, einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf
Betreuung in der vollen Halbtagschule	Gemeinsame Betreuung von Schule und Hort / Integrative Kita
Integrationsklasse	Betreuung nach Richtlinien der vollen Halbtagschule
Förderschulklasse	

Schulbereich	Orientierungsstufe
Schulart	Integrative schulartenunabhängige Orientierungsstufe
Schülerschaft	Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung
Struktur Klasse 5 und 6	Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung in einer Klasse im gemeinsamen Lernen mit Schülern mit und ohne zusätzlichen sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen
Anzahl Schüler Anzahl der Klassen	2 Klassen max. 14 Schüler pro Klasse
Unterricht/Förderung Klasse 5-6 Integrationsklassen	Zieldifferenter offener Unterricht und Förderung nach dem Rahmenplan der Orientierungsstufe bzw. der Allgemeinen Förderschule und auf der Grundlage individueller Förderpläne. Das Nähere regelt ein schulinterner Rahmenplan für diese Klassen.
Rahmenplan	je nach Klassenzusammensetzung integrativer Unterricht in allen Fächern, in den meisten Fächern (Ausnahme: Mathematik, Deutsch, Englisch) oder in einigen Fächern (Musik, Kunst, Sport, Hauswirtschaft, Religion, Darstellendes Spiel) fachspezifische Zuordnung der Kinder zu den Lerngruppen Entscheidung durch Klassenkonferenz
Personal Klasse 5-6 Integrationsklasse Jahrgangsteam	Klassenteam bestehend aus zwei Lehrern (Lehramt: Sonderschule oder Sekundarstufe) und einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf. Bildung eines Klassenstufenteams, bestehend aus zwei Klassenlehrern, einem Sekundarstufenlehrer und zwei PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
Ganztags schulbetreuung	teilweise gebundene Organisationsform: Unterrichtszeit laut Stundentafel, Hausaufgabenzeiten und ein Ganztagsangebot für alle Schüler mit Präsenzpflicht an einem Tag. Ganztags schulbetreuung an allen Tagen

Schulbereich	Sekundarstufe
Schularten	Regionalschule Allgemeine Förderschule
Schülerschaft	Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung
Struktur Klassen der Regionalschule Klassen der Allgemeinen Förderschule	Schüler, die den Abschluss der Berufsreife bzw. Mittleren Reife anstreben Schüler mit zusätzlichem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen Schüler, die den Abschluss der Allgemeinen Förderschule (Klasse 7-9) oder den Abschluss der Berufsreife (Klasse 7-10) anstreben
Anzahl Schüler Anzahl der Klassen	10 - 14 Schüler pro Klasse ca. 3 Klassen pro Jahrgang
Unterricht/Förderung Klasse 7-10 Regionalschulklassen AFS-Klassen	Zieldifferenter offener Unterricht und Förderung nach dem Rahmenplan der Regionalschule bzw. der Allgemeinen Förderschule und auf der Grundlage individueller Förderpläne. Das Nähere regelt ein schulinterner Rahmenplan für diese Klassen.
Rahmenpläne	Rahmenplan der Regionalschule bzw. Rahmenplan der Allgemeinen Förderschule Fachunterricht wird möglichst von Fachlehrern erteilt
Personal Regionalschulklasse Klassen der Allgemeinen Förderschule	Klassenteam bestehend aus einem Klassenlehrer (Lehramt: Sonderschule oder Sekundarstufe) und einer Teilzeit-PmsA (20h) sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf. Klassenteam bestehend aus einem Klassenlehrer (Lehramt: Sonderschule) und einer PmsA sowie einer möglichen persönlichen (1:1) Betreuung für einzelne Schüler mit erhöhtem Förderbedarf.
Ganztagsschulbetreuung	teilweise gebundene Organisationsform: Unterrichtszeit laut Stundentafel, Hausaufgabenzeiten und ein Ganztagsangebot für alle Schüler mit Präsenzpflcht an einem Tag. Ganztagsschulbetreuung an allen Tagen

Schulkonzept

„ Schulzentrum Alter Markt“ (Grundschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache und Hort)

- in Trägerschaft der Hansestadt Rostock-

Juli 2015

2

Inhalt

1. Vorwort
2. Schulträger
3. Schulaufsicht
4. Pädagogisches Konzept
 - 4.1 Das Schulzentrum Alter Markt in der Nördlichen und Östlichen Altstadt
 - 4.2 Unser Leitbild „Miteinander - sprechen- lernen“
 - 4.3 Die Organisation der pädagogischen Arbeit
 - 4.3.1 Grundschulklassen
 - 4.3.2 Selbständige Klassen mit dem Förderschwerpunkt Sprache
 - 4.3.3 Selbständige Klassen für Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben
 - 4.4 Die Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit am Schulzentrum Alter Markt
 - 4.4.1 Flexible Schuleingangsphase
 - 4.4.2 Musikorientierte Klassen
 - 4.4.3 Darstellendes Spiel
 - 4.4.4 Förderung von Hochbegabungen
 - 4.4.5 Entwicklungspädagogischer Unterricht
 - 4.4.6 Förderung von Grundschulern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Sprache
 - 4.4.7 Förderung von Grundschulern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben
 - 4.4.8 Klassen mit Gemeinsamem Unterricht
 - 4.4.9 Jahrgangsübergreifender Unterricht
 - 4.5 Das Schulzentrum Alter Markt als Seminar- und Ausbildungsschule
 - 4.6 Die Schulsozialarbeit am Schulzentrum Alter Markt
 - 4.7 Der Hort im Schulzentrum Alter Markt
5. Lehrerprofessionalität und Weiterbildungen

- 5.1 Lehrkräfte am Schulzentrum Alter Markt
- 5.2 Personal mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung am Schulzentrum Alter Markt
- 5.3 Pädagogen im Hort
- 5.4 Fortbildung der Pädagogen am Schulzentrum Alter Markt
- 6. Schulmanagement
 - 6.1 Schulleitung
 - 6.2 Steuergruppe
- 7. Entwicklung zum Schulzentrum
 - 7.1 Entwicklungsetappen
 - 7.1.1 Vorbereitungsphase
 - 7.1.2 Übergangsphase
 - 7.2 Struktur des Schulzentrums Alter Markt

1. Vorwort

Das vorliegende Konzept zeigt, wie wir Heterogenität verstehen und gleichzeitig Individualität unterstützen und für alle nutzbar machen.¹

In diesem Sinne verbindet sich das Sprachheilpädagogische Förderzentrum Rostock mit einer Grundschule und entwickelt sich zu einem „Schulzentrum Alter Markt“. In diesem Schulzentrum lernen die Kinder unseres Schulbereichs gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf im Bereich Sprache. Dabei profitieren alle Lernenden von der sonderpädagogischen Kompetenz unserer Fachkräfte.

Es eröffnet die Chance, eine regionale Bildungslandschaft zu schaffen, die dadurch gekennzeichnet sein wird, dass sie im Netzwerk mit allen für den Schulbereich relevanten Akteuren, kommunalen Dienstleistern und außerschulischen Bildungsanbietern in Kooperation steht. Somit können Bildungsreserven in der Region entdeckt werden mit dem Ziel einer optimalen Qualifizierung und Förderung aller Schüler, ein Leben lang.

Mit diesem Konzept leisten wir einen wichtigen Beitrag auf dem Weg zu einer inklusiven Schule.

„Wir brauchen eine starke Wirtschaft, aber wir brauchen auch eine starke soziale Gemeinschaft und wir brauchen alle im Land, jeden Einzelnen.“²

Durch das gemeinsame Lernen von Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Sprache besteht die Chance, dass sich sprachgestörte Schüler weniger sozial ausgegrenzt fühlen. Sie werden eine altersgerechte Kommunikation im Sinne eines Sprachvorbildes erleben, welche sich positiv auf ihre kognitive, soziale und emotionale Entwicklung auswirken kann.

¹ Vgl. Schega, M. (2010), Inklusion als Konzept, online unter: http://www.lehrer-online.de/dyn/bin/427940-430725-1-konzept_inklusion.pdf

² Sellering, E.(2008), Eingangsstatement auf der Veranstaltung „Aufbruch in die Wissensgesellschaft für alle“

Getreu unserem Leitbild „Miteinander- sprechen- lernen“ wird das gleichberechtigte Miteinander eine tragende Säule einnehmen, wenn es darum geht, eine Welt „ohne Schranken“ aufzubauen. Ziel einer inklusiven Gesellschaft ist es, Kinder und Jugendliche ohne Ausgrenzung und in gegenseitiger Achtung aufwachsen zu lassen.

Mit dem Verbund einer Grundschule erhalten auch Schülerinnen und Schüler ohne sonderpädagogischen Förderbedarf die Möglichkeit, das „Know-how“ der Schule am Alten Markt zu nutzen.

Durch die gemeinsame Beschulung besteht für alle Einwohner die Möglichkeit, die Einzigartigkeit eines jeden Menschen schätzen zu lernen.

Wenn jeder Mensch in seiner Individualität von der Gesellschaft akzeptiert werden und in vollem Umfang an ihr teilhaben soll, müssen Strukturen in der Region verändert werden.

Dazu zählen wir :

- Etablierung von Grundschulklassen 1 bis Klasse 4 mit Möglichkeiten der integrativen Beschulung, besonders im Förderschwerpunkt Sprache am Schulstandort Alter Markt
- Weiterführung der Sprachheilklassen 1-4 und LRS-Klassen 3 bei weiterer Professionalisierung sprachheilpädagogischer Kompetenz
- Kooperation und Vernetzung mit regionalen Partnern
- Akzeptanzbildung für Heterogenität
- Schaffen von Sprechlernmöglichkeiten im Alltag (Museumsbesuche, Galerienbesuche, Konzertbesuche etc.)

2. Schulträger

Träger des Schulzentrums Alter Markt ist die Hansestadt Rostock in Verantwortung des Amtes für Schule und Sport. Über die Ziele der Schulentwicklungsplanung stimmen wir uns mit dem Träger frühzeitig ab.

Dem Schulzentrum Alter Markt werden durch den Träger für jedes Schuljahr finanzielle Mittel zur Verfügung gestellt, welche das Amt für Schule und Sport verwaltet.

Der Schulträger organisiert und koordiniert notwendige Fahrdienste für unsere Schüler in Zusammenarbeit mit uns.

3. Schulaufsicht

Die obere Schulaufsicht nimmt das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes MV wahr.

Die untere Schulaufsicht hat das Staatliche Schulamt Rostock.

4. Pädagogisches Konzept

4.1 Das Schulzentrum Alter Markt in der Nördlichen und Östlichen Altstadt

Das Schulzentrum Alter Markt erwächst aus dem Verbund einer Grundschule mit dem Sprachheilpädagogischen Förderzentrum Rostock dar.

Es befindet sich in einem denkmalgeschützten Gebäude in der historischen Östlichen Altstadt der Hansestadt, auf dem Alten Markt. Der Bau fügt sich harmonisch in die Stadtansicht des historischen Altstadtkerns, mit zwei in unmittelbarer Nähe gelegenen großen Kirchen, Stadtmauer, Pfarr- und Kaufmannshäusern, ein.

Das „Schulzentrum Alter Markt“ stellt für alle schulpflichtig werdenden Kinder im Stadtgebiet Nördliche und Östliche Altstadt ein Bildungsangebot im Primärbereich dar. Somit steigt die Attraktivität dieses sich entwickelnden Stadtgebietes und knüpft an historische Gegebenheiten an.

Das Schulzentrum Alter Markt bringt sich in die Region ein. Es kooperiert mit Geschäftspartnern in unmittelbarer Umgebung, unterstützt und beteiligt sich an Veranstaltungen der Altstadt, arbeitet mit dem Verein „Östliche Altstadt e.V.“ zusammen, hat eine moralische Patenschaft für den Spielplatz am Gerberbruch übernommen, stellt ein Wahlbüro dar und ist eine Kindertotinsel der Hansestadt Rostock. Wichtige schulische Veranstaltungen finden in der nahe gelegenen Nikolaikirche statt.

Das „Schulzentrum Alter Markt“ möchte sich zu einem Mittelpunkt des gesellschaftlichen Lebens im Stadtgebiet entwickeln.

Chancen dazu sehen wir in der Öffnung unseres Bildungs- und Erziehungsangebots für alle schulpflichtigen Kinder, ihre Eltern, Angehörigen und Freunde in unserem Schulbereich, z.B. durch

- die Öffnung des Laternenfestes für alle Kinder des Stadtgebietes
- die Teilnahme an der Kunstnacht der Altstadt
- die Öffnung unseres jährlichen Schülerkonzertes in der Nikolaikirche für das Stadtgebiet
- die Teilnahme am Frühjahrsputz in der Altstadt
- die Einladung zum jährlichen Tag der offenen Tür
- die Einladung zur Teilnahme am jährlichen Schulgottesdienst in der Petrikerkirche
- die Kooperationen mit dem Wassersportverein Rostock e.V. , der „buch-bar“, dem Kopierservice Wollenberg, dem Verein Östliche Altstadt e.V., der Petrikerkirche und der Nikolaikirche
- die Auftritte unserer Schüler im Maria-Martha Haus sowie dem Pflegeheim RENAFAN



Das Schulzentrum befindet sich im Aufbau, Beginn 2016.
Ab 2020 werden etwa 400 Grundschüler in ca. 24 Klassen lernen.

Dem Schulzentrum stehen die Turnhalle „Petrischanze“ sowie die dazugehörigen Außenanlagen zur Durchführung des Sportunterrichts zur Verfügung.



Vor und nach dem Unterricht werden die Schüler im schuleigenen Hort betreut. Dieser befindet sich seit 2003 in der Schule.
Träger dieses Hortes ist der Förderverein der Sprachheilschule Rostock e.V..

4.2 Unser Leitbild „Miteinander-sprechen-lernen“

Mit der Schaffung eines „Schulzentrums Alter Markt“ mit dem Schwerpunkt sprachheilpädagogischer Kompetenz, wollen wir weg von einem Integrationsbegriff, der ausschließlich auf behinderte Menschen gerichtet ist.

„Miteinander- sprechen- lernen“ erfordert auch das Zusammenleben zu lernen. Zusammenleben können nur jene lernen, die zusammen sind. Dies darf nach der Kindergartenzeit nicht beendet sein. Wir schaffen somit für die Region eine Schule für alle von Anfang an bis zum Ende der Grundschule und leisten einen Beitrag zur inklusiven Gesellschaft.

Denn: „Das Bildungssystem in Deutschland steht vor der Aufgabe mit einer vorrangig inklusiv ausgerichteten Schulorganisation, diese Ziele auch und gerade für Schülerinnen und Schüler zu erreichen, deren Chancengleichheit durch erschwerte Lern- und Entwicklungsbedingungen mit Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation bedroht ist.“³

Das Leitbild der Schule ist darauf gerichtet, Grundfragen des täglichen schulischen Miteinanders zu beachten. Erzieherische Grundwerte spielen dabei eine große Rolle und finden an unserem Schulzentrum Berücksichtigung.

Dies setzt Dialog, menschliche Begegnungen und das Lernen miteinander und voneinander voraus. Ein zentrales Element gelingender Integration und eines guten Miteinanders ist die Sprache als Kommunikationsmittel. Sprache entwickeln zu können, gehört zu unserer wichtigsten Kompetenz.

³ Glück,Ch., Berg,A., Leisner,A., Mußmann,J., Schlicker,F., Theisel,A., Zupp, G. (2010): aus dem Positionspapier der dgs „Mit Sprache teilhaben“, Sprachheilarbeit 5/2010, S. 272

Unsere Leitsätze



- „Dass wir miteinander reden können, macht uns zu Menschen.“ (Karl Jaspers)**
- Wir schaffen ein offenes Schulklima.
 - Wir lösen Probleme im Gespräch.
 - Wir nehmen Einfluss auf die Gestaltung der Hofpausen für unsere Schüler.
 - Wir arbeiten an der Sprachhandlungskompetenz unserer Schüler.
- „Gutes pflegen, Neues bewegen!“ (unbekannt)**
- Wir pflegen bestehende Traditionen.
 - Wir passen unsere Unterrichtsangebote dem Entwicklungsstand unserer Schüler an.
- „Was man lernen muss, um es zu tun, das lernt man, indem man es tut.“ (Aristoteles)**
- Wir unterrichten alle Schüler nach dem Rahmenplan der Grundschule des Landes.
 - Wir bieten Raum zur Entfaltung selbständig denkender und handelnder Persönlichkeiten und schaffen eine freundliche Lernatmosphäre.
 - Wir orientieren uns an den Interessen der Kinder.
- „Sprechen- und Schreibenkönnen heißt freierwerden.“ (F.Nietzsche)**
- Wir fördern und fordern die Lernenden.
 - Wir ermöglichen das Lernen in spezifischen Klassen.
 - Wir stärken das Selbstwertgefühl unserer Schüler.
- „Niemand kann eine Sinfonie flöten. Es braucht ein Orchester.“ (H.E.Luccock)**
- Wir arbeiten mit den Eltern zusammen und beziehen sie in das schulische Leben ein.
 - Wir vernetzen uns mit unseren Partnern.

4.3 Organisation der pädagogischen Arbeit

Alle Schüler werden nach dem Rahmenplan der Grundschule unseres Bundeslandes unterrichtet.

Die Leistungsbewertung findet entsprechend der Verordnung zur einheitlichen Leistungsbewertung an den Schulen des Landes MV statt.

Alle Schüler nutzen ein schuleigenes Hausaufgabenheft und haben die Möglichkeit ein Schul-T-Shirt zu erwerben.

Der Unterricht beginnt 7.45 Uhr und endet spätestens 13.30 Uhr. Vor und nach dem Unterricht sowie in den Schulferien können die Schüler den schuleigenen Hort besuchen. Dieser hat von 6.30 Uhr bis 18.00 Uhr geöffnet.

Um der Individualität jedes Kindes gerecht werden zu können, bietet das „Schulzentrum Alter Markt“ verschiedene pädagogische Organisationsformen. Der Wechsel von einer Organisationsform in eine andere ist entsprechend dem Entwicklungsstand des Einzelnen möglich.

4.3.1 Grundschulklassen

Am „Schulzentrum Alter Markt mit Hort“ lernen Schüler in Grundschulklassen der Jahrgangsstufen 1-4, aufbauend mit dem Schuljahr 2016/2017. Die Klassenstärke beträgt ca. 25 Schüler.

Mit dem Aufbau einer zweizügigen Grundschule am „Schulzentrum Alter Markt“ erhält die östliche Altstadt der Hansestadt Rostock ein Schulangebot im Primarbereich. Dieses bestand bereits bis zum Jahr 2000 an diesem Schulstandort im Rahmen einer Regionalen Schule mit Grundschule. In der Altstadt entstehen neue Wohngebiete. Mit dem Schulzentrum Alter Markt und dem damit verbundenen Bildungsangebot wächst die Attraktivität dieses sich entwickelnden Stadtgebietes der Hansestadt.

Die Eltern können ihr schulpflichtig werdendes Kind nach Bekanntgabe des Anmeldetermins durch den Schulträger in der Grundschule des „Schulzentrums Alter Markt mit Hort“ zum Schulbesuch anmelden, beginnend Oktober 2015.

Die Bildungs- und Erziehungsziele werden auf der Grundlage der Bildungsstandards und der Rahmenpläne im Unterricht umgesetzt.⁴

Entsprechend ihrem Leistungsvermögen werden die Schüler gefordert und gefördert. Dabei kommen gerade im Anfangsunterricht beim Lesen- und Schreibenlernen die besonderen sprachheilpädagogischen Kompetenzen unserer Einrichtung zum Tragen.

Im schulinternen Lehrplan sind die Ziele der jeweiligen Jahrgangsstufe festgeschrieben. Der Unterricht wird binnendifferenziert gestaltet. Frontaler Unterricht wechselt mit geöffneten und kooperativen Lernformen pädagogisch sinnvoll ab.

- Tages- und Wochenplanarbeit
- Werkstatt-,Projekt- oder Freiarbeit
- fächerverbindender und fachübergreifender Unterricht
- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit

Durch kooperative Lernformen übernehmen die Schüler Verantwortung für das Lernen. Die Schüler erwerben im Team kognitive und soziale Kompetenzen. Die kooperativen Methoden schaffen Situationen, in denen sich die Schüler gegenseitig Lerninhalte vermitteln und sich beim Lernen unterstützen.

- Kugellager
- Mind Map
- Platzdeckchen
- Line up...

Alle Förder- und Fördermaßnahmen werden in einem individuellen Entwicklungsplan dokumentiert. Die Eltern werden regelmäßig beraten und informiert.

⁴ Die Arbeit in der Grundschule, Verwaltungsvorschrift des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur, 10. August 2009

Der Einsatz der Lehrkräfte erfolgt auf der Grundlage der Stundentafel der Grundschule.

4.3.2 Selbständige Klassen mit dem Förderschwerpunkt Sprache

Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sprache, die in ihren Bildungs-, Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten hinsichtlich des Spracherwerbs, des Sprachgebrauchs und der Sprechfähigkeit so beeinträchtigt sind, werden im „Schulzentrum Alter Markt mit Hort“ in selbständigen Klassen der Jahrgangsstufen 1-4 unterrichtet.⁵ Wir nennen diese Klassen Sprachheilklassen. In einer Sprachheilklasse lernen ca. 12 Schüler.

Die Eingliederung in eine selbständige Klasse erfolgt im Einvernehmen mit den Erziehungsberechtigten auf der Grundlage eines sonderpädagogischen Gutachtens, in dem der sonderpädagogische Förderbedarf im Bereich Sprache durch den Zentralen Dienst für Diagnostik und Schulpsychologie festgestellt worden ist.

Ziele des Unterrichts in Sprachheilklassen sind:

- Entwickeln, Festigen und Erweitern des Wortschatzes, der Wortstellung und Wortbeugung im Satz, der Laut- und Stimmbildung unter Berücksichtigung der Stimthygiene
- Erlernen von melodischen, temporalen und dynamischen Merkmalen der Rede
- Wecken und Erhalten der Sprechfreude und der Mitteilungsbereitschaft
- Förderung der Wahrnehmung (im auditiven, visuellen, taktilen Bereich)
- Fördern der korrekten Bewegungskoordination in der Fein-, Grob- und Sprechmotorik
- Fördern der sprachlichen und gestisch-mimischen Kommunikation
- Wecken und Erweitern des Sprachverständnisses
- Bilden und Erweitern von sprachlichen Analogien

Jeder Schüler einer Sprachheilklasse erhält einen individuellen Förderplan. Dieser wird mit dem Schüler und den Eltern regelmäßig besprochen und aktualisiert.

⁵ Siehe 4

Ab der Jahrgangsstufe 3 werden die Schüler verstärkt auf den Unterricht in der Grundschulklasse des Schulzentrums vorbereitet, beispielsweise durch gemeinsamen Unterricht in den kulturell-ästhetischen Fächern oder durch jahrgangsübergreifenden Unterricht.

Der Einsatz der Pädagogen erfolgt auf der Grundlage der Verordnung zur Ausgestaltung sonderpädagogischer Förderung sowie dem Erlass zur Arbeit der PmsA.

4.3.3 Selbständige Klassen für Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben

Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben werden am „Schulzentrum Alter Markt“ in selbständigen Klassen der Jahrgangsstufe 3 ein oder zwei Jahre beschult. Wir nennen diese Klassen LRS-Klasse (zwei Jahre) oder LRS-Kurs (ein Jahr). Die Klassenstärke beträgt ca. 12 Schüler je Klasse.

Ziel der Beschulung ist eine Reduzierung des bestehenden erhöhten Förderbedarfs im Lesen und/oder Rechtschreiben sowie die Vorbereitung auf eine erfolgreiche Eingliederung der Schüler in Klasse 4 einer Grundschule.

4.4 Besonderheiten in der pädagogischen Arbeit am „Schulzentrum Alter Markt“

Die im Folgenden beschriebenen Angebote richten sich an alle Kinder unseres Schulzentrums.

4.4.1 Flexible Schuleingangsphase

Schüler mit besonderen Beeinträchtigungen in der Sprache können flexibel im Schuleingangsbereich am „Schulzentrum Alter Markt“ beschult werden. Um den Unterschieden in den individuellen Voraussetzungen der Schüler besser gerecht zu werden, wird der Unterricht in den selbständigen Klassen mit dem Förderschwerpunkt Sprache der Jahrgangsstufen 1 und 2 als flexibler Eingangsbereich jahrgangsübergreifend mit der Möglichkeit eines sowohl kürzeren (einjährigen) als auch längeren (dreijährigen) Verbleibs der Schüler gestaltet.

Ein zeitlicher Verbleib über zwei Jahre hinaus wird nicht auf die Schulpflicht angerechnet.⁶

4.4.2 Musikorientierte Klassen

Das „Schulzentrum Alter Markt“ führt je Jahrgangsstufe mindestens eine musikorientierte Klasse.

In einer musikorientierten Klasse erhalten die Schüler laut Beschluss der Schulkonferenz eine Musikstunde zusätzlich. Sie erhalten Instrumentalunterricht auf der Sopranblockflöte.



Der Instrumentalunterricht dient dazu, Kinder in ihrer allgemeinen geistigen und sozialen Entwicklung anzusprechen und positive Kräfte und Werte bei ihnen wachzurufen.

⁶ Siehe 4

Musikalische und insbesondere instrumentale Aktivitäten wirken sich auf die Gesamtpersönlichkeit des Kindes positiv aus, da sie in allgemeinen kognitiven und sozial-kommunikativen Funktionen gründen.

Wenn Schüler miteinander musizieren, verbinden sich Prozesse musikalischen Erkennens mit mannigfaltigen sozial-kommunikativen Leistungen. Sie können selbst initiativ werden, aber auch Abwarten, Zurücktreten und ähnliche Verhaltensweisen gehören zur Rolle des Musizierenden.

Des Weiteren vermitteln wir im Instrumentalunterricht das Bewerten und Beurteilen von Musik sowie die Entwicklung selbstkritischen Zuhörens und Beobachtens als Ausdruck musikalischer Kompetenz.

4.4.3 Darstellendes Spiel

Am „Schulzentrum Alter Markt“ erhalten die Schüler, die sich vom Religionsunterricht abmelden, Unterricht im Ersatzfach „Darstellendes Spiel“.



Hierfür steht ein Schwarzlicht- Theaterraum zur Verfügung. Die Schüler lernen, ihre sprachlichen Mittel einzusetzen, um Wünsche und Gefühle zu äußern und zu tolerieren.

Das *Darstellende Spiel* ist eine Form des künstlerisch-ästhetischen Lernfeldes und bietet von daher – wie die Fächer *Musik, Kunst und Gestaltung* – den Schülerinnen und Schülern vielfältige Möglichkeiten, sich die Welt künstlerisch-ästhetisch anzueignen, sich der Welt selbstständig zu nähern. Insbesondere durch die praktische Erprobung theatraler Möglichkeiten und die Reflexion ihrer Wirkungen erfahren die Schülerinnen und Schüler vielfältige Sichtweisen auf die Welt.⁷

Das „Schulzentrum Alter Markt“ arbeitet im Rahmen des Projektes TUSCH(Theater in der Schule) eng mit der Hochschule für Musik und Theater sowie dem Volkstheater Rostock zusammen.

4.4.4 Förderung von Hochbegabungen

Für besonders begabte Schüler sowie Schüler mit festgestellter Hochbegabung werden am „Schulzentrum Alter Markt“ Möglichkeiten von Förderangeboten geschaffen.

Neben den allgemeinen Maßnahmen wie:

- Flexibilität beim Einschulungsalter
- Überspringen von Jahrgangsstufen
- Teilunterricht in höheren Klassen
- spezielle Angebote im Bereich Sprache
- spezielle Angebote im Bereich Musik
- Teilnahme an außerschulischen Bildungsangeboten

wird das „Schulzentrum Alter Markt“ die Hochbegabtenförderung als einen besonderen Schwerpunkt in ihr Schulprogramm aufnehmen.

Dies ist im Aufbau.

⁷ Siehe Rahmenplan Grundschule MV „Darstellendes Spiel“

4.4.5 Entwicklungspädagogischer Unterricht

Am „Schulzentrum Alter Markt“ wird seit 2014 zunehmend auch nach den Prinzipien der Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik gearbeitet. Dies befindet sich in der Etablierungsphase.

Entwicklungspädagogischer Unterricht spezifiziert Unterrichtsaktivitäten, Rahmenbedingungen und Interventionsstrategien, die an der kindlich/jugendlichen Entwicklung ausgerichtet sind. Durch notwendige Strategien und Rollen unterstützt der Pädagoge die Schüler auf verschiedenen Entwicklungsstufen dabei, sozial-emotionale Kompetenzen sowie verantwortliches Verhalten zu erwerben.

Entsprechend dem aktuellen sozialen, emotionalen und verhaltensmäßigen Ist-Stand einer Klasse oder eines einzelnen Schülers werden bestimmte Richtziele, Stufenziele, Lernziele, Strategien zur Verhaltenssteuerung, Materialien, Unterrichtsaktivitäten und Evaluationsverfahren zugeordnet. Die Fähigkeitsbeschreibungen werden grundsätzlich positiv formuliert. Sie teilen sich in die vier Bereiche:

- Verhalten
- Kommunikation
- Sozialisation
- Schulische Leistungen

Zum Einsatz kommen der Entwicklungspädagogische Lernziel-Diagnosebogen (ELDiB) um das Fähigkeitsprofil im Verlauf der Entwicklungsstufen zu beschreiben sowie der Individuelle Erziehungsplan (IEP).

ETEP-Elemente im Unterricht sind:

- Strukturierung des Raumes
- Rituale
- visualisierte Tagespläne
- Klassenziele regelmäßig thematisieren
- Rhythmisierung des Unterrichts (unterschiedliche Sozialformen, strukturierende Hilfen..)
- motivierendes Material

4.4.6 Förderung von Grundschulern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Sprache

Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Sprache lernen am Schulzentrum Alter Markt in selbständigen Klassen (Sprachheilklassen) in den Jahrgangsstufen 1-4. Sprachheilklassen werden in der Hansestadt Rostock seit 63 Jahren geführt. Gewachsene hohe fachliche Kompetenz sowie langjährige Erfahrungen im Unterrichten sprachentwicklungsverzögerter Schüler bedingen eine enorme Professionalität am „Schulzentrum Alter Markt“.

Die selbständigen Klassen werden von ausgebildeten Sonderpädagogen mit dem Lehramt Sprachbehindertenpädagogik oder einer vergleichbaren Ausbildung geführt. Unterstützt werden die Schüler im Lernen neben der Lehrkraft von einer PmsA (Personal mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung= staatlich anerkannte Erzieher mit einem Zertifikat zur Förderung sprachauffälliger Schüler). Die Klassenfrequenz beträgt 12 Schüler.

Jeder Schüler erhält einen individuellen Förderplan. Dieser wird mit dem Schüler und den Eltern halbjährlich besprochen sowie aktualisiert.

Neben dem sprachheilpädagogisch ausgerichteten Unterricht erhalten die Schüler der selbständigen Klassen Sprachförderunterricht additiv zur Stundentafel der Grundschule. Dieser wird in kleineren Gruppen durchgeführt. Dazu stehen den Schülern und Pädagogen Förderräume im „Schulzentrum Alter Markt“ zur Verfügung.

Sprachbehinderungen an deren Beseitigung bzw. Minderung die Sprachheilpädagogen des Schulzentrums wirken:

- Artikulationsstörungen/Aussprachestörungen
- Dysgrammatismus (fehlende Anwendung grammatisch korrekter Formen)
- Balbuties (Stottern)
- Battarismus (Poltern)
- Palatolalie (Lippen-Kiefer-Gaumenspalte)
- Mutismus (Kommunikationsstörung)

- Dysphonien (Stimmstörungen)
- expressive Sprachentwicklungsstörungen
- rezeptive Sprachentwicklungsstörungen

Den Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf werden Nachteilsausgleiche gewährt.

Generell besteht die Möglichkeit, in eine Grundschulklasse des „Schulzentrums Alter Markt“ zu wechseln. Hierüber entscheiden die Pädagogen gemeinsam mit den Eltern.

4.4.7 Förderung von Grundschulern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und /oder Rechtschreiben

Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben lernen am „Schulzentrum Alter Markt“ in selbständigen Klassen der Jahrgangsstufe 3. Die Beschulung erstreckt sich über zwei Jahre (LRS-Klasse) oder über ein Jahr (LRS-Kurs).

Seit 30 Jahren werden o.g. Grundschüler der Hansestadt Rostock in LRS-Klassen der „Schule am Alten Markt“ geführt. Stetiger fachlicher Austausch, langjährige Erfahrungen im Unterrichten von Grundschulern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben sowie die permanente Höherqualifizierung der Pädagogen selbst lassen auf eine sehr hohe Professionalität in diesem Bereich am „Schulzentrum Alter Markt“ schließen.

Sonderpädagogen mit dem Lehramt Sprachbehindertenpädagogik sowie Grundschullehrkräfte mit einem Zertifikat unterrichten in diesen Klassen.

Die Gestaltung des Unterrichts erfolgt kompetenzorientiert auf der Grundlage modifizierter Rahmenpläne der Jahrgangsstufe 3 und individuell erstellter Förderpläne.

Am Ende der zweijährigen Beschulung am „Schulzentrum Alter Markt“ werden die Schüler während einer vierwöchigen Probebeschulung an der gewählten Grundschule durch die Pädagogen des Schulzentrums begleitet. Ziel ist die erfolgreiche Eingliederung der Schüler in eine Klasse der Jahrgangsstufe 4 der Grundschule.

4.4.8 Klassen mit gemeinsamem Unterricht

In Klassen mit gemeinsamem Unterricht können Kinder mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf am Schulzentrum Alter Markt lernen. Somit werden sie wohnortnah ohne Schulwechsel gefördert. Dabei kooperieren eng miteinander Grundschulpädagogen, Sonderpädagogen und PmsA unseres Schulzentrums. Für den Schüler wird ein individueller Förderplan erstellt und fortgeschrieben.

Zu den Maßnahmen zählen wir:

- Beratung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, deren Erziehungsberechtigten und Lehrern
- Gestaltung des Nachteilsausgleiches
- Mitarbeit von Personal mit sonderpädagogischer Aufgabenstellung
- Gemeinsame Planung/Durchführung und Reflexion des Unterrichts durch die pädagogischen Fachkräfte des Schulzentrums Alter Markt

4.4.9 Jahrgangsübergreifender Unterricht

Aus der Heterogenität unserer Schülerschaft heraus erwächst die Chance des miteinander und voneinander Lernens. Schüler mit unterschiedlichen Begabungen, mit und ohne Förderbedarfe in einem gemeinsamen Bildungsgang anzuleiten und zu fördern stellt eine besondere Herausforderung an die Pädagogen des Schulzentrums Alter Markt dar. Nicht der Ausgleich der Unterschiede (Homogenisierung der Lerngruppe) ist das Ziel, sondern das Ausschöpfen der Lernmöglichkeiten eines jeden Kindes.

Merkmale eines pädagogischen Konzeptes für den jahrgangsübergreifenden Unterricht sind:

- soziales Lernen in Alters- und Entwicklungsheterogenität, miteinander und voneinander Lernen
- Ermöglichung und Förderung von Kooperation und kommunikativem Lernen (Jüngere und Ältere regen sich gegenseitig an, u.a. weil Kinder einander in der Sprach- und Erklärungsebene nahe sind.)
- innere Differenzierung mit weitgehender Selbststeuerung

- Förderung aller Kinder entsprechend ihres individuellen Lern- und Entwicklungsstandes
- Nutzung der sozialen Erfahrungen für die Entwicklung und das Lernen
- Individualisierung als Lernprinzip, Nutzung neuer Lernformen (Lernen lernen, kooperatives Lernen u.a.),

Altersmischung ist für inhaltsbezogenes und methodenbezogenes Lernen so förderlich wie für das soziale Lernen.

Das jahrgangsübergreifende Unterrichten befindet sich im Aufbau und wird sich zunächst auf ein Fach und einen Tag in der Woche beschränken.

4.5 Das Schulzentrum Alter Markt als Seminar- und Ausbildungsschule

Im Rahmen der Veränderungen des Lehrerausbildungsgesetzes für das Land MV erhielt das Sprachheilpädagogische Förderzentrum Rostock den Status einer Seminar- und Ausbildungsschule. Dieser Status wird auf das gesamte „Schulzentrum Alter Markt“ übertragen.

Die Pädagogen des Schulzentrums stellen sich der verantwortungsvollen Aufgabe, Lehramtsstudenten und Lehramtsanwärter in ihrer universitären Ausbildung zu begleiten.

Das „Schulzentrum Alter Markt“ unterstützt die Lehrerausbildung, denn nur qualifizierte Lehrkräfte ermöglichen als integraler Bestandteil des allgemeinen Bildungssystems die chancengleiche Teilhabe an Bildung und Erziehung.

Am Schulzentrum können Schulpraktische Übungen in den Bereichen der Grundschulpädagogik, der Schulmusik und der Sonderpädagogik stattfinden. Wir arbeiten eng mit der Universität Rostock und der Hochschule für Musik und Theater zusammen.

Studierende der Universität Rostock und der Hochschule für Musik und Theater erhalten die Möglichkeit, Haupt- und Orientierungspraktika an unserem Schulzentrum zu absolvieren.

Die Ausbildung von ReferendarInnen der Fachrichtungen Grundschul- und Sonderschulpädagogik im Vorbereitungsdienst versteht sich als schrittweiser Annäherungsprozess an selbst erstellte Ziele, der gemeinsam von Mentoren und Referendaren organisiert wird und auf den im Studium erworbenen Kenntnissen aufbaut.

Die Lehramtsanwärter sind 3 Semester unserem Schulzentrum zugeordnet. Verantwortlich ist das IQ-MV in Kooperation mit dem Staatlichen Schulamt Rostock.

4.6 Die Schulsozialarbeit am Schulzentrum Alter Markt

Seit 2008 arbeitet in der Schule am Alten Markt eine Schulsozialarbeiterin. Träger ist der Verein „Soziale Bildung e.V.“ Mit der Entwicklung eines Schulzentrums erweitert sich das Tätigkeitsfeld der Schulsozialarbeit auf das gesamte „Schulzentrum Alter Markt“.

Die Schulsozialarbeiterin ist Ansprechpartnerin :

- für alle SchülerInnen der Schule, Eltern und Lehrer
- bei Problemen in der Schule, mit Freunden, mit Eltern oder Geschwistern.
- bei Fragen in Sachen Freundschaft, Ausgrenzung oder Konflikten mit Mitschülern oder Freunden
- wenn Eltern Unterstützung benötigen, bei Sorgen und Nöten, weil es zu Hause oder in der Schule schwierig ist → Vermitteln von kompetenter Hilfe
- Einsatz für die Interessen der Kinder und Jugendlichen in unserem Sozialraum, enge Zusammenarbeit mit dem Peter Weiß Haus (OKJA) sowie mit anderen Einrichtungen und Behörden
- Begleitung der freizeitpädagogischen Angebote im Peter Weiss Haus in den Ferien.

Zu den Grundsätzen in der Schulsozialarbeit zählen wir:

- ein "offenes Ohr" , geduldiges Zuhören
- **Verschwiegenheit**
- Beratung, Hilfe, Unterstützung, Begleitung für alle Beteiligten

- Freiwilligkeit

Darüber hinaus begleitet die Schulsozialarbeiterin die Projekte „Pausenengel“, „Känguruklasse“ und „Streitschlichter“.

4.7 Der Hort im Schulzentrum Alter Markt

Der Förderverein der Sprachheilschule Rostock e.V. übernahm am 1.10.2003 die Trägerschaft für den schuleigenen Hort der „Schule am Alten Markt“.

Er erweitert seine Trägerschaft auf das gesamte „Schulzentrum Alter Markt“.

Der Hort befindet sich im Schulgebäude und nutzt gemeinsam mit dem Schulzentrum die Räumlichkeiten.

Im Hort arbeiten staatlich anerkannte ErzieherInnen, eine Geschäftsführerin sowie Bundesfreiwillige. Außerdem zeigt sich der Vorstand des Fördervereins der Sprachheilschule Rostock e.V. für die Arbeit im Hort verantwortlich.

An Unterrichtstagen ist von 6.30 Uhr bis 7.30 Uhr sowie nach Unterrichtsende bis 18.00 Uhr geöffnet. Die Öffnungszeiten während der Ferienzeiten werden separat geregelt.

Aufgabe des Hortes ist es, durch niveauvolle Freizeitangebote die Kommunikationsfähigkeiten zu entwickeln und zu fördern. Auch im Hort gilt das Leitbild „Miteinander- sprechen- lernen“.

In den regelmäßigen Kinderhortversammlungen bieten die Erzieher den Kindern an, über Regeln zu diskutieren, Meinungen und Wünsche zu äußern. An diesen Versammlungen nehmen alle Kinder und Erzieher teil. Nur gemeinsam werden Entscheidungen getroffen.

Tagesablauf:

Nach Unterrichtsschluss werden die Kinder vom Hortteam begrüßt.

Die Erzieherinnen und Erzieher gehen mit den Kindern zum gemeinsamen Mittagessen. Danach besteht die Möglichkeit zum freien Spiel.

In der Zeit von 13.30 Uhr bis 15.00 Uhr finden Gruppenaktivitäten die offene Hortarbeit statt. Jedes Kind kann individuell entscheiden, welche Räume es nutzen möchte. Feste Bestandteile des Tagesablaufs sind sportliche Betätigungen. Sie stehen im Wechsel mit Erholung und Entspannung, der lebenspraktischen Tätigkeiten, der kreativen und musischen Beschäftigung sowie der Ausgestaltung und Durchführung von Festen und Feiern.

Jedes Kind kann im Cafe seine Kaffeemahlzeit einnehmen.

Ab 15.00 Uhr erledigen alle Kinder ihre Hausaufgaben in festen kleinen Gruppen.

Nach der Hausaufgabenzeit können die Kinder entsprechend ihren Neigungen die Angebote der offenen Hortarbeit weiter nutzen.

Der Hort arbeitet eng mit dem Amt für Jugend und Soziales Rostock zusammen.

5. Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung

5.1 Lehrkräfte am Schulzentrum Alter Markt

Am Schulzentrum Alter Markt unterrichten Lehrkräfte mit den Lehrämtern Grundschulpädagogik und/oder Sonderpädagogik, mit Zertifikaten zur Förderung von Kindern mit Sprachstörungen, zur Förderung und Diagnostik von Kindern mit Schwierigkeiten im Lesen, Schreiben, Rechnen sowie ETEP-Pädagogen.

Für die Unterrichtung in spezifischen Unterrichtsfächern stehen Lehrkräfte mit einer universitären fachspezifischen Ausbildung zur Verfügung. (Lehramt für evangelische Religionslehre, Lehramt für Darstellendes Spiel, Lehramt für Sport/Schwimmen)

5.2 Personal mit sonderpädagogischer Markt

Aufgabenstellung am Schulzentrum Alter

Für Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischem Förderbedarf werden durch die untere Schulaufsicht PmsA eingesetzt.

Der Schwerpunkt der gesamten Tätigkeit der PmsA liegt in der Unterstützung der Schüler im Lernen.

In diesem Sinne werden folgende Aufgaben wahrgenommen:

- Durchführung von Einzelfördermaßnahmen bei Kindern mit Förderbedarf in Abstimmung mit der Sonderpädagogin
- Förderung allgemeiner Lernvoraussetzungen auf emotionaler, sozialer und kognitiver Ebene sowie spielerische Förderung der Stützfunktionen (Wahrnehmung, Motorik, Konzentration)
- Entwicklung von sozialen Beziehungen in den Kindergruppen
- Mitwirkung bei der Anfertigung von Beurteilungen, Zeugnissen
- Mitwirkung bei der Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten in enger Kooperation mit der Lehrkraft
- Mitwirkung bei der Planung und Gestaltung von Wandertagen, Klassenfahrten, Projekten und Veranstaltungen
- Begleitung von Schülergruppen zum Fahrdienst, zum und vom Schwimmunterricht, in Freistunden

5.3 Pädagogen im Hort

Im Hort des „Schulzentrums Alter Markt“ arbeiten staatlich anerkannte ErzieherInnen.

Sie werden durch den Vorstand des Fördervereins der Sprachheilschule Rostock e.V. in enger Zusammenarbeit mit dem Amt für Jugend und Soziales Rostock eingestellt.

5.4 Fortbildung der Pädagogen am Schulzentrum Alter Markt

Für die Pädagogen am Schulzentrum Alter Markt nehmen Fort- und Weiterbildung über die Berufsausbildung hinaus einen hohen Stellenwert ein, wenn es darum geht, den Ansprüchen einer sich ständig im Wandel befindlichen Gesellschaft zu genügen. Lehrerfort- und -weiterbildung ist ein wichtiger Teil des Qualitätsmanagements allgemein und des Personalmanagements im Besonderen.

Durch Fortbildungen erhalten die Pädagogen die Möglichkeit sich mit neuen Impulsen auseinandersetzen zu können. Das Schulzentrum führt zwei SCHILF-Tage im Schuljahr durch. Auf der Pädagogenkonferenz werden die Themen abgestimmt. Jeder Kollege nimmt darüber hinaus an 3 ganztägigen weiteren individuell organisierten Fortbildungen je Schuljahr teil. In schriftlichen Zielvereinbarungen werden die Qualifizierungsmaßnahmen für ein Schuljahr festgehalten. Entsprechend der Zielvereinbarungen werden die Fortbildungsveranstaltungen individuell geplant, der Schulleitung zur Bestätigung vorgelegt und durch sie ermöglicht. Im Rahmen des Fortbildungsbudgets der Schule werden sie finanziert.

Auf Jahrgangsstufenkonferenzen oder Fachkonferenzen werden die Inhalte von Fortbildungen vertieft, erprobt und reflektiert.

Mit dem Aufbau einer Grundschule am Schulzentrum Alter Markt entstehen Fortbildungsbedarfe in den Bereichen - Hochbegabung, -Kommunikationstechniken,-eigenverantwortliche Lernformen. Diese gilt es abzubauen.

Alle Pädagogen arbeiten regelmäßig in Jahrgangsteams und Fachschaften zusammen. Sie bilden professionelle Lerngemeinschaften.

6.Schulmanagement

6.1 Schulleitung

Schulische Managementaufgaben sind durch die Erweiterung der Eigenverantwortlichkeit der Einzelschule erheblich komplexer geworden. Zu den Handlungsfeldern zählen:

- Unterricht und Erziehung
- Personal
- Organisation
- Qualitätsmanagement
- Kooperation innerhalb des Schulzentrums und nach außen

Alle Maßnahmen haben das Ziel, die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung ihrer Kompetenzen zu fördern und zu unterstützen.

Das sich entwickelnde „Schulzentrum Alter Markt“ wird durch die Schulleitung der ehemaligen „Schule am Alten Markt“ geleitet. Sie setzt sich aus einer Schulleiterin und einer stellv. Schulleiterin zusammen.

Regelmäßig berät sie sich mit den Koordinatoren des Schulzentrums.

Die Schulleiterin ist vertreten in der Schulkonferenz, der Steuergruppe und dem Vorstand des Fördervereins der Sprachheilschule Rostock e.V..

Die Schulleitung ermöglicht allen am Schulprozess beteiligten Akteuren, das Schulzentrum Alter Markt weiterzuentwickeln, eine gemeinsame Diagnose der Stärken und Schwächen durchzuführen, Prioritäten für Entwicklungsvorhaben zu setzen, Teams zu bilden und Projekte zu managen sowie die Wirkung neuer Prozesse zu beurteilen (Selbstevaluation).

6.2 Steuergruppe

Die Steuergruppe der Schule am Alten Markt arbeitet seit dem Schuljahr 2006/2007.

Sie wird die Umsetzung des Konzeptes zur Entwicklung eines „Schulzentrums Alter Markt“ begleiten.

Der Steuergruppe gehören neben dem Vorsitz und der Schulleiterin sechs weitere Pädagogen an. Die Mitarbeit eines Elternvertreters ist erwünscht.

Die STG dient der Qualitätsentwicklung und damit dem Ganzen des Schulzentrums. Sie steuert die Schulentwicklungsprozesse mit Hilfe der Mitglieder der Schule. Sie ist für die Koordination verschiedener Projekte und Prozesse zuständig.

7. Entwicklung zum Schulzentrum

7.1 Entwicklungsetappen

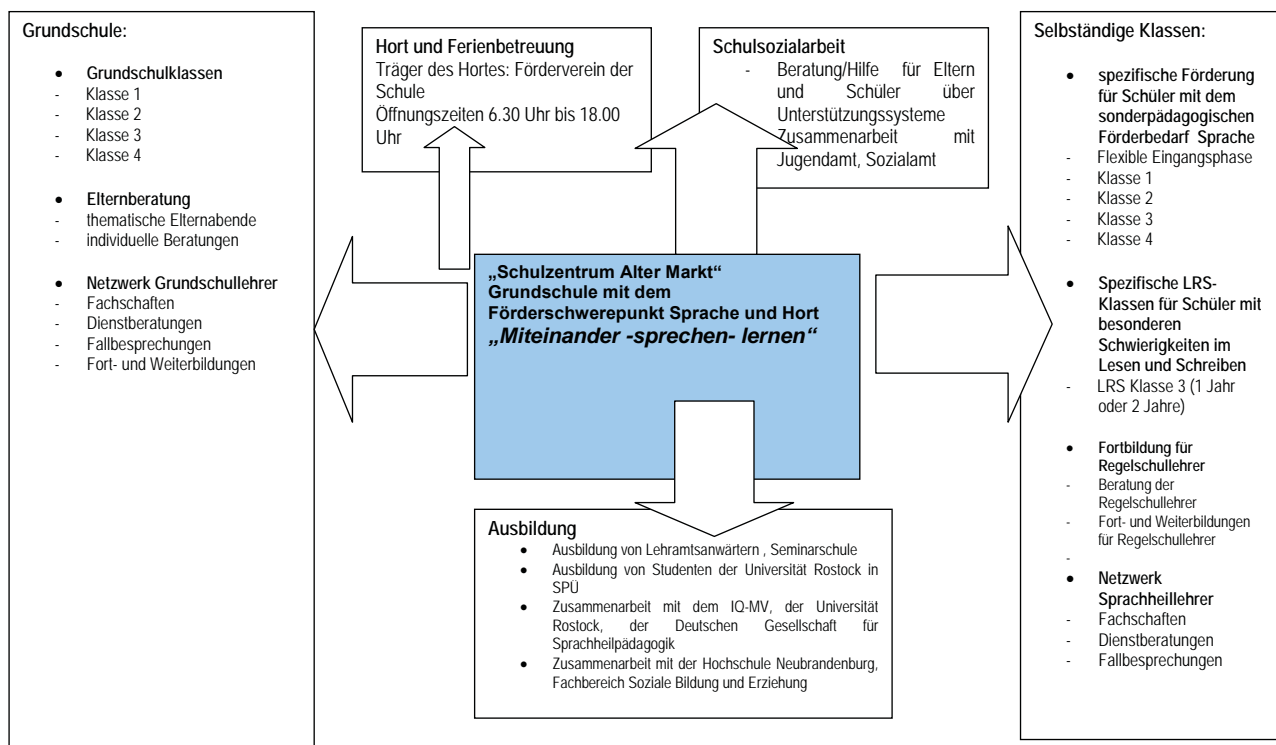
7.1.1 Vorbereitungsphase

2014/2015	2015/2016
erste Arbeitsgespräche Beginn Außenstelle auflösen Schulkonferenz kleinere Umbauten in Schule (3 Klassen aufnehmen) Bildung Steuergruppe	Bürgerschafts-beschluss Öffentlichkeits-arbeit, Anmeldung Klasse 1 für 16/17 Konzept/Schulpro-grammüberarbei-tung Überarbeitung der Hortkonzeption/Kapazitätserweite-rung Auflösung der Außenstelle Umbauten/Um-räumen, Lehrmittel aus Außenstelle

7.1.2 Übergangsphase

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2x1.Klasse GS=50 2x1.Klasse SHS=24 2x2.Klasse SHS=24 2x3.Klasse SHS=24 2x4.Klasse SHS=24 10xLRSKlasse=120 <hr/> 20 Klassen, 262 Sanierungsplanung	Auslagerung Komplettsanierung der Schule 2x GS 1.KI=50 2x GS 2.KI.=50 3x1.KI SHS=36 1x2.KI.SHS=12 2x3.KI.SHS=24 2x4.KI.SHS=24 7xLRS Klasse=84 <hr/> 19 Klassen, 280	2xGS KI 1=50 2xGS KI2=50 2xGS KI3=50 3xSHS KI1= 36 2xSHS KI2=24 2xSHS KI3=24 2xSHS KI4=24 7 LRSKlassen= 84 <hr/> 22 Klassen, 342	2xGS KI 1=50 2xGS KI2=50 2xGS KI3=50 2xGS KI4=50 3xSHS KI1= 36 2xSHS KI2=24 2xSHS KI3=24 2xSHS KI4=24 7 LRSKlassen= 84 <hr/> 24 Klassen, 392

7.2 Struktur des Schulzentrums Alter Markt:





Abkürzungsverzeichnis

Agy	Abendgymnasium
AUR	Allgemeine Unterrichtsräume
B.i.U.	Baumaßnahme in Umsetzung
FBS	Förderschule (Förderschwerpunkt Sehen)
FöG	Förderschule (Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)
FöG/GS	Förderschule (Förderschwerpunkt geistige Entwicklung) und Grundschule
FöK	Förderschule (Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung)
FöK/GS	Förderschule (Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung) mit Grundschule
FöKr	Förderschule (Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler)
FöL	Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen)
FöL/FöG	Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen und Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)
FöSp	Förderschule (Förderschwerpunkt Sprache)
FöV	Förderschule (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung)
FöV/FöKr	Förderschule (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler)
FöV/FöL	Förderschule (Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung und Förderschwerpunkt Lernen)
FUR	Fachunterrichtsräume
GS	Grundschule
GS/OS	Grundschule mit schulartunabhängiger Orientierungsstufe
Gy	Gymnasium
Gy/GS/OS	Gymnasium mit Grundschule und schulartunabhängiger Orientierungsstufe
Gy/RegS/GS	Gymnasium mit Regionaler Schule und Grundschule
IGS	Integrierte Gesamtschule
IGS/GS	Integrierte Gesamtschule mit Grundschule
IGS/GS/FöG	Integrierte Gesamtschule mit Grundschule und Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
IGS/RegS	Integrierte Gesamtschule mit Regionaler Schule im Aufbau
i.A.	
KGS	Kooperative Gesamtschule
KGS/GS	Kooperative Gesamtschule mit Grundschule
KGS/GS/FöL	Kooperative Gesamtschule mit Grundschule und Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen)
KursR	Kurs- und Projekträume, Förderräume
RegS	Regionale Schule
RegS/GS	Regionale Schule mit Grundschule



Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Verteilung der Bevölkerung der Hansestadt Rostock nach Altersgruppen im Jahr 2015	6
Abbildung 2:	Verteilung der Bevölkerung der Hansestadt Rostock im Jahr 2015 nach Altersgruppen.....	7
Abbildung 3:	Prozentualer Anteil der Ortsamtsbereiche an den Altersgruppen im Jahr 2015	8
Abbildung 4:	Bevölkerungsentwicklung im Zeitraum 2006 zu 2015 (Bevölkerungsgewinne/-verluste) nach Ortsamtsbereichen	10
Abbildung 5:	Entwicklung der Einwohner der Hansestadt Rostock im Rückblick und Prognosezeitraum.....	11
Abbildung 6:	Entwicklung der Einwohnerzahl der Hansestadt Rostock nach Altersgruppen im Vergleich 2015 zu 2025.....	11
Abbildung 7:	Entwicklung der Einwohner der Hansestadt Rostock im Prognosezeitraum nach Ortsamtsbereichen (in Prozent).....	12
Abbildung 8:	Entwicklung der Einwohner der Hansestadt Rostock im Prognosezeitraum nach Ortsamtsbereichen (in absoluten Werten).....	12
Abbildung 9:	Prognostizierte Bevölkerungsentwicklung im Zeitraum 2015 zu 2025 (Bevölkerungsgewinne/-verluste) nach Ortsamtsbereichen	13
Abbildung 10:	Darstellung der ein- und auspendelnden Schüler/innen nach Gebietskörperschaft im Vergleich für den Zeitraum von 2010/11 bis 2014/15.....	23
Abbildung 11:	Darstellung der ein- und auspendelnden Schüler/innen nach Schulart im Vergleich für den Zeitraum von 2010/11 bis 2014/15.....	23

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Schularten, Mindestschülerzahlen und Organisationsformen	3
Tabelle 2:	Bevölkerung der Hansestadt Rostock im Jahr 2015 nach Geschlecht	6
Tabelle 3:	Verteilung der Bevölkerung der Ortsamtsbereiche innerhalb der Altersgruppen.....	8
Tabelle 4:	Entwicklung der Bevölkerung der Hansestadt Rostock in den Ortsamtsbereichen	9
Tabelle 5:	Entwicklung des Ganztagschulangebotes an den kommunal getragenen Grundschulen.....	16
Tabelle 6:	Entwicklung des Ganztagschulangebotes an den kommunal getragenen Regionalen Schulen, Gesamtschulen, Gymnasien und Förderschulen	17
Tabelle 7:	Entwicklung der Anzahl der allgemein bildenden Schulen nach Schularten in der Hansestadt Rostock im Zeitverlauf 2006/07 bis 2015/16	18
Tabelle 8:	Darstellung der einpendelnden Schüler/innen an kommunal und frei getragenen Schulen nach Schulart im Zeitraum von 2010/11 bis 2015/16	21
Tabelle 9:	Darstellung der einpendelnden Schüler/innen an kommunal und frei getragenen Schulen nach ihrer Herkunft im Zeitraum von 2010/11 bis 2015/16	21
Tabelle 10:	Darstellung der auspendelnden Schüler/innen an kommunal und frei getragenen Schulen nach Schulart im Zeitraum von 2010/11 bis 2014/15	22
Tabelle 11:	Darstellung der auspendelnden Schüler/innen an kommunal und frei getragenen Schulen nach Gebietskörperschaft im Zeitraum von 2010/11 bis 2014/15	22
Tabelle 12:	Gesamtstädtische Betrachtung der Pendlerbewegungen im Vergleich zum Gesamtschüleraufkommen der Hansestadt Rostock im Zeitraum 2010/11-2014/15	24
Tabelle 13:	Darstellung der Binnenpendler/innen an kommunal und frei getragenen Schulen nach Schulart und Herkunft im Zeitraum von 2010/11 bis 2015/16	25
Tabelle 14:	Darstellung der Binnenpendler/innen nach Wohnsitz und Schulstandort im Zeitraum von 2010/11 bis 2015/16 (in Prozent).....	26
Tabelle 15:	Barrierefreiheit der Schulen in Trägerschaft der Hansestadt Rostock	605
Tabelle 16:	Mittelfristig anstehende Schulsanierungs- und Neubaumaßnahmen.....	607